

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от _____ 2025 г. № _____

СТАНДАРТ ОКАЗАНИЯ УСЛУГ ПО РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ И ИХ СЕМЬЯМ

1. Общие положения

1.1. Настоящий стандарт определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям (далее – Стандарт, услуги по ранней помощи).

1.2. Настоящий стандарт разработан в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

- распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 16 августа 2024 г. № 1099 «Об утверждении примерных требований к организации и осуществлению ранней помощи детям и их семьям»;

- приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»;

- приказом Минтруда России от 02 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».

1.3. Для целей настоящего Стандарта используются следующие термины и определения:

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, составляющих услугу ранней помощи детям и их семьям, при этом количество

запланированных мероприятий, составляющих услугу, не должно выходить за границы диапазонового показателя;

индивидуальная программа ранней помощи – документ, оформленный в письменном и/или электронном виде, составленный специалистами совместно с родителями (законными представителями) на основании результатов оценок, содержащий области жизнедеятельности, цели ранней помощи, повседневные естественные жизненные ситуации, перечень мероприятий, объем, периодичность, форму, сроки, исполнителей;

интервью – метод, заключающий в проведении разговора по заранее разработанному плану при непосредственном взаимодействии специалиста ранней помощи с родителем или ухаживающим за ребенком близким взрослым;

консультирование семьи – мероприятие в формате индивидуальной беседы с родителями (законными представителями) в целях повышения их компетентности по вопросам развития ребенка;

междисциплинарная команда специалистов - основная структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов в области ранней помощи для оказания детям от рождения до 3 лет (независимо от наличия инвалидности), имеющим ограничения жизнедеятельности либо ограниченные возможности здоровья с риском развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям на основе комплексного междисциплинарного подхода;

мероприятия по ранней помощи детям и их семьям - виды работ (направления деятельности), осуществляемые при оказании ранней помощи детям и их семьям;

наблюдение - целенаправленное, организованное и определенным образом фиксируемое восприятие исследуемого объекта;

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям, и наличие которых в реабилитационной организации ранней помощи является обязательным;

повседневные естественные жизненные ситуации - жизненные ситуации дома, вне дома и в обществе, характерные для типично развивающихся сверстников;

практическая поддержка семьи - предоставление практической помощи семье в создании и поддержании условий для развития у ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях;

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям, их наличие способствует повышению качества предоставления услуг, но не является обязательным;

родительская компетентность - это система знаний, установок, навыков и умений, обеспечивающих родителю возможность эффективного взаимодействия и общения с ребёнком;

скрининг развития ребенка - стандартизированное тестирование детей раннего возраста с помощью нормативно-ориентированных шкал;

содействие развитию ребенка – мероприятие в форме организации и поддержки совместной активности ребенка, родителя (другого близкого взрослого) и специалиста для развития навыков у ребенка.

1.4. В Стандарте используются следующие сокращения:

ИПРП – индивидуальная программа ранней помощи;

МКФ – международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

РП – ранняя помощь детям и их семьям.

2. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом.

Услуги по ранней помощи предоставляются в следующих формах: полустационарная, стационарная, на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее – на дому).

Во всех формах услуги по ранней помощи предоставляются детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности) с ограничениями жизнедеятельности либо риском развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям.

Выбор формы предоставления услуг по ранней помощи определяется в зависимости от потребностей детей и их семей, с учетом жизненной ситуации семьи и региональными условиями.

Форма предоставления услуг по ранней помощи обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) на этапе определения нуждаемости детей и их семей в оказании услуг по ранней помощи.

Приоритетными формами при оказании услуг по ранней помощи детям и их семьям являются полустационарная форма (в организации) и форма на дому.

Комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи в форме на дому предоставляется детям от рождения до трех лет со значительно выраженными и выраженными нарушениями функций организма вследствие заболеваний, последствий травм или дефектов и их семьям, а также при наличии иных обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности получателей услуг при невозможности получения комплекса мероприятий и услуг по выбранному направлению в иных формах, а также при их согласии.

Предоставление комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи в форме на дому осуществляется в виде домашних визитов, в том числе с использованием мобильных бригад, и дистанционно с применением информационных технологий.

Комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи в стационарной форме предоставляется детям от рождения до трех лет и их семьям вместе с другими формами (полустационарной или на дому) при условии обеспечения непрерывности сопровождения семьи в процессе реализации мероприятий по ранней помощи в соответствии со стандартом оказания услуг.

В стационарной форме комплекс мероприятий и услуг по ранней помощи предоставляется также детям, проживающим в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и воспитателям группы проживания ребенка.

Предоставление комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям в стационарной форме допускается в исключительных случаях, когда ребенок и семья нуждаются в услугах по ранней помощи, но их получение в других формах невозможно (значительная территориальная удаленность организации, оказывающей раннюю помощь). Услуги по ранней помощи в стационарной форме предоставляется при условии совместного пребывания в организации родителей (законных представителей) с ребенком.

3. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом

3.1. Соответствие услуги целевому назначению.

Услуги по ранней помощи предоставляются детям от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности), которые имеют ограничения жизнедеятельности либо риск развития ограничений жизнедеятельности, и их семьям.

Услуги по ранней помощи направлены на достижение следующих целей: содействие физическому и психическому развитию детей; вовлеченности ребенка в повседневные естественные жизненные ситуации; формирование позитивного взаимодействия детей и их родителей или других непосредственно ухаживающих за

детьми лиц, членов семьи в целом; социальная адаптация детей в среде сверстников; повышение компетентности родителей и других непосредственно ухаживающих за детьми лиц.

3.2. Требования к организации услуги.

Услуги по ранней помощи оказываются организациями независимо от их организационно-правовой формы, формы собственности и ведомственной принадлежности, предоставляющими раннюю помощь, структурными подразделениями по ранней помощи, создаваемыми в указанных организациях, или обособленными подразделениями в иных организациях.

Предоставление услуг по ранней помощи детям и их семьям осуществляется на бесплатной основе.

Услуги по ранней помощи оказываются в соответствии со стандартом оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

Услуги по ранней помощи предоставляются в определенной последовательности в соответствии с порядком оказания услуг по ранней помощи.

Режим работы организации и структурного подразделения ранней помощи регламентируются локальными нормативными актами.

Помещения в структурных подразделениях предназначены для осуществления ранней помощи в соответствии со стандартом оказания услуг ранней помощи детям и их семьям.

По размерам и состоянию помещения должны соответствовать требованиям санитарных норм и правил, безопасности труда, правил противопожарной безопасности и быть защищены от воздействия различных факторов, отрицательно влияющих на здоровье детей и их семей, персонала, а также на качество предоставляемых услуг (повышенная температура воздуха, влажность воздуха, запыленность, загрязненность, шум, вибрация и т.п.).

3.3. Оснащение организации.

Оснащение организации, предоставляющей раннюю помощь детям и их семьям, осуществляется с учетом примерного перечня оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) в соответствии с положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов». Примерный перечень необходимого оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) указан в пункте 8 настоящего Стандарта и включает наименования вспомогательных средств с уточнением кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 (Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и технология).

3.4. Требования к укомплектованности специалистами и их квалификации.

Организация должна располагать необходимым числом специалистов в соответствии со штатным расписанием.

Штатная численность специалистов определяется руководителем организации с учетом перечня специалистов, привлекаемых к предоставлению комплекса мероприятий и услуг по ранней помощи в соответствии со стандартом оказания услуг.

На должности в соответствии со штатным расписанием организации принимаются специалисты, соответствующие квалификационным требованиям, предъявляемым к занимаемым ими должностям.

Руководитель и специалисты организации должны иметь соответствующие компетенции в сфере ранней помощи детям и их семьям.

3.5. Комплексность.

Комплексность при предоставлении услуг по ранней помощи обеспечивается работой междисциплинарной команды специалистов, которые предоставляют

взаимоувязанные мероприятия по ранней помощи для разработки и реализации индивидуальной программы ранней помощи с активным вовлечением родителей (законных представителей).

При организации и предоставлении услуг по ранней помощи в соответствии со стандартом оказания услуг семья имеет возможность получить информацию об организациях, предоставляющих дополнительные услуги, не входящих в стандарт оказания услуг по ранней помощи (социальные услуги, медицинская реабилитация, группы кратковременного пребывания и другие).

3.6. Комфортность.

При оказании услуг по ранней помощи организацией должны быть обеспечены комфортные условия для семьи в процессе получения услуг, включая удобство места проведения встреч с семьей, оснащение помещений необходимым оборудованием и аппаратурой с учетом специфика услуги; соблюдение требований доступности, гибкости и простоты использования в получении услуг.

3.7. Своевременность исполнения.

Услуги по ранней помощи оказываются на основании договора, заключаемого между организацией и родителем (законным представителем) ребенка. Существенными условиями договора являются положения, определенные стандартом оказания услуг, а также информация о форме и сроках предоставления услуг.

Услуги по ранней помощи оказываются в течение всего срока, предусмотренного стандартом оказания услуг по ранней помощи.

Родитель (законный представитель) имеет право досрочно прекратить получение услуг по ранней помощи. Заявление родителя (законного представителя) о досрочном прекращении получения услуг по ранней помощи подается в письменной или электронной форме в организацию, оказывающую услуги по ранней помощи. Услуги по ранней помощи прекращаются с даты, указанной в таком заявлении.

3.8. Информативность.

Информирование об услуге должно осуществляться непосредственно в помещениях организации, оказывающей услуги по ранней помощи, а также на официальном сайте организации.

Информативность услуги предполагает полное, достоверное и своевременное информирование родителей (законных представителей) о предоставляемой услуге и комплексе мероприятий, деятельности организации, специалистах.

4. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов».

Категория специалистов	Наименование должности (профессии)
Обязательные	Специалист по социальной работе
	Психолог / клинический (медицинский) психолог/ педагог-психолог
	Учитель-дефектолог /дефектолог
	Логопед / учитель-логопед
	Инструктор по физической культуре / инструктор по адаптивной физической культуре / инструктор по лечебной физической культуре
Рекомендуемые	Врач-педиатр / врач-неонатолог /врач-невролог

	Специалист по работе с семьей
	Эрготерапевт
	Социальный педагог
	Воспитатель

5. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

5.1. Настоящий Стандарт содержит четыре основные услуги по ранней помощи, каждая из которых содержит перечень мероприятий.

5.1.1. Услуга по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи.

В состав услуги входят следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Определение потребности ребенка и семьи в ранней помощи

5.1.2. Услуга по разработке индивидуальной программы ранней помощи и оценке ее реализации.

В состав услуги входят следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Оценка поведения ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
2.	Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями и другими близкими ухаживающими взрослыми
3.	Оценка познавательного развития ребенка
4.	Оценка коммуникативного и речевого развития ребенка
5.	Оценка двигательного развития ребенка и его мобильности
6.	Оценка развития навыков самообслуживания у ребенка
7.	Оценка развития бытовых навыков у ребенка
8.	Оценка межличностного взаимодействия и общения ребенка и взрослых, ребенка и сиблингов, ребенка и сверстников
9.	Оценка игровой активности ребенка
10.	Оценка состояния здоровья ребенка и его отражения на активности и вовлеченности ребенка в повседневные естественные жизненные ситуации
11.	Оценка факторов окружающей среды и их отражения на развитии ребенка
12.	Оценка психосоциальных, средовых и культуральных факторов жизни ребенка и семьи
13.	Оценка среды жизнедеятельности ребенка и его семьи
14.	Оценка компетентности родителей в понимании развития ребенка
15.	Разработка индивидуальной программы ранней помощи
16.	Промежуточная оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи
17.	Итоговая оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи

5.1.3. Услуга по оказанию ранней помощи детям и их семьям при реализации индивидуальной программы ранней помощи.

В состав услуги входят следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Содействие укреплению и восстановлению здоровья ребенка
2.	Обучение родителей навыкам ухода за ребенком
3.	Содействие развитию совместной активности ребенка и близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях
4.	Консультирование родителей и членов семьи по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка и членов семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях
5.	Практическая поддержка родителей по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка и членов семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях
6.	Обучение членов семьи по вопросам развития детей младенческого и раннего возраста
7.	Содействие становлению и развитию коммуникации и речи ребенка
8.	Консультирование семьи по вопросам развития коммуникации и речи у ребенка
9.	Практическая поддержка семьи по вопросам становления и развития коммуникации и речи у ребенка
10.	Содействие двигательному развитию ребенка и его мобильности
11.	Консультирование семьи по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности
12.	Практическая поддержка семьи по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности
13.	Содействие становлению и развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков
14.	Консультирование семьи по вопросам становления и развития у ребенка самообслуживания и бытовых навыков
15.	Практическая поддержка семьи по вопросам становления и развития самообслуживания и бытовых навыков у ребенка
16.	Содействие становлению и развитию познавательной активности ребенка
17.	Консультирование семьи по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка
18.	Практическая поддержка семьи по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка
19.	Содействие становлению и развитию межличностного взаимодействия и отношений детей и родителей (других близких ухаживающих взрослых)
20.	Консультирование семьи по вопросам становления и развития межличностного взаимодействия и отношений детей и родителей (других близких ухаживающих взрослых)
21.	Практическая поддержка семьи в вопросах становления и развития межличностного взаимодействия детей и родителей (других близких ухаживающих взрослых)
22.	Поддержка социализации ребенка
23.	Обучение членов семьи по вопросам взаимодействия и взаимоотношений ребенка с родителями (другими близкими взрослыми), в семье в целом
24.	Содействие в подборе и использованию вспомогательных средств и оборудования для улучшения развития ребенка
25.	Содействие в организации развивающей среды для ребенка
26.	Разработка рекомендаций для семьи по изменению окружения с целью создания доступной и безопасной среды для ребенка

27.	Консультирование семей по вопросам социальной поддержки
28.	Психотерапевтическая помощь родителям и членам семьи ребенка
29.	Поддержка психологических ресурсов и повышение компетентности родителей и членов семьи

5.1.4. Консультативные услуги по ранней помощи детям и их семьям без разработки индивидуальной программы ранней помощи.

В состав услуги входят следующие мероприятия:

№ п/п	Наименование мероприятия
1.	Срочное консультирование семьи и ребенка по вопросам ранней помощи
2.	Дистанционное консультирование семьи и ребенка по вопросам ранней помощи
3.	Краткосрочное консультирование ребенка и семьи
4.	Пролонгированное консультирование ребенка и семьи
5.	Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации
6.	Консультирование специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации при переходе ребенка из службы ранней помощи в образовательную организацию и на всем этапе его адаптации

5.2. Получателями услуг по ранней помощи являются дети в возрасте от рождения до трех лет (независимо от наличия инвалидности) с ограничениями жизнедеятельности или риском развития ограничений жизнедеятельности, и их семьи.

6. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

6.1.1. Услуга по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи.

Содержание мероприятий, входящих в состав услуги

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
1.	Определение потребности ребенка и семьи в ранней помощи	Выявление (прояснение, переформулирование) запроса семьи на оказание ранней помощи; трудностей у ребенка и семьи в повседневной жизни. Интервью (беседа) и опрос родителей (законных представителей) об особенностях индивидуального развития ребенка, воспитании ребенка в семье, его активности и участии в повседневной жизни. Интервью (беседа) и опрос родителей (законных представителей) о факторах окружающей социальной среды. Интервью (беседа) и опрос родителей (законных представителей) о состоянии здоровья ребенка. Наблюдение за поведением ребенка, оценка проявлений активности ребенка. Наблюдение за поведением ребенка во время общения с родителями.

		<p>Наблюдение за взаимодействием (общением) родителей и/или других близких взрослых с ребенком младенческого или раннего возраста.</p> <p>Выявление трудностей во взаимодействии (общении) ребенка и близкого взрослого.</p> <p>Анализ документации (выписка, медицинская карта, результаты обследования, индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и др.).</p> <p>Скрининг развития ребенка.</p> <p>Выявление маркеров нарушений психического развития и здоровья ребенка.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам состояния здоровья и особенностей развития ребенка и необходимости дополнительного обследования.</p> <p>Обсуждение с семьей результатов первичного приема и принятия окончательного решения о нуждаемости ребенка и его семьи в оказании услуг по ранней помощи.</p> <p>Оформление заключения.</p> <p>Запись на проведение углублённой оценки развития ребенка для разработки индивидуальной программы ранней помощи по согласованию с родителями (законными представителями).</p>
--	--	--

6.1.2. Услуга по разработке индивидуальной программы ранней помощи и оценке ее реализации.

Содержание мероприятий, входящих в состав услуги

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
1.	Оценка поведения ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	<p>Интервью (беседа) и опрос родителей (законных представителей) о самостоятельности и социальных навыках ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием домашних видеозаписей.</p> <p>Оценка поведения ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям).</p> <p>Обсуждение с родителями результатов оценки.</p> <p>Оформление заключения по результатам оценки.</p> <p>Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи.</p>
2.	Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями и другими близкими ухаживающими взрослыми	<p>Общая оценка социально-эмоционального развития ребенка</p> <p>Общая оценка эмоционального состояния и поведения ребенка, в том числе в контексте отношений с близким ухаживающим взрослым.</p> <p>Анализ способности родителей (других близких ухаживающих взрослых) видеть, понимать и отвечать на сигналы и потребности ребенка.</p> <p>Анализ особенностей взаимодействия и отношений в паре «родитель-ребенок» («взрослый-ребенок») и их</p>

		<p>отражения на социальном и эмоциональном благополучии ребенка.</p> <p>Анализ особенностей взаимодействия и отношений между членами семьи и их отражения на социальном и эмоциональном благополучии ребенка.</p> <p>Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям).</p> <p>Обсуждение с родителями результатов оценки.</p> <p>Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи.</p>
3.	Оценка познавательного развития ребенка	<p>Оценка восприятия, сенсорного развития и способов решения практических задач.</p> <p>Оценка способности ребенка осуществлять выбор среди вариантов, реализовывать этот выбор (принятие решений) и способности решать проблемы.</p> <p>Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям).</p> <p>Обсуждение с родителями результатов оценки.</p> <p>Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи.</p>
4.	Оценка коммуникативного и речевого развития ребенка	<p>Оценка ответного и инициативного коммуникативного поведения ребенка в общении с родителями и другими близкими взрослыми; способности воспринимать вербальные и невербальные сигналы при общении; использовать невербальные и вербальные средства общения; способность участвовать в диалоге (начало, поддержание, завершение диалога), меняться со взрослым ролями инициатора и отвечающего.</p> <p>Оценка развития понимания речи и активной речи.</p> <p>Оценка способностей использовать средства дополнительной и альтернативной коммуникации.</p> <p>Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям).</p> <p>Обсуждение с родителями результатов оценки.</p> <p>Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи</p>
5.	Оценка двигательного развития ребенка и его мобильности	<p>Оценка двигательных навыков ребенка и ручной моторики. Оценка возможности поддержания стабильного положения тела в покое и при передвижении; способности к переносу, перемещению или манипуляции объектами; переворотам, вставанию на четвереньки, ползанию, ходьбе, бегу, преодолению препятствий и использованию различных видов транспорта (трехколесный велосипед и др.).</p> <p>Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям).</p> <p>Обсуждение с родителями результатов оценки.</p> <p>Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи.</p>
6.	Оценка развития	Оценка навыков приема пищи, мытья рук и

	навыков самообслуживания у ребенка	вытирания, навыков ухода за своим телом и его частями, одевания и раздевания. Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям). Обсуждение с родителями результатов оценки. Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи.
7.	Оценка развития бытовых навыков у ребенка	Оценка способностей ребенка к выполнению простых бытовых навыков в повседневных естественных жизненных ситуациях, например помощь родителям при уборке, приготовлении простых блюд, сервировке стола, уходе за растениями и животными, в том числе с использованием вспомогательных средств в естественных жизненных ситуациях, средств дополнительной и альтернативной коммуникации. Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям). Обсуждение с родителями результатов оценки. Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи.
8.	Оценка межличностного взаимодействия и общения ребенка и взрослых, ребенка и сиблингов, ребенка и сверстников	Оценка поведение ребенка в контексте межличностного взаимодействия и общения с близкими взрослыми, социальными взрослыми, сиблингами, сверстниками. Оценка компетенций ребенка в области социальных и межличностных отношений. Оценка адаптированности ребенка и близкого ухаживающего взрослого в отношениях и в контексте расширенного социального окружения. Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям). Обсуждение с родителями результатов оценки. Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи
9.	Оценка игровой активности ребенка	Оценка спонтанных игровых действий ребенка во время свободной игры с предметами. Оценка игровых действий ребенка в игре, инициированной взрослым. Оценка эмоций, вовлеченности и внимания ребенка в игре. Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям). Обсуждение с родителями результатов оценки. Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи
10.	Оценка состояния здоровья ребенка и его отражения на активности и вовлеченности ребенка в повседневные естественные	Проведение оценки состояния здоровья, функций и структур организма ребенка. Обсуждение с родителями результатов оценки. Оформление заключения по результатам оценки. При необходимости направление семей на консультацию к специалистам организаций здравоохранения для проведения дополнительных

	жизненные ситуации	обследований или на консультации к врачам, а также в другие организации, оказывающие специализированную помощь (например, сурдологопедические центры, психоневрологические центры и другие)
11.	Оценка факторов окружающей среды и их отражения на развитии ребенка	Анализ факторов окружающей среды, отражающихся на развитии ребенка. Оценка режима дня, питания, вспомогательных, технических средств и оборудования, необходимого ребенку для его развития и улучшения навыков, в том числе их наличие в семье; умение родителями (законными представителями) пользоваться вспомогательными средствами или оборудованием. Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям). Обсуждение с родителями результатов оценки. Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи.
12.	Оценка психосоциальных, средовых и культуральных факторов жизни ребенка и семьи	Оценка психосоциальных, средовых и культуральных аспектов жизни ребенка и семьи. Оценка психосоциальных и средовых стрессовых факторов, отражающихся на состоянии здоровья, поведении и развитии ребенка, с определением непредсказуемости, интенсивности и продолжительности действия стрессора. Оценка состояния родителей ребенка, в том числе уровня тревожности, стресса и депрессии. Анализ социальной поддержки, ресурсов и финансовых возможностей. Анализ способности родителей адаптироваться к новым ситуациям, изменять свое поведение и привычки, находить новые ресурсы и поддержку для решения проблем. Области оценки: трудные жизненные ситуации внутри семьи/или ближайшего окружения ребенка, проблемы в социальном окружении, проблемы, связанные с образованием или воспитанием, жизненные проблемы, экономические проблемы и проблемы, связанные с трудоустройством и другие. Выявление протективных факторов и факторов риска, отражающихся на социально-эмоциональном благополучии ребенка. Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям). Обсуждение с родителями результатов оценки. Использование результатов оценки для составления индивидуальной программы ранней помощи.
13.	Оценка среды жизнедеятельности ребенка и его семьи	Проведение оценки жилого помещения семьи (квартира, комната, дом), оценки за пределами помещения (лифт, домофон, подъезд). Предоставление информации о результатах оценки родителям (законным представителям).

		Обсуждение с родителями результатов оценки. Оформление заключения по результатам оценки.
14.	Оценка компетентности родителей в понимании развития ребенка	Оценка представлений родителей о закономерностях развития ребенка; ведущих новообразованиях каждого возрастного периода; потребностях ребенка в разные возрастные периоды. Оценка представлений родителей об особенностях развития ребенка, вариантах развития; об особых потребностях ребенка, в том числе образовательных; о возможности получения помощи в системе социальной защиты населения, образования, здравоохранения.
15.	Разработка индивидуальной программы ранней помощи	Сбор и обработка данных от специалистов после проведения оценочных процедур; постановка целей ранней помощи для специалистов и для семьи; определение перечня мероприятий услуг ранней помощи, кратности мероприятий и периодичности предоставления, назначение даты проведения промежуточной (не более 3-х месяцев) и итоговой оценки реализации индивидуальной программы ранней помощи. Составление индивидуальной программы ранней помощи, обсуждение и согласование с родителями (законными представителями).
16.	Промежуточная оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи	Анализ соблюдения сроков и форм проведения контрольных наблюдений за динамикой развития ребенка. Взаимодействие со специалистами, которые участвуют в реализации индивидуальной программы ранней помощи. Оценка выполнения целей в индивидуальной программе ранней помощи. Обсуждение с родителями результатов оценки. Корректировка индивидуальной программы ранней помощи, согласование с родителями (законными представителями)
17.	Итоговая оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи	Анализ соблюдения сроков и форм проведения итоговых контрольных наблюдений за динамикой развития ребенка. Взаимодействие со специалистами, которые участвуют в реализации индивидуальной программы ранней помощи. Оценка выполнения целей в индивидуальной программе ранней помощи. Обсуждение с родителями результатов оценки. Заключение о реализации индивидуальной программы ранней помощи.

6.1.3. Услуга по оказанию ранней помощи детям и их семьям при реализации индивидуальной программы ранней помощи.

Содержание мероприятий, входящих в состав услуги

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
1.	Содействие укреплению и восстановлению здоровья ребенка	Консультирование родителей (законных представителей) по созданию условий для укрепления и восстановления физического и психического

		<p>здоровья ребенка; соблюдения рекомендаций врачей-специалистов, режима дня в домашней обстановке.</p> <p>Повышение компетентности родителей (законных представителей и других близких взрослых) в вопросах укрепления физического и психического здоровья и развития возможностей ребенка.</p> <p>Разъяснение родителям (законным представителям и другим близким взрослым) роли родительской заботы, домашнего и социального окружения в становлении физического и психического здоровья, развития и социализации ребенка.</p>
2.	Обучение родителей навыкам ухода за ребенком	<p>Консультирование родителей по вопросам ухода за ребенком.</p> <p>Обучение родителей практическим навыкам ухода за ребенком.</p>
3.	Содействие развитию совместной активности ребенка и близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях	<p>Поддержка совместной активности ребенка и членов его семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях (по результатам ранее проведенной оценки) в целях улучшения и развития их общения, игрового и межличностного взаимодействия; познавательного развития ребенка, его двигательной активности и мобильности, развития его речи; самообслуживания, бытовых навыков, игровой активности.</p> <p>Содействие социально-эмоциональному благополучию ребенка и семьи, чувствительному и отзывчивому взаимодействию в паре «родитель-ребенок», «ухаживающий взрослый-ребенок».</p> <p>Содействие эмоциональной вовлеченности и качественному взаимодействию ребенка и членов семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях</p> <p>Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка.</p> <p>Содействие использованию вспомогательных и технических средств и оборудования, методов поддержки развития ребенка, в том числе с использованием вспомогательных средств дополнительной и альтернативной коммуникации.</p>
4.	Консультирование родителей и членов семьи по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка и членов семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях	<p>Консультирование родителей (законных представителей) о значении и роли совместной активности ребенка и близких взрослых, их чувствительного и отзывчивого взаимодействия в паре «родитель – ребенок», «взрослый-ребенок», формирования безопасных и эмоционально благополучных отношений в повседневных естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Консультирование по вопросам эмоциональной вовлеченности и качественному взаимодействию ребенка и членов семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) о значении и роли совместной</p>

		<p>активности ребенка и близких взрослых в целях улучшения и развития их общения, игрового и межличностного взаимодействия; познавательного развития ребенка, его двигательной активности и мобильности, развития его речи; самообслуживания, бытовых навыков, игровой активности.</p> <p>Консультирование по поддержке инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в различных видах детской деятельности.</p> <p>Консультирование по использованию вспомогательных и технических средств и оборудования, методов поддержки развития ребенка, в том числе вспомогательных средств дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом индивидуальных потребностей ребенка, необходимых для улучшения его развития в повседневных естественных жизненных ситуациях.</p>
5.	<p>Практическая поддержка родителей по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка и членов семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях</p>	<p>Предоставление практической помощи семье в создании условий для эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Поддержка родителей и других членов семьи в создании предсказуемых и безопасных условий для приобретения ребенком навыков, необходимых ему в повседневных естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Моделирование, обучение и консультирование членов семьи, по вопросам поддержки инициативы ребенка, его активности и участия в повседневных естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Поддержка родителей и других членов семьи в создании комфортных для взрослых и ребенка домашних условий.</p> <p>Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка, содействие вовлеченности и качественному взаимодействию ребенка и членов семьи в естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Консультирование по использованию вспомогательных и технических средств и оборудования, методов поддержки функционирования ребенка, в том числе вспомогательных средств дополнительной и альтернативной коммуникации с учетом индивидуальных потребностей ребенка.</p>
6.	<p>Обучение членов семьи по вопросам развития детей младенческого и раннего возраста</p>	<p>Проведение обучающих мероприятий для родителей и других членов семьи (мини-лекции, семинары, обучающие группы, информационные встречи, вебинары и др.) по вопросам развития детей младенческого и раннего возраста; по вопросам особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.</p> <p>Расширение представлений родителей о повседневных жизненных ситуациях, содействии</p>

		<p>психическому и физическому развитию детей и их вовлеченности в повседневные естественные жизненные ситуации.</p> <p>Информирование семьи об отражении факторов окружающей среды и качества родительской заботы на развитии и психическом здоровье ребенка.</p>
7.	<p>Содействие становлению и развитию коммуникации и речи ребенка</p>	<p>Содействие развитию чувствительного и отзывчивого коммуникативного взаимодействия в паре «родитель – ребенок», «взрослый-ребенок».</p> <p>Организация совместной активности ребенка и родителя (членов семьи) для развития у ребенка способности воспринимать и использовать вербальные и невербальные средства коммуникации, начинать, поддерживать и завершать диалог, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации.</p> <p>Поддержка ответного и инициативного коммуникативного поведения ребенка, заинтересованности ребенка в коммуникативной активности, согласованности и взаимности в диалоге взрослого и ребенка.</p> <p>Моделирование специалистом коммуникативного взаимодействия с ребенком.</p> <p>Содействие вовлеченности ребенка и семьи в коммуникативное взаимодействие, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Содействие развитию понимания и активной речи ребенка</p>
8.	<p>Консультирование семьи по вопросам развития коммуникации и речи у ребенка</p>	<p>Консультирование родителей (других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц) и членов семьи по вопросам чувствительного и отзывчивого коммуникативного взаимодействия с ребенком, становления и развития у ребенка коммуникации и речи.</p> <p>Консультирование родителей и других членов семьи по вопросам создания условий и использования методов, способствующих становлению и развитию коммуникации и речи у ребенка, в том числе по использованию ребенком и членами семьи средств дополнительной и альтернативной коммуникации.</p> <p>Консультирование по вопросам поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в процессе коммуникации, эмоциональной вовлеченности во взаимодействие; отражение качества родительской заботы на становление и развитие коммуникации и речи у ребенка</p>
9.	<p>Практическая поддержка семьи по вопросам становления и развития коммуникации и речи у ребенка</p>	<p>Предоставление практической помощи семье в создании условий для накопления опыта совместной активности ребенка и родителя (членов семьи); для становления у ребенка способности воспринимать и использовать вербальные и невербальные средства</p>

		<p>коммуникации, начинать, поддерживать и завершать диалог, в том числе с использованием средств дополнительной и альтернативной коммуникации.</p> <p>Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в коммуникации, эмоциональной вовлеченности и коммуникативного взаимодействия ребенка и членов семьи, влияния качества родительской заботы на становление и развитие коммуникации и речи у ребенка.</p> <p>В ходе использования практических технологий, тренингов, средств и приемов моделирования ситуаций накапливать опыт поддержки ответного и инициативного коммуникативного поведения ребенка; согласованности и взаимности в диалоге взрослого и ребенка; развития понимания речи и активной речи в повседневных жизненных ситуациях.</p>
10.	Содействие двигательному развитию ребенка и его мобильности	<p>Содействие чувствительному и отзывчивому взаимодействию в паре «родитель-ребенок» или «взрослый-ребенок» для становления и развития мобильности ребенка.</p> <p>Организация, моделирование и поддержка совместной активности ребенка и родителя (членов семьи) для становления и развития мобильности ребенка: изменение позы тела, поддержание стабильного положения тела в покое и при передвижении, перемещение доступным способом, в том числе сидя или лежа, поднятие и перенос объектов, перемещение объектов ногами, использование точных движений кисти (подбирание, захват, манипулирование, отпускание), использование кисти и руки, ходьба и передвижение другими способами, передвижение с использованием технических средств и оборудования, в том числе с использованием, с учетом индивидуальных потребностей ребенка, приемов содействия и поддержки мобильности, а также вспомогательных средств дополнительной и альтернативной коммуникации.</p> <p>Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в двигательной активности.</p> <p>Содействие эмоциональной вовлеченности ребенка и семьи в повседневные естественные жизненные ситуации, связанные со становлением и развитием мобильности ребенка</p>
11.	Консультирование семьи по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности	<p>Консультирование семьи по вопросам создания условий для становления и развития движений и мобильности ребенка, в том числе с использованием вспомогательных технических средств и оборудования.</p> <p>Консультирование семьи по вопросам поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в двигательной</p>

		<p>активности.</p> <p>Консультирование родителей и членов семьи по вопросам чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, отражения качества родительской заботы на мобильность ребенка.</p> <p>Консультирование по использованию приемов содействия и поддержки мобильности с учетом индивидуальных потребностей ребенка, в том числе с использованием вспомогательных технических средств и оборудования.</p>
12.	<p>Практическая поддержка семьи по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности</p>	<p>Предоставление практической помощи семье в создании и поддержании условий для развития у ребенка движений и мобильности в повседневных естественных жизненных ситуациях (изменение позы тела, поддержание тела в необходимом положении, перемещение тела сидя или лежа, поднятие и перенос объектов, перемещение объектов ногами, использование точных движений кисти - подборание, захват, манипулирование, отпускание), в том числе с использованием вспомогательных средств и оборудования, адаптированных игрушек, дополнительной и альтернативной коммуникации.</p> <p>Практическая поддержка членов семьи по вопросам развития движений и мобильности ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в мобильности.</p> <p>Консультирование родителей и членов семьи по вопросам создания и поддержания условий домашней среды, качественного взаимодействия родителей и ребенка для становления и развития мобильности.</p> <p>Содействие в подборе вспомогательных и технических средств и оборудования, а также методов поддержки и развития мобильности ребенка.</p>
13.	<p>Содействие становлению и развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков</p>	<p>Содействие чувствительному и отзывчивому взаимодействию родителей и ребенка для становления и развития у него самообслуживания и бытовых навыков.</p> <p>Поддержка совместной активности ребенка и родителя (членов семьи) для создания условий развития навыков самообслуживания, таких как прием пищи, питье, умывание, купание, мытье, уход за частями тела, одевание, развитие навыков опрятности и компетентности в физиологических отправлениях с учетом индивидуальных потребностей ребенка, с использованием приемов содействия самообслуживанию, включая вспомогательные средства дополнительной и альтернативной коммуникации.</p> <p>Содействие инициативе, самостоятельности и заинтересованности ребенка в самообслуживании и освоении бытовых навыков.</p>

		Содействие проявлению родителями (ухаживающими взрослыми) бережной заботы, эмоционально позитивной вовлеченности ребенка и семьи, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях.
14.	Консультирование семьи по вопросам становления и развития у ребенка самообслуживания и бытовых навыков	<p>Консультирование семьи по вопросам чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, поддержки инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в самообслуживании и освоении бытовых навыков, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Консультирование по организации адекватной среды, развивающего ухода и подбора оборудования, методов и приемов для развития у ребенка навыков самообслуживания и бытовых навыков, в том числе с применением альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> <p>Обращение к позитивному опыту родителей, помощь родителям в адаптации к индивидуальным особенностям ребенка, сотрудничестве с ребенком, поддержке инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в самообслуживании и освоении бытовых навыков, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Расширение представлений родителей об отражении качества родительской заботы, сотрудничества с ребенком, его индивидуальных особенностей, в том числе скорости восприятия и реагирования, на становление навыков самообслуживания и бытовых навыков.</p>
15.	Практическая поддержка семьи по вопросам становления и развития самообслуживания и бытовых навыков у ребенка	<p>Практическая поддержка семьи в создании условий для развития у ребенка самообслуживания (прием пищи, питье, умывание, купание, уход за частями тела, одевание, развитие навыков опрятности и компетентности в физиологических отправлениях) с учетом индивидуальных потребностей ребенка, с использованием приемов содействия самообслуживанию, включая вспомогательные средства дополнительной и альтернативной коммуникации.</p> <p>Практическая поддержка членов семьи по вопросам становления и развития навыков самообслуживания и бытовых навыков в повседневных естественных жизненных ситуациях, организации домашней среды, отвечающей потребностям ребенка, чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, качества родительской заботы, сотрудничества с ребенком.</p>
16.	Содействие становлению и развитию познавательной активности ребенка	Содействие чувствительному и отзывчивому взаимодействию родителей и ребенка в целях формирования у него познавательных интересов и познавательных действий в различных видах деятельности.

		<p>Содействие развитию совместной активности ребенка и родителя (членов семьи) в целях становления и развития у него познавательной активности и познавательных действий в различных видах деятельности, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> <p>Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка в познавательной и исследовательской активности, содействие эмоциональной вовлеченности ребенка и семьи во взаимодействие в повседневных естественных жизненных ситуациях</p>
17.	Консультирование семьи по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка	<p>Консультирование семьи по вопросам чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, поддержки самостоятельности и заинтересованности ребенка, следования за его инициативой, познавательной и исследовательской активностью</p> <p>Консультирование по вопросам развития познавательной активности ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, создания безопасного пространства для самостоятельной и совместной игры, использования адаптированных игрушек и вспомогательных средств, применения альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> <p>Консультирование родителей и членов семьи по вопросам создания и поддержания социально-эмоциональных, игровых и физических условий становления и развития познавательной активности, в том числе организации развивающей среды и подборе игр и игрушек.</p> <p>Расширение представлений родителей о влиянии их эмоциональной вовлеченности и доступности и, в целом, эмоционального благополучия ребенка на его познавательную активность.</p>
18.	Практическая поддержка семьи по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка	<p>Практическая поддержка семьи в создании чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком в целях становления и формирования у него познавательной активности, познавательных действий в различных видах деятельности.</p> <p>Организация, моделирование и поддержка совместной активности ребенка и родителя (членов семьи) в целях становления и развития у него познавательной активности, в том числе с использованием адаптированных игрушек и вспомогательных средств, альтернативной и дополнительной коммуникации.</p> <p>Поддержка познавательной активности ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях; развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности; освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских)</p>

		<p>действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания; формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего; развитие у ребенка способности исследовать окружающий мир, приобретать и применять накопленный опыт.</p> <p>Помощь родителям в создании безопасной развивающей среды, в следовании за инициативой ребенка, поддержке его самостоятельности и заинтересованности в познавательной и исследовательской активности.</p>
19.	<p>Содействие становлению и развитию межличностного взаимодействия и отношений детей и родителей (других близких ухаживающих взрослых)</p>	<p>Содействие становлению чувствительного и отзывчивого взаимодействия родителей с ребенком в контексте развития отношений привязанности; содействие развитию у родителей (других близких взрослых) чувствительности и отзывчивости взрослого как способности видеть, понимать и отвечать на сигналы и потребности ребенка.</p> <p>Содействие развитию совместной активности ребенка и родителей (других ухаживающих взрослых), членов семьи.</p> <p>Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности ребенка во взаимодействии с родителями (другими ухаживающими взрослыми), членами семьи и другими детьми.</p>
20.	<p>Консультирование семьи по вопросам становления и развития межличностного взаимодействия и отношений детей и родителей (других близких ухаживающих взрослых)</p>	<p>Консультирование и информирование семьи о закономерностях, этапах, индивидуальных особенностях эмоционального и социального развития ребенка, формирования отношений привязанности.</p> <p>Консультирование родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц по вопросам чувствительного и отзывчивого взаимодействия с ребенком, в том числе в повседневных естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Консультирование по вопросам взаимодействия и отношений родителей и членов семьи между собой и с ребенком, семейных и культуральных представлений, ценностей, правил и традиций.</p> <p>Консультирование родителей (близких ухаживающих взрослых) по вопросам эмоционального состояния в контексте выполнения родительской роли.</p> <p>Консультирование семьи по вопросам психического здоровья ребенка, адаптированности ребенка и близкого взрослого в отношениях (удовлетворения/неудовлетворения взрослым потребностей ребенка в выражении эмоций, эмоциональной регуляции, в утешении и близости, эмоциональной вовлеченности и исследовательской активности), с учетом индивидуальных особенностей ребенка.</p>

		<p>Консультирование по вопросам адаптированности ребенка в контексте расширенного социального окружения.</p> <p>Информирование и консультирование семьи по вопросам психосоциальных и средовых стресс-факторов и протективных факторов, отражающихся на поведении и состоянии ребенка</p>
21.	<p>Практическая поддержка семьи в вопросах становления и развития межличностного взаимодействия детей и родителей (других близких ухаживающих взрослых)</p>	<p>Практическая поддержка родителей в проявлении чувствительного и отзывчивого поведения во взаимодействии с ребенком в контексте развития отношений привязанности.</p> <p>Поддержка сильных сторон семьи и предоставление помощи в развитии способности родителей и семьи справляться со сложными жизненными ситуациями с опорой на собственный опыт и/или внешние ресурсы.</p> <p>Поддержка семьи в преодолении социальной изоляции, выстраивании и расширении социальных контактов (с родственниками, местными сообществами, родительскими сообществами, группами взаимопомощи и др.).</p> <p>Помощь родителям (близким ухаживающим взрослым) в улучшении эмоционального состояния и повышении эффективности выполнения родительской роли.</p> <p>Практическая поддержка родителей в удовлетворении потребностей ребенка в выражении эмоций, эмоциональной регуляции, в утешении и близости, эмоциональной вовлеченности и исследовательской активности.</p>
22.	<p>Поддержка социализации ребенка</p>	<p>Организация и проведение детско-родительских групп, направленных на содействие становлению чувствительному и отзывчивому взаимодействию и благополучных взаимоотношений ребенка с родителем (другим близким взрослым). Создание игровой среды (зонирование, наполнение предметами, соответствующими зоне ближайшего развития детей разного возраста и уровня развития и др.) и условий для свободной самостоятельной игры детей друг с другом и с родителями с использованием адаптированных игрушек, вспомогательных средств альтернативной и дополнительной коммуникации, а также поддержки мобильности ребенка.</p> <p>Поддержка совместной активности детей и родителей/членов семьи.</p> <p>Поддержка инициативы, самостоятельности и заинтересованности детей во взаимодействии и сотрудничестве с родителями /членами семьи и другими детьми и родителями.</p> <p>Моделирование и поддержка родителей в регулировании состояний и поведения ребенка во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Создание условий и поддержка взаимодействия и</p>

		<p>установления отношений, обмена опытом и информацией между родителями детей.</p> <p>Поддержка и развитие способности родителей наблюдать за ребенком, за его взаимодействием с другими детьми и родителями в группе.</p> <p>Консультирование родителей (близких взрослых) по вопросам формирования взаимодействия и взаимоотношений детей с родителями (близкими взрослыми), вопросам социально-эмоционального развития детей, по вопросам социального взаимодействия со сверстниками и адаптации детей в группе.</p> <p>Содействие социализации ребенка при посещении ребенком и родителем детской площадки, магазина, музея, иных общественных мест, при визитах к родственникам, соседям.</p> <p>Содействие подготовке ребенка к переходу в другие программы обслуживания ребенка и семьи, в том числе в образовательную организацию.</p>
23.	Обучение членов семьи по вопросам взаимодействия и взаимоотношений ребенка с родителями (другими близкими взрослыми), в семье в целом	<p>Проведение обучающих мероприятий для родителей и членов семьи (мини-лекции, семинары, обучающие группы, информационные встречи, вебинары и др.) по вопросам формирования взаимодействия и взаимоотношений ребенка с родителями (другими близкими взрослыми), формирования привязанности, вопросам психического здоровья ребенка младенческого и раннего возраста.</p> <p>Тренинги взаимодействия ребенка и взрослого.</p> <p>Консультирование родителей по созданию безопасных и комфортных условий для поддержания их ресурсного состояния, о роли родителей в развитии ребенка и становлении его психического здоровья.</p> <p>Консультирование родителей по вопросам социализации ребенка и адаптации в сообществе.</p>
24.	Содействие в подборе и использованию вспомогательных средств и оборудования для улучшения развития ребенка	<p>Выявление потребностей семьи во вспомогательных средствах и оборудовании для улучшения развития ребенка (коммуникация, мобильность, самообслуживание, бытовые навыки, познавательная активность, межличностные взаимоотношения) в повседневных естественных жизненных ситуациях.</p> <p>Подбор вспомогательных средств и оборудования, в том числе средств альтернативной и дополнительной коммуникации, адаптированных игрушек.</p> <p>Обучение и консультирование родителей и членов семьи по вопросам использования вспомогательных средств и оборудования.</p>
25.	Содействие в организации развивающей среды для ребенка	<p>Разработка рекомендаций и помощь семье в создании безопасной и комфортной развивающей среды в домашних условиях для развития ребенка, помощь в организации пространства для самостоятельной активности ребенка, его участия в повседневных естественных жизненных ситуациях, в соответствии с</p>

		<p>возрастом, особенностями здоровья и развития ребенка, индивидуальными характеристиками сенсорных систем.</p> <p>Содействие в создании, подборе и адаптации предметов, игрушек и игр.</p> <p>Консультирование членов семьи по вопросам самостоятельной активности ребенка в развивающей среде.</p>
26.	<p>Разработка рекомендаций для семьи по изменению окружения с целью создания доступной и безопасной среды для ребенка</p>	<p>Разработка рекомендаций по изменению и организации окружающей среды для улучшения развития ребенка.</p> <p>Консультирование родителей и членов семьи по организации доступной, безопасной, развивающей среды в домашних условиях.</p> <p>Консультирование членов семьи по изменению ближайшего пространства, окружающего ребенка за пределами жилья (лестницы подъезда, вход-выход из подъезда, игровая площадка, песочница и др.).</p>
27.	<p>Консультирование семей по вопросам социальной поддержки</p>	<p>Ознакомление родителей с задачами и способами социальной поддержки и иной помощи, направленной на социализацию семьи ребенка младенческого и раннего возраста.</p> <p>Информирование семьи о возможностях получения гарантированных государственных мер социальной поддержки в Российской Федерации, льгот, пособий и других социальных гарантий, трудоустройства, профессиональной переподготовке, юридической и прочей помощи.</p> <p>Информирование и расширение представлений семьи о детях с особыми потребностями и возможностях программ помощи детям и поддержки родителей и семьи.</p>
28.	<p>Психотерапевтическая помощь родителям и членам семьи ребенка</p>	<p>Помощь родителям и членам семьи в понимании и разрешении эмоциональных и психологических трудностей и проблем, которые могут влиять на взаимодействие с ребенком, формирование отношений, на развитие и воспитание ребенка.</p> <p>Рассмотрение и обсуждение с родителями вопросов, связанных с их эмоциями и состояниями, которые влияют на выполнение родительской роли.</p> <p>Рассмотрение и обсуждение с родителями вопросов, связанных с представлениями, установками, убеждениями, опытом и поведением, которые влияют на выполнение родительской роли.</p> <p>Содействие формированию у родителей и членов семьи социально-эмоционального коммуникативного поведения, соответствующего потребностям развития ребенка и способствующего становлению личности ребенка.</p>
29.	<p>Поддержка психологических ресурсов и повышение</p>	<p>Помощь родителям и членам семьи в овладении техниками саморегуляции и управления эмоциями, способами разрешения семейных конфликтов,</p>

	компетентности родителей и членов семьи	<p>установления границ и правил в семье. Просвещение родителей по вопросам психического здоровья и развития ребенка, его воспитания и обучения. Помощь родителям и членам семьи в овладении навыками коммуникации в семье и с ребенком. Помощь родителям в саморазвития, самореализации, повышении родительской компетентности.</p>
--	---	--

6.1.4. Консультативные услуги по ранней помощи детям и их семьям без разработки индивидуальной программы ранней помощи.

Содержание мероприятий, входящих в состав услуги

№ п/п	Наименование мероприятия	Содержание мероприятия
1.	Срочное консультирование семьи и ребенка по вопросам ранней помощи	<p>Консультирование семьи и ребенка по вопросам оказания ранней помощи. Оформление заключения по результатам консультации.</p>
2.	Дистанционное консультирование семьи и ребенка по вопросам ранней помощи	<p>Сбор и анализ документации (выписки, медицинская карта, результаты обследования, индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, индивидуальная программа ранней помощи и др.), видеоматериалов, результатов опроса родителей (законных представителей). Обсуждение полученных документов командой специалистов, выработка тактики консультирования. Обсуждение с семьей даты и времени проведения консультации. Консультирование семьи и ребенка по вопросам оказания ранней помощи, исходя из потребностей и запросов семьи. Оформление заключения по результатам консультации. Консультирование специалистов, работающих с семьей и ребенком, по разрешению трудных профессиональных вопросов</p>
3.	Краткосрочное консультирование ребенка и семьи	<p>Краткосрочное консультирование родителей (законных представителей) и других членов семьи ребенка по вопросам организации ухода и воспитания ребенка, по улучшению взаимодействия и отношений в паре «родитель-ребенок»; по вопросам рационального режима дня повседневной жизни семьи; создания в домашних условиях развивающей среды; по вопросам развития речи и коммуникации, мобильности, навыков самообслуживания и бытовых навыков. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам подбора и использования вспомогательных и технических средств, в том числе альтернативных и дополнительных средств коммуникации. Консультирование родителей (законных</p>

		представителей) и членов семьи по вопросам преодоления психологического неблагополучия и оптимизации психологического состояния взрослых, улучшения психологического микроклимата в семье, рационального распределения социальных и психологических ресурсов членов семьи, информирование в отношении возможности получения социальной помощи и поддержки
4.	Пролонгированное консультирование ребенка и семьи	Организация и проведение динамического наблюдения за развитием ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях, в том числе с использованием видеозаписи. Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам развития ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях. Консультирование родителей (законных представителей) и членов семьи по вопросам преодоления психологического неблагополучия и оптимизации психологического состояния взрослых, улучшения психологического микроклимата в семье, рационального распределения социальных и психологических ресурсов членов семьи, информирование в отношении возможности получения помощи и поддержки. Помощь родителям в организации развивающей игровой среды в домашних условиях.
5.	Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации	Консультирование родителей (законных представителей ребенка) в период адаптации ребенка в образовательной организации, в том числе по вопросам преодоления социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия; трудностями взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и сверстниками, организации распорядка дня, рационального питания, связанного с посещением ребенком образовательной организации
6.	Консультирование специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации при переходе ребенка из службы ранней помощи в образовательную организацию и на всем этапе его адаптации	Консультирование специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации при переходе ребенка из службы ранней помощи в образовательную организацию и на всем этапе его адаптации в целях устранения тяжелых последствий адаптационного периода; профилактики социального, эмоционального и поведенческого неблагополучия у ребенка

7. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

7.1.1. Услуга по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи.
Кратность и время реализации мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Кратность (диапазонный показатель)	Время (мин)
1.	Определение потребности ребенка и семьи в ранней помощи	1	90

7.1.2. Услуга по разработке индивидуальной программы ранней помощи и оценке ее реализации.

Кратность и время реализации мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Кратность (диапазонный показатель)	Время
1.	Оценка поведения ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях	1-3	60
2.	Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями и другими близкими ухаживающими взрослыми	1-3	60
3.	Оценка познавательного развития ребенка	0-3	30
4.	Оценка коммуникативного и речевого развития ребенка	0-3	30
5.	Оценка двигательного развития ребенка и его мобильности	0-3	30
6.	Оценка развития навыков самообслуживания у ребенка	0-3	30
7.	Оценка развития бытовых навыков у ребенка	0-3	30
8.	Оценка межличностного взаимодействия и общения ребенка и взрослых, ребенка и сиблингов, ребенка и сверстников	0-3	30
9.	Оценка игровой активности ребенка	0-3	30
10.	Оценка состояния здоровья ребенка и его отражения на активности и вовлеченности ребенка в повседневные естественные жизненные ситуации	1-3	30
11.	Оценка факторов окружающей среды и их отражения на развитии ребенка	1-3	30
12.	Оценка психосоциальных, средовых и культуральных факторов жизни ребенка и семьи	1-3	30
13.	Оценка среды жизнедеятельности ребенка и его семьи	1-3	60
14.	Оценка компетентности родителей в понимании развития ребенка	1-2	30
15.	Разработка индивидуальной программы ранней помощи	1-2	120
16.	Промежуточная оценка реализации индивидуальной программы ранней	3-6	60

	помощи		
17.	Итоговая оценка реализации индивидуальной программы ранней помощи	1-3	90

7.1.3. Услуга по оказанию ранней помощи детям и их семьям при реализации индивидуальной программы ранней помощи.

Кратность и время реализации мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Кратность (диапазонный показатель)	Время
1.	Содействие укреплению и восстановлению здоровья ребенка	2-6	30
2.	Обучение родителей навыкам ухода за ребенком	2-6	30
3.	Содействие развитию совместной активности ребенка и близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях	8-24	30
4.	Консультирование родителей и членов семьи по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка и членов семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях	8-24	30
5.	Практическая поддержка родителей по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка и членов семьи в повседневных естественных жизненных ситуациях	2-12	60
6.	Обучение членов семьи по вопросам развития детей младенческого и раннего возраста	2-4	60
7.	Содействие становлению и развитию коммуникации и речи ребенка	8-24	30
8.	Консультирование семьи по вопросам развития коммуникации и речи у ребенка	8-24	30
9.	Практическая поддержка семьи по вопросам становления и развития коммуникации и речи у ребенка	2-12	60
10.	Содействие двигательному развитию ребенка и его мобильности	8-24	30
11.	Консультирование семьи по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности	8-24	30
12.	Практическая поддержка семьи по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности	2-12	60
13.	Содействие становлению и развитию у	8-24	30

	ребенка самообслуживания и бытовых навыков		
14.	Консультирование семьи по вопросам становления и развития у ребенка самообслуживания и бытовых навыков	8-24	30
15.	Практическая поддержка семьи по вопросам становления и развития самообслуживания и бытовых навыков у ребенка	2-12	60
16.	Содействие становлению и развитию познавательной активности ребенка	8-24	30
17.	Консультирование семьи по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка	8-24	30
18.	Практическая поддержка семьи по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка	2-12	60
19.	Содействие становлению и развитию межличностного взаимодействия и отношений детей и родителей (других близких ухаживающих взрослых)	8-24	30
20.	Консультирование семьи по вопросам становления и развития межличностного взаимодействия и отношений детей и родителей (других близких ухаживающих взрослых)	8-24	30
21.	Практическая поддержка семьи в вопросах становления и развития межличностного взаимодействия детей и родителей (других близких ухаживающих взрослых)	2-12	60
22.	Поддержка социализации ребенка	4-8	90
23.	Обучение членов семьи по вопросам взаимодействия и взаимоотношений ребенка с родителями (другими близкими взрослыми), в семье в целом	2-4	60
24.	Содействие в подборе и использованию вспомогательных средств и оборудования для улучшения развития ребенка	2-4	60
25.	Содействие в организации развивающей среды для ребенка	2-4	90
26.	Разработка рекомендаций для семьи по изменению окружения с целью создания доступной и безопасной среды для ребенка	2-4	60
27.	Консультирование семей по вопросам социальной поддержки	8-24	30
28.	Психотерапевтическая помощь родителям и членам семьи ребенка	10	60
29.	Поддержка психологических ресурсов и	10	60

	повышение компетентности родителей и членов семьи		
--	---	--	--

7.1.4. Консультативные услуги по ранней помощи детям и их семьям без разработки индивидуальной программы ранней помощи.

Кратность и время реализации мероприятия

№ п/п	Наименование мероприятия	Кратность (диапазонный показатель)	Время
1.	Срочное консультирование семьи и ребенка по вопросам ранней помощи	1	30
2.	Дистанционное консультирование семьи и ребенка по вопросам ранней помощи	6-12	60
3.	Краткосрочное консультирование ребенка и семьи	10	60
4.	Пролонгированное консультирование ребенка и семьи	10	60
5.	Консультирование родителей в период адаптации ребенка в образовательной организации	6-12	60
6.	Консультирование специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации при переходе ребенка из службы ранней помощи в образовательную организацию и на всем этапе его адаптации	6-12	60

8. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом.

№ п/п	Наименование оборудования	Код по ГОСТ Р ИСО 9999-2019	Форма предоставления услуги		
			Полустационарная	Стационарная	На дому
1.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеоинформацию	22 18	+	+	+
2.	Вспомогательные средства связи «лицом к лицу» Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 21	+	+	+
3.	Принадлежности мебели для сидения	18 10	+	+	-
4.	Мебель для хранения	18 36	+	+	+

5.	Контейнеры для хранения предметов	24 39	+	+	+
6.	Пеленальные столики	09 33 12	+	+	-
7.	Вспомогательные средства для игр Игрушки Игры (конструкторы, пазлы, домино, лото, дидактические пособия, развивающие игры)	30 03 30 03 03 30 03 09	+	+	+
8.	Средства для тестирования и оценки психических функций организма	04 25 06	+	+	+
9.	Вспомогательные средства обучения альтернативной и интенсивной коммуникации	05 06	+	+	+
10.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе Вспомогательные средства для обучения (тренировки) персональной мобильности	04 48 07 05 33 09	+	+	-
11.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук (мяч массажный, массажер для пальцев рук и рук) Устройства для тренировки рук, тренировки туловища и тренировки ног (поручни, перила, брусья)	04 48 12 04 48 15	+	+	-
12.	Нагружаемые манжеты	04 48 18	+	+	-
13.	Вспомогательные средства для тренировки изменения и сохранения положения тела Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 05 36 03	+	+	-
14.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела Мягкие подушки, упругие прокладки для удержания в определенном положении и системы стабилизации положения	09 07 09 07 06	+	+	-
15.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	+	+	-
16.	Принадлежности вспомогательных средств для ходьбы Коляски Мобильные доски Колесные платформы, педальные автомобили и тележки (карты) для игр	12 07 12 27 07 12 27 15 12 27 18	+	+	-
17.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) сенсорной интеграции	04 36 09	+	+	+

18.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	+	+	+
19.	Вспомогательные средства для перцептивной тренировки (тренировки восприимчивости)	04 36	+	+	+
20.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	+	+	-
21.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	+	+	-
22.	Вспомогательные средства для приема пищи и питья	15 09	+	+	-
	Вспомогательные средства для фиксации (закрепления)	22 27			
23.	Вспомогательные средства для умывания, водных процедур и принятия душа	09 33	-	+	-
	Вспомогательных средств для купания	09 33 39			

Перечень и наименование вспомогательных средств приведены с учетом положений приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (Зарегистрирован 30.08.2024 № 79347)

9. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом

9.1. Примерный перечень методов и методик (шкал) для проведения оценочных процедур для разработки индивидуальной программы ранней помощи:

- Интервью (беседа) родителей (законных представителей).
- Опрос родителей (законных представителей).
- Наблюдение за поведением ребенка в различных ситуациях, в том числе с использованием видеозаписи.
- Шкалы и опросники, разработанные на основе положений Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья (МКФ).
- Шкала KID-R (Чистович, Рейтер, 2000).
- Шкала RCDI-2000 (Шапиро, Чистович, 2000).
- Денверский скрининговый тест оценки развития ребенка (The Denver Development Screening Tool. Актуальная версия методики - DDST-II, Frankenburg et al., 1992).
- Опросник «мера вовлеченности, независимости и социальных отношений» (Measure of Engagement, Independence, and Social Relationships, MEISR, McWilliam & Younggren, 2019).
- Форма интервью о ежедневных жизненных ситуациях (Combination of the Routines-Based Interview Report Form, McWilliam, 2006, and the Scale for Assessment of Family Enjoyment within Routines, Scott & McWilliam, 2000; RBI-SAFER Combo).
- Индекс функциональных способностей (Ability Index; Simmeonsson, Bailey, 1991), адаптированная и описанная (Мухамедрахимов, Пальмов, Истомина, 2000).
- Скрининг, направленный на выявление детей с подозрением на снижение слуха (Таварткиладзе, Шматко, 2005).

- Модифицированный скрининговый тест для оценки риска расстройства аутистического спектра у детей раннего возраста (The Modified Checklist for Autism in Toddlers, M-CHAT, Robins et al., 2001).

- Шкалы развития Бейли (Bayley Scales of Infant and Toddler Development – Third Edition, Bayley-III, Bayley, 2006).

- Шкалы Вайнеланда (Vineland Behavior Adaptive Scales, VABS, Sparrow et al., 2008).

- Шкалы Маллена раннего обучения (The Mullen Scales of Early Learning, MSEL, Mullen, 1995).

- Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития. От рождения до 4 лет (Kiphard, 2022).

- Мюнхенская функциональная диагностика развития (The Münchener Funktionelle Entwicklungsdiagnostik, MFED, Hellbrügge 1985, 1994; Fuschlberger et al., 2024).

- Шкалы ментального развития (The Griffiths Scales of Mental Development, Griffiths Scales, Griffiths, 1970/1984).

- Канадская оценка выполнения деятельности (Canadian Occupational Performance Measure, COPM, Law et al., 1990).

- Оценка крупных моторных функций (Gross Motor Function Measure, GMFM-88, Russell et al., 1989).

- Макартуровский опросник (The MacArthur Communicative Development Inventory, MacArthur CDI, Fenson et al., 1993).

- Программа оценки и определения этапов вербального поведения (Verbal Behavior Milestones Assessment and Placement Program, VB-MAPP, Sundberg, 2008).

- Методика «Проверочный лист поведения детей», разработанная Т. Ахенбахом («Child Behavior Check List» – CBCL; Achenbach & Rescorla, 2001) и адаптированная на российской выборке (Колмагорова и др., 2007).

- Методика ДОМ (HOME Inventory; Caldwell & Bradley, 1984).

- Оценка психологического взаимодействия родителя и ребенка (The Parent - Child Early Relational Assessment, PCERA, Clark, 1985).

- Диагностическая классификация нарушений психического здоровья и развития у детей от рождения до пяти лет (ДК:0-5).

9.2. Комплексные программы, которые могут быть использованы как при проведении оценочных процедур, так и при реализации мероприятий:

- Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями (The Carolina Curriculum for Infants and Toddlers with Special Needs - Johnson-Martin et al., 1996, 2004; Джонсон-Мартин и др., 2004).

- Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (Small Steps: An early intervention program for children with developmental delays - Pieterse, et al., 1985; Питреси и др., 1997-2001).

- Руководство «Портаж» (Portage Guide to Early Education. 1976).

- Денверская модель для маленьких детей с расстройством аутистического спектра (Early Start Denver Model for Young Children with Autism, ESDM, Rogers, Dawson, 2010; Роджерс и др., 2016).

9.3. Примерный перечень методов, технологий и методик при реализации мероприятий:

- Методы альтернативной и дополнительной коммуникации (Течнер, 2014).

- Метод прелингвистического средового обучения (Warren et al., 1993)..

- Метод физической реабилитации (Клочкова, 2020).

- Методы эрготерапии (Антонова и др., 2003; Мальцева и др. 2020).

- Методы сенсорной интеграции (Айрес, 2009; Кислинг, 2010).

- Метод ТЕАССН.

- Программа «Направляемый диалог».

- Программа «Ранняя пташка»
- Программа «9 шагов: тренинг родительских навыков»

9.4. Подходы, лежащие в основе оказания услуг по ранней помощи: семейно-ориентированный подход, системный подход, функциональный подход, игровой подход, подход, основанный на психическом здоровье младенцев и детей раннего возраста, подход, основанный на повышении компетентности членов семьи по вопросам развития и воспитания ребенка, помощь семье и обучение родителей на основе использования стратегий коучинга, командный междисциплинарный подход,

10. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом

Показателями качества и оценки результатов реализации мероприятий и услуг по ранней помощи детям и их семьям, в рамках настоящего Стандарта являются:

- достижение целей ранней помощи детям и их семьям;
- достижение целей индивидуальной программы ранней помощи;
- удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги.

№	Наименование услуги	Показатели качества и оценка результатов
1.	Услуга по определению нуждаемости детей и их семей в ранней помощи.	Результат оказания услуги: - семья не нуждается в услугах по ранней помощи; - семья нуждается в разработке ИПРП; - семьям нуждается в консультативных услугах по ранней помощи без разработки ИПРП. Показатель качества: удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги.
2.	Услуга по разработке индивидуальной программы ранней помощи и оценке ее реализации.	1. Достижение целей ранней помощи детям и их семьям. 2. Достижение целей индивидуальной программы ранней помощи. 3. Удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги.
3.	Услуга по оказанию ранней помощи детям и их семьям при реализации индивидуальной программы ранней помощи.	
4.	Консультативные услуги по ранней помощи детям и их семьям без разработки индивидуальной программы ранней помощи.	1. Достижение целей ранней помощи детям и их семьям. 2. Удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги.

Для унифицированной оценки результатов реализации мероприятий и услуг по ранней помощи разработана 4-балльная система, которая позволяет специалистам объективно фиксировать изменения в жизни ребенка и семьи.

Шкала оценки:

0 баллов – отсутствует результат или изменения не наблюдаются.

1 балл – минимальный результат или слабая динамика изменений.

2 балла – частичный результат или умеренная динамика изменений.

3 балла – значительный результат или выраженные положительные изменения.

В случае определения нуждаемости ребенка и семьи в разработке ИПРП специалисты проводят углубленную оценку. Виды и количество мероприятий по

проведению оценочных процедур определяются в зависимости от потребностей семьи. По результатам углубленной оценки разрабатывается ИПРП.

По завершению реализации мероприятий в рамках ИПРП специалисты проводят повторную оценку ребенка и семьи. При проведении повторных оценок рекомендуется использовать те же оценочные инструменты, что и при первичной оценке, чтобы обеспечить сопоставимость результатов и возможность отслеживания динамики развития ребенка и изменений в ситуации семьи.

При разработке ИПРП формулируются конкретные цели для ребенка и семьи, реализуются мероприятия, проводится промежуточная и итоговая оценка реализации ИПРП.

По завершению реализации ИПРП проводится оценка результатов по следующим критериям:

1. Достижение целей ранней помощи детям и их семьям.
2. Достижение целей индивидуальной программы ранней помощи.
3. Удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги.

Критерий «*Достижение целей ранней помощи детям и их семьям*» (РП) оценивает динамику изменений, произошедших с ребенком и его семьей в процессе реализации мероприятий. В соответствии с основными целями РП можно выделить следующие показатели:

Показатели достижения целей РП	Результат (динамика изменений)			
	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Развитие ребенка (динамика развития ребенка)				
Вовлеченность ребенка в повседневные естественные жизненные ситуации (динамика участия ребенка в различных повседневных естественных жизненных ситуациях)				
Взаимодействие ребенка и родителя или других близких взрослых (динамика взаимодействия ребенка и родителя или других близких взрослых)				
Факторы окружающей среды (динамика изменения ситуации семьи)				
Компетентность родителей и других непосредственной ухаживающих за детьми лиц (динамика изменений в компетенции родителей...)				
Общий балл				

Критерий «*Выполнение целей ИПРП*» оценивает достижение целей, обозначенных в ИПРП. Для оценки данного критерия применяется подход GAS - шкалирование достижений целей.

Постановка целей в ИПРП осуществляется с помощью технологии SMART, то есть они должны быть конкретными, измеряемыми, достижимыми, актуальными для семьи и рассчитанными по времени. Для каждой цели в ИПРП определяется и описывается ожидаемый реалистичный результат (целевой уровень). Результат оценивается в соответствии с отведенным на достижение цели временным интервалом (например, две недели).

Результаты достижения целей ИПРП ранжируются по следующей шкале:
 - если ребенок достигает ожидаемого уровня, то это оценивается как «0»;

- если результат выше ожидаемого уровня, то это оценивается как +1 (несколько лучше) или +2 (намного лучше);

- если ребенок не достигает ожидаемого уровня, тогда это оценивается как -1 (несколько хуже, или остался на прежнем уровне) или -2 (намного хуже).

Критерий *«Удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги»* оценивает субъективное, эмоциональное отношение семьи к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен – субъективные ожидания, представления семьи полностью совпали с результатами – 3 балла. Частично удовлетворен – субъективные ожидания, представления семьи частично совпали с результатами – 2 балла. Минимально удовлетворен – субъективные ожидания, представления семьи слабо совпали с результатами – 1 балл. Отсутствует удовлетворенность – субъективные ожидания, представления семьи совсем не совпали с результатами – 0 баллов.

Услуга по ранней помощи является результативной, если результаты по критериям *«Достижение целей ранней помощи детям и их семьям»* и *«Удовлетворенность семьи результатами оказанной услуги»* оцениваются в 2 и 3 балла, а результаты по критерию *«Выполнение целей ИПРП»* выше ожидаемого уровня.