

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 мая 2025 г. N 331н "Об утверждении Стандарта оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов"

В соответствии с **пунктом 10³ статьи 4** Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации" приказываю:

Утвердить прилагаемый **Стандарт** оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов.

Министр

А.О. Котяков

Зарегистрировано в Минюсте России 24 июня 2025 г.
Регистрационный N 82706

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства труда
и социальной защиты
Российской Федерации
от 26 мая 2025 г. N 331н

Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов

Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуги по профессиональной ориентации инвалидов (далее соответственно - стандарт, услуга) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.

2. Стандарт разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите в Российской Федерации";

Федеральным законом от 12 декабря 2023 г. N 565-ФЗ "О занятости населения в Российской Федерации";

постановлением Правительства Российской Федерации от 30 мая 2024 г. N 709 "О порядке выполнения работодателями квоты для приема на работу инвалидов";

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 1033 "Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания";

распоряжением Правительства Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 2401-р, утвердившим **Концепцию** по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 г. и **план** мероприятий по реализации Концепции по повышению уровня занятости инвалидов в Российской Федерации на период до 2030 г.;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 июля 2024 г. N 321н "Об утверждении Порядка, сроков и формы обмена сведениями между органами службы занятости и федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы в целях организации сопровождения при содействии занятости инвалида" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 августа 2024 г., регистрационный N 79109);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г.

N 374н "Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный N 79273);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. N 377н "Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный N 79366);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. N 466н "Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъекта Российской Федерации" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный N 81142).

3. Термины и определения:

вспомогательные средства - любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия)¹;

технические средства реабилитации - устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности инвалида².

4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК - альтернативная и дополнительная коммуникация (общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений);

АПК - аппаратно-программный комплекс;

ассистивные (вспомогательные) технологии - помогающие или вспомогательные устройства, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, а также обеспечивающие адаптацию внешних условий согласно их психофизиологическим особенностям, индивидуальным возможностям и потребностям;

ВПФ - высшие психические функции;

диапазонный показатель - нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

информирование - реабилитационное мероприятие, которое заключается в предоставлении инвалиду информации по вопросам профессиональной ориентации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по профессиональной ориентации, а также предоставление сведений, необходимых для повышения его уровня осведомленности в различных вопросах профориентационного самоопределения, вопросах трудоустройства, персональной безопасности в условиях реализации

трудовой деятельности (в том числе с использованием ТСП);

ИПРА инвалида - индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида;

конкретная цель реабилитации и абилитации - формирование, восстановление или компенсация параметров, обуславливающих ограничение в основной категории жизнедеятельности (ограничение способности к трудовой деятельности). Определяется реабилитационной организацией при проведении профориентационной диагностики первичной (входящей) на курс реабилитации;

консультирование (профориентационное) - реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов инвалида в части повышения уровня осведомленности в вопросах профориентационного самоопределения, разработки профориентационного образовательного маршрута, организации различных форм профессиональной деятельности, организации рабочего места (в том числе, персональной безопасности на рабочем месте) с использованием ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий;

курс реабилитации - определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс мероприятий, входящих в состав услуги;

междисциплинарная команда - структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи (профориентологи), педагоги, специалисты по профориентации, социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ - Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ - медико-социальная экспертиза;

образовательный маршрут - это пошаговый план получения образования, учитывающий стартовый уровень знаний и возможностей инвалида, ведущий к поставленной цели;

общая цель реабилитации и абилитации - наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы;

обязательные специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

ОЖД - ограничения жизнедеятельности;

оценка эффективности - определение уровня профессионального статуса инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий, входящих в состав услуги, за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия (профориентационная коррекция) - реабилитационное мероприятие в индивидуальном или групповом формате, направленное на восстановление (формирование) у инвалида мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности, профессиональное самоопределение, навыка профессиональной самопрезентации при трудоустройстве; коррекцию и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии; обеспечение профессиональной работоспособности, в том числе с использованием технических средств реабилитации и ассистивных (вспомогательных) технологий;

профориентационная диагностика - реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса инвалида;

профориентационная диагностика первичная (входящая) - реабилитационное мероприятие, направленное на выявление психофизиологических особенностей, склонностей (способностей и интересов) инвалида к той или иной профессиональной деятельности до начала проведения реабилитационных мероприятий с применением валидных и апробированных методов диагностики, а также постановки конкретной цели реабилитации и абилитации (далее - конкретная цель) на курс реабилитации;

профориентационная диагностика повторная (контрольная) - реабилитационное мероприятие, направленное на оценку профессионального статуса инвалида после проведенных реабилитационных мероприятий с применением валидных и апробированных методов диагностики, используемых при проведении входящей диагностики с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации и абилитации;

профессиональный отбор - определение на основании профориентационной диагностики первичной (входящей) степени профессиональной пригодности инвалида к конкретной профессии или специальности (рабочему месту, должности) в соответствии с нормативными требованиями. В процессе профориентационного отбора устанавливается соответствие психологических, психофизиологических

особенностей человека, его профессиональной подготовки требованиям, предъявляемым спецификой избранной трудовой деятельности;

профессиональный подбор - определение на основании профориентационной диагностики профессий, в которых наиболее полно и эффективно могут быть учтены интересы инвалида, склонности и способности, реализована остаточная трудоспособность, профессий или специальностей, в которых он может быть конкурентоспособен на рынке труда;

профессиональный статус инвалида - положение (состояние) инвалида, отражающее его индивидуальные возможности, профессиональные интересы, квалификацию, трудовую мотивацию, а также социально-средовые (внешние) факторы, характеризующее возможности его потенциальных способностей профессиональной самореализации;

ПС - полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта - унифицированная форма, содержащая сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации³;

реабилитационный маршрут - индивидуальный план, разработанный по результатам профориентационной диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту;

реабилитационное мероприятие - действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование - устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационная (абилитационная) услуга - комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационный эффект - динамические изменения в состоянии профессионального статуса инвалида (его активности и участия), после получения услуги по профессиональной ориентации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты - специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

С - стационарная форма оказания услуги;

способность к трудовой деятельности - способность осуществлять трудовую деятельность в соответствии с требованиями к содержанию, объему, качеству и условиям выполнения работы;

социально-психологический статус инвалида - характеристика актуального состояния высших психических функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, обеспечивающих реабилитационную приверженность инвалида к реализации жизнедеятельности в различных сферах (межличностной, трудовой, социокультурной и других);

ТСР - техническое средство реабилитации;

ЦРГ - целевые реабилитационные группы инвалидов (группы инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений функций организма и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов).

5. Наименование ЦРГ инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

ЦРГ 1 - инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций;

ЦРГ 1.1 - инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития;

ЦРГ 1.2 - инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 - инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 - инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных

расстройств;

ЦРГ 2 - инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 - инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций;

ЦРГ 3.1 - инвалиды вследствие слепоты или слабовидения;

ЦРГ 3.2 - инвалиды вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 - инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

ЦРГ 4 - инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;

ЦРГ 4.1 - инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

ЦРГ 4.2 - инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

ЦРГ 4.3 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

ЦРГ 4.4 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;

ЦРГ 4.5 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

ЦРГ 4.6 - инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

ЦРГ 4.7 - инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 5 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);

ЦРГ 6 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;

ЦРГ 7 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;

ЦРГ 8 - инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;

ЦРГ 9 - инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;

ЦРГ 10 - инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;

ЦРГ 11 - инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица.

Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом

6. Форма оказания услуги: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, или при отсутствии возможности у инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому).

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом) оказывается инвалидам, имеющим ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности);

услуга на дому, в том числе дистанционно с применением

информационно-телекоммуникационных технологий (далее - на дому).

9. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому являются:

наличие у инвалидов ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у инвалидов ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности).

Раздел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом

10. Услуга оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.

11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и реабилитационного оборудования, предусмотренный стандартом, с учетом ЦРГ ([Раздел IV](#), [Раздел VIII](#) стандарта).

12. Услуга может оказываться изолированно (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ нуждаемости только в профессиональной ориентации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА инвалида). Может оказываться одновременно с услугами профессиональной реабилитации и абилитации (содействие в получении общего образования и профориентационного образования, прохождении профориентационного обучения, трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация) или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, социальная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА инвалида нуждаемости в других услугах.

13. В целях повышения эффективности услуга может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является инвалид. При наличии у инвалида значительно выраженных нарушений функций организма (при необходимости) часть мероприятий, обучающего и информационного характера можно оказывать сопровождающему инвалида члену семьи.

15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазонном показателе количества мероприятий.

16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в [Разделе IV](#) стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу инвалидам нескольких ЦРГ.

17. Для оказания услуги реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями [приказа](#) Минтруда России от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов"⁴. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и ТСР) указан в [Разделе VIII](#) стандарта и включает наименования вспомогательных средств с указанием кода по [ГОСТ Р ИСО 9999-2019](#) "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенного в действие [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее - ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов ([приложение N 2](#) к приказу N 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в [приложении N 1](#) к приказу N 385н.

18. При оказании услуги необходимо учитывать состояние здоровья инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания Российской Федерации.

При наличии противопоказаний по запросу инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, профессиональный отбор, профессиональный подбор).

В случае отказа инвалида от получения услуги, обоснованного состоянием здоровья, предоставление курса реабилитации может быть перенесено на другой период времени по согласованию с получателем услуги, в рамках срока действия ИПРА инвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

привлечение сопровождающих (членов семьи) производится по заявлению инвалида с указанием конкретного лица, которое будет осуществлять уход и являться сопровождающим инвалида;

при проведении профориентационной диагностики специалист оценивает степень выраженности ограничений с учетом МКФ в категориях доменов "Функции организма", "Активность и участие" соответствующих ОЖД - "способность к трудовой деятельности", определяет "социально-психологический" и "профессиональный" статус инвалида, которые отражают характеристику актуального состояния инвалида, обеспечивающего его профессиональное самоопределение и возможность участия в трудовой деятельности, в соответствии с протоколом, представленным в [пункте 51 раздела X](#) стандарта;

постановка целей реабилитации и абилитации при оказании услуги осуществляется специалистами междисциплинарной команды: конкретные цели формируются по каждому отдельному мероприятию. Специалист обязан проинформировать инвалида (при необходимости сопровождающего его члена семьи) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазоне показателя для каждой конкретной ЦРГ ([пункт 49 Раздела VII](#) стандарта);

на каждого инвалида ведется [реабилитационная \(абилитационная\) карта](#)⁵ проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и иная документация;

реабилитационная организация не может отказать инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа самого инвалида от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

продолжительность мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте ([пункт 48 Раздела VII](#) стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности, в соответствии с [Разделом X](#) стандарта;

инвалиду выдается заключение по итогам профессиональной ориентации с рекомендациями;

инвалид вправе отказаться от того или иного мероприятия, составляющего услугу, или их объема.

20. При предоставлении услуги реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий, АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

доступ инвалида, имеющего стойкие расстройства функции зрения (слепого) в сопровождении собаки-проводника (при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение) на

территорию и объекты организации, а также к месту предоставления услуги, возможность размещения собаки-проводника в месте отдыха или ожидания собаки-проводника в часы получения инвалидом реабилитационных мероприятий (при необходимости и согласии инвалида);

условия доступности для инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, а также оказание при необходимости помощи в соответствии со [статьей 15](#) Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги и целевой реабилитационной группе (целевым реабилитационным группам).

22. При размещении информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" должны быть учтены требования [ГОСТ Р 52872-2019](#) "Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности", введенного в действие [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 589-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

Категория специалистов	Наименование должности (профессии) ⁶	Целевая аудитория
Обязательные	Медицинский психолог/психолог	ЦРГ 1-11
	Профориентолог/профконсультант	
Рекомендуемые	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан	ЦРГ 1-11
	Профильный врач - специалист	ЦРГ 1-11
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 3, 3.2, 10 - при необходимости
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 3, 3.3 - при необходимости

Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

N п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Профориентационная диагностика: первичная (входящая); повторная (контрольная)	Инвалид	Медицинский психолог/психолог	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан; профильный врач - специалист; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
3.	Консультирование	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Специалист по социальной и психологической адаптации граждан; профильный врач - специалист; переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
5.	Профессиональный отбор	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Переводчик русского жестового языка; профильный врач - специалист; тифлосурдопереводчик

6.	Профессиональный подбор	Инвалид	Медицинский психолог/психолог; профориентолог/профконсультант	Переводчик русского жестового языка; профильный врач - специалист; тифлосурдопереводчик
----	-------------------------	---------	--	---

Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

23. Инвалиды с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (в части, профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы; в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие; - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, неоконченное среднее образование, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, адаптированное рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о профессиях, доступных для инвалидов с учетом степени выраженности стойких нарушений психических функций; - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями психических функций; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - о деятельности общественных организаций инвалидов; 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний, инструкций и так далее); - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования) профессиональной переподготовки - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности) - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, неоконченное среднее образование, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование специального обустройства рабочего места и других); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

24. Инвалиды вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (в части профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, образования, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов 	Индивидуальный

	<p>инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и других); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>Федерации, в котором проживает инвалид);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний, инструкций и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение профессиональной деятельности; - обучение навыкам заполнения и подачи документов при трудоустройстве (написание заявления, подписание трудового договора и так далее) 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при</p>	<p>Индивидуальный</p>

<p>диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии) - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

25. Инвалиды вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Профориентационная диагностика первичная (входящая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий,	С, ПС - индивидуальный, групповой;

- которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);
- о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид);
- о деятельности общественных организаций инвалидов;
- об организациях, осуществляющих профессиональное обучение;
- о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;
- о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах);
- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;
- о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах;
- об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее);
- о специфике деятельности в режиме самозанятости;
- о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью;
- о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний; инструкций; противошумных наушников; включение, при необходимости оборудования, вспомогательных устройств и так далее);
- о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места);
- о действующих **профессиональных стандартах** и требованиях к различным профессиям;
- о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида);
- о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;
- о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);
- о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве;

на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>С, ПС- индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение профессиональной деятельности; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение инвалида составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) 	
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> -социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>места;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	Индивидуальный

26. Инвалиды вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной	Индивидуальный

диагностика первичная
(входящая)

- реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;
- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других);
 - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);
 - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:
 - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;
 - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);
 - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
 - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;
 - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
 - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
 - исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
 - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);
 - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
 - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;
 - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний; инструкций; противозумных наушников; включение, при необходимости оборудования, вспомогательных устройств и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработка образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>С, ПС- индивидуальный, групповой на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации, на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее). 	
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>профориентационной диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор профессий или специальностей с учетом: - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору , профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); 	<p>Индивидуальный</p>

- рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие

27. Инвалиды вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование профессиональных установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и 	Индивидуальный

	<p>трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
<p>Информирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности инвалида с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток; визуальных расписаний; инструкций; противозумных наушников; включение, при необходимости оборудования, вспомогательных устройств и так далее); 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации (как достижения экономической независимости инвалида); - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - обеспечения вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>- а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</p>	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение (сужение) круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации, на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

28. Инвалиды с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением сопровождающего его члена семьи), анкетирования (учитывается доступность восприятия устной и (или) письменной речи) инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: - исследование состояния когнитивной, речевой, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности; - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о деятельности общественных организаций инвалидов; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>процессе трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением сопровождающего члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

29. Инвалиды с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), анкетирования инвалида (при условии владения инвалидом письменной речью), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирование информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, 	Индивидуальный

- семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);
- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);
- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:
- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;
- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);
- определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения невизуальной доступностью сенсорных устройств;
- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;
- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
- выявление нуждаемости в определенных ТСР для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой экранного доступа и другие);
- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);
- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого

	<p>состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц с преимущественно сочетанными нарушениями сенсорных функций (зрения и слуха); - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с нарушениями сенсорных функций; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>(выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>профорientационных игр, просмотра профорientационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов с тифлокомментариями, субтитрами и прочего - с учетом доступности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профорientационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профорientационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания (адаптированные методики, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и других), опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением законного представителя), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

30. Инвалиды вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса анкетирования инвалида, включая адаптированные анкеты (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств с акцентом на применение вербальных (с опорой на слухо-речевое восприятие), 	Индивидуальный

- тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер предъявляемых изображений и других) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических и (или) оптических средств (очки, электронные лупы и другие);
- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);
 - определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения незрительной доступностью сенсорных устройств;
 - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
 - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;
 - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
 - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
 - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
 - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, и другие),
 - выявление нуждаемости в определенных ТСР для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой экранного доступа и другое);
 - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
 - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;
 - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;
 - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования;
 - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);
 - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема

	<p>конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</p>	
<p>Информирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для инвалидов с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения); - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии и (или) специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и других); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места для с лиц преимущественными нарушениями сенсорных функций (зрения); - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего; - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение (формирование) мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее) 	
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях (специальностях); - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>места (характеристики освещения, видеоувеличители, лупы, адаптированные видеодисплеи, принтеры для печати крупным шрифтом); программное обеспечение экранного доступа, а также для слабовидящих пользователей программное обеспечение экранного увеличения и другое);</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания (с акцентом на применение вербальных (с опорой на слухоречевое восприятие), тактильных или адаптированных форм диагностического материала (отрицательная контрастность, увеличенный размер предъявляемых изображений и другие) с учетом возможностей остаточного зрения и использования, при необходимости, тифлотехнических или оптических средств (очки, электронные лупы и другие) и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой или гражданской) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; 	<p>Индивидуальный</p>

- рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие

31. Инвалиды вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия, предъявление материала с опорой на зрительный анализатор или с привлечением сопровождаемого члена семьи), анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств (адаптированными методиками для зрительного восприятия и письменного выполнение (при необходимости)); - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и других; - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха); - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о деятельности общественных организаций инвалидов; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций (слуха); - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечение ассистивными (вспомогательными) средствами и ТСП в приспособлении учебного и рабочего процесса; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов с субтитрами, демонстрационных материалов и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение (формирование) мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое</p>	
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях (специальностях); - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и других; - оценки нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении рабочего места для лиц с нарушением сенсорных функций (слуха); - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Тестовые задания (адаптированный материал с опорой на зрительный анализатор, при необходимости привлечение сопровождающего инвалида члена семьи) и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

32. Инвалиды вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия или с привлечением члена семьи), анкетирования инвалида (при условии владения инвалидом письменной речью), а также при необходимости использование адаптированных анкет (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирования информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, Брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), при невозможности самостоятельного (письменного) заполнения анкет инвалидом, допускается заполнение бланков специалистом со слов инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний 	Индивидуальный

- (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);
- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:
 - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;
 - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения: письма, счета, правильного чтения на языке письма и другие (при необходимости с использованием электронно-цифровой формы при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие);
 - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
 - определение уровня владения персональным компьютером со специальным программным обеспечением, оценка уровня владения незрительной доступностью сенсорных устройств;
 - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;
 - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
 - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
 - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
 - выявление нуждаемости в определенных ТСР для выполнения трудовой деятельности (очки, видео- и электронные увеличители, Брайлевский дисплей, ноутбук с программой экранного доступа и другие
 - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);
 - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
 - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;
 - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;

	<ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с преимущественными нарушениями сенсорных функций; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для лиц с сочетанными нарушениями сенсорных функций; - о доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>(сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о деятельности общественных организаций инвалидов; - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>демонстрационных материалов с тифлокомментариями, субтитрами и прочего - с учетом доступности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор профессий или специальностей с учетом: - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нужды в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания (адаптированные методики, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другие), опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

33. Инвалиды с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и других); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых к профессиям; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - о деятельности общественных организаций инвалидов; 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата с целью создания оптимальных условий труда, режима труда и отдыха; обеспечения рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием; дополнительное обеспечение мер сигнализации и техники безопасности и так далее; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении учебного и рабочего места 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>инвалида;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

34. Инвалиды вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса (с учетом доступности для инвалида диалогового взаимодействия, при необходимости с привлечением члена семьи), анкетирования инвалида с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, а также профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, 	Индивидуальный

	<p>особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; 	С, ПС - индивидуальный , групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места для инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата с целью создания оптимальных условий труда, режима труда и отдыха; обеспечения рабочего места специализированным основным и вспомогательным оборудованием; дополнительное обеспечение техники безопасности и так далее; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида (при</p>	<p>Индивидуальный</p>

<p>диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>необходимости с привлечением члена семьи), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий (профессии); - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

35. Инвалиды вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития) опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
<p>Профориентационная диагностика первичная (входящая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, 	<p>Индивидуальный</p>

- семейного и материального положения, места проживания инвалида и других);
- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);
- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:
- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;
- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, правильного чтения на языке письма и других);
- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии;
- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие);
- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;
- оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;
- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования;
- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);
- разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема

	<p>конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие</p>	
<p>Информирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой;</p>

	<p>проблем в области профориентационного самоопределения);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности); - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении вспомогательными средствами, ТСР, в приспособлении рабочего 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>места;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или специальностей; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	Индивидуальный

36. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная	- анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной	Индивидуальный

диагностика первичная
(входящая)

- реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида;
- сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);
 - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);
 - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:
 - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;
 - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);
 - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
 - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;
 - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
 - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
 - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
 - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);
 - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
 - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;
 - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или

	<p>исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>- о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</p>	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии, (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	<p>Индивидуальный</p>

37. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из 	Индивидуальный

	<p>особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>(сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
Консультирование	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Практические занятия (профориентационная коррекция)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - подбор профессий или специальностей с учетом: - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	<p>Индивидуальный</p>

38. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии, (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; 	<p>Индивидуальный</p>

- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования;
- рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие

39. Инвалиды вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой;</p>

<p>коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	<p>на дому - индивидуальный</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	<p>Индивидуальный</p>

<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	---	--

40. Инвалиды вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; 	<p>С, ПС - индивидуальный , групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>- а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи</p>	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

41. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); 	С, ПС, - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Проориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) проориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области проориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения проориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида;</p> <p>- оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое</p>	
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нужды в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

42. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; 	Индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>требованиях, предъявляемых профессиями к человеку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>процессе трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований);</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
--	--	--

43. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том 	Индивидуальный

	<p>числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>Федерации, в котором проживает инвалид);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная диагностика повторная</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе: исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае</p>	<p>Индивидуальный</p>

(контрольная)	<p>необходимости смены профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
---------------	--	--

44. Инвалиды с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний 	Индивидуальный

	<p>(клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе; - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	- о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с	С, ПС - индивидуальный,

	<p>прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия);</p> <ul style="list-style-type: none"> - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нужды в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСП, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных 	<p>Индивидуальный</p>

	возможностей трудоустройства	
Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	Индивидуальный

45. Инвалиды с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и 	Индивидуальный

профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие);

- изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее);
- тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе:
- исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств;
- оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие);
- исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом;
- исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии;
- исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере;
- определение степени сформированности профессиональных планов инвалида;
- исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере;
- выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие);
- формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать:
- оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния;
- оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии;
- оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования;
- рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция);

	<ul style="list-style-type: none"> - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный
Консультирование	Профориентационное консультирование по вопросам:	С, ПС - индивидуальный, групповой;

	<ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: <ul style="list-style-type: none"> - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; 	<p>Индивидуальный</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - нуждаемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	<p>Индивидуальный</p>

46. Инвалиды со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

Наименование	Содержание мероприятия	Формат реализации
--------------	------------------------	-------------------

мероприятия		мероприятия
<p>Профориентационная диагностика первичная (входящая)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов; - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<ul style="list-style-type: none"> - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего); - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>обеспечивающих его профессиональную работоспособность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	<p>Индивидуальный (в том числе с применением дистанционных технологий)</p>
<p>Профессиональный подбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики); - подбор профессий или специальностей с учетом: - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>способностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации, то есть с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	<p>Индивидуальный</p>

47. Инвалиды с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	<ul style="list-style-type: none"> - анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА инвалида; - сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования инвалида (при необходимости, привлечение члена семьи) с целью выявления его психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса инвалида (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания инвалида и другие); - изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности ОЖД, функциональных нарушений и так далее); - тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов инвалида (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сфер, в том числе профессиональной направленности - установок, интересов, желаний), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - исследование состояния когнитивной, эмоционально-волевой и личностно-мотивационной сфер, особенностей нейродинамики психических процессов и умственной работоспособности с целью оценки сформированности необходимых для будущей профессии профессионально-значимых качеств; - оценка базовых компетенций (навыков и умений), необходимых для обучения (письма, счета, беглого и правильного чтения на языке письма и другие); - исследование обучаемости и способности к освоению новой информации инвалидом; - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, требование организации специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно 	Индивидуальный

	<p>содержать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - оценку нуждаемости в специальных условиях получения профориентационного образования; - рекомендации по профориентации (профориентационное консультирование, профориентационная коррекция); - разработку индивидуального плана (маршрута) предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие 	
Информирование	<ul style="list-style-type: none"> - о различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия); - о различных вариантах получения профориентационного образования (в том числе с учетом склонностей и интересов инвалида, а также специфики и инфраструктуры субъекта Российской Федерации, в котором проживает инвалид); - о деятельности общественных организаций инвалидов; - об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку; - о состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями к человеку; - о состоянии рынка труда (востребованные профессии с учетом структуры региональной потребности в кадрах); - о современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания инвалида в квалифицированных кадрах; - об особенностях трудоустройства (необходимые документы и так далее); - о существующих требованиях к организации специального рабочего места; - о специфике деятельности в режиме самозанятости; - о современных ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места); - о действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям; - о квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью; - о датах проведения различных форумов социального предназначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок 	С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный

	<p>(выставок) вакансий и возможности участия в них инвалидов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - о возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы); - о социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве; - о различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	
<p>Консультирование</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения); - разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования, в том числе профессиональной переподготовки с получением новой профессии или специальности; - выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями инвалида и оптимальной транспортной доступностью; - формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и другие); - организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и другие); - самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы); - определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности; - обеспечения вспомогательными средствами, ТСР в приспособлении учебного и рабочего места инвалида; - самопрезентации при трудоустройстве на работу; - психологической готовности к смене профессии; - построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе; - а также по различным вопросам в рамках профориентационного консультирования по запросу инвалида или сопровождающего его члена семьи 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>
<p>Практические занятия (профориентационная коррекция)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование или повышение мотивации на начало, или продолжение трудовой деятельности; - формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности); - повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования инвалидом профориентационного будущего (посредством 	<p>С, ПС - индивидуальный, групповой; на дому - индивидуальный</p>

	<p>профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств инвалида, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность; - расширение круга профессиональных притязаний; - повышение или формирование мотивации на получение, или смену профессиональной деятельности; - обучение инвалида самостоятельному составлению плана трудоустройства (поиска работы); - обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, прохождение собеседования и так далее), в том числе с использованием игр-тренингов 	
<p>Профессиональный отбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной инвалидом профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности; - оценка пригодности инвалида к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использованию; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований); - анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям инвалида (заработная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА инвалида; - оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и другое 	<p>Индивидуальный</p>
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных инвалиду по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности инвалида к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях; - определение профессиональной направленности инвалида с учетом состояния и уровня развития 	<p>Индивидуальный</p>

	<p>ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей инвалида (по данным профориентационной диагностики);</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбор профессий или специальностей с учетом: - социально-психологического статуса инвалида, его профессиональных склонностей и способностей; - оценки социальных факторов: возраста инвалида, его пола, уровня общего и профориентационного образования, семейного и материального положения, жилищных условий, расстояния от дома до места работы и способа передвижения и другие; - нуждемости в обеспечении ассистивными (вспомогательными) средствами, ТСР, в приспособлении рабочего места; - составление заключения о результатах профориентации с рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства 	
<p>Профориентационная диагностика повторная (контрольная)</p>	<p>Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса инвалида, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследование готовности и мотивации к осознанному выбору профессии, в частности, в случае необходимости смены профессии; - исследование уровня информированности инвалида в профессиональной сфере; - определение степени сформированности профессиональных планов инвалида; - исследование общих предпочтений и интересов инвалида, а также установок (уровня и круга профессиональных притязаний), интересов, желаний, индивидуальных предпочтений в профессиональной сфере; - выявление демотивирующих факторов, влияющих на профессиональную ориентацию и трудоустройство инвалидов (субъективная стигматизация инвалида, отсутствует или неоконченное профессиональное образование, отсутствие специального рабочего места и другие); - формирование заключения по результатам профориентационной диагностики, которое должно содержать: - оценку соответствия профессиональных интересов и предпочтений инвалида исходя из особенностей его текущего психофизиологического состояния и прогноза динамики этого состояния; - оценку состояния профессионально-значимых качеств с учетом имеющейся профессии или исходя из интересов, склонностей и предпочтений инвалида к будущей (новой) профессии; - показания и противопоказания к выполнению определенных видов трудовых действий, овладению конкретными видами профессий или профессии; - оценку нуждемости в специальных условиях получения профориентационного образования; 	<p>Индивидуальный</p>

- рекомендации по дальнейшему построению профориентационного маршрута, необходимости использования ТСП и ассистивных (вспомогательных) технологий и другие

Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

48. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации

N п/п	Наименование реабилитационного мероприятия	Минимальная продолжительность 1 мероприятия, час
1.	Профориентационная диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная))	1,0
2.	Информирование	0,5
3.	Консультирование	0,5
4.	Практические занятия (профориентационная коррекция)	0,75
5.	Профессиональный отбор	1,0
6.	Профессиональный подбор	1,0

49. Показатели кратности реабилитационных мероприятий профессиональной ориентации в соответствии с ЦРГ инвалида

ЦРГ	Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по профессиональной ориентации						Итого
	Профориентационная диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия (профориентационная коррекция)	Профессиональный отбор	Профессиональный подбор	
1	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
1.1	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
1.2	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
1.3	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
1.4	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
2	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
3	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20

3.1	2	1 - 2	1 - 2	2 - 12	1 - 2	1 - 2	8 - 22
3.2	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
3.3	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
4	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
4.1	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
4.2	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
4.3	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
4.4	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
4.5	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
4.6	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
4.7	2	1 - 2	1 - 2	2 - 14	1 - 2	1 - 2	8 - 24
5	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
6	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
7	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
8	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
9	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20
10	2	1 - 2	1 - 2	2 - 12	1 - 2	1 - 2	8 - 22
11	2	1 - 2	1 - 2	2 - 10	1 - 2	1 - 2	8 - 20

Раздел VIII. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом

N п/п	Наименование реабилитационного оборудования ⁷	Код группы/подкласса ⁸	Наименование вспомогательных средств и ТСР	Форма предоставления услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
1.	Вспомогательные средства для	28 27	Диагностические опросники, анкеты,	+	+	Для диагностики, практических

	профессиональной оценки (аттестации) и профориентационного обучения		методики (в частности, для определения профессиональной готовности; выбора профессии); метафорические ассоциативные карты для профориентации; АПК для диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств инвалида, компьютерные профориентационные системы, методики автоматизированной экспресс-профориентации (для индивидуального или группового тестирования); профориентационные видео- и аудиопритчи; профориентационные игры; игровые модули; игры-тренинги; профориентационные фильмы и видеоролики; рабочие тетради			занятий: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 1 - 1.4, 3 - 3.3, 10, 11 (с опорой на остаточные возможности анализаторов). На дому АПК не используются
2.	Средства для испытания и оценки когнитивных способностей	04 25	Наборы диагностических методик, диагностические пособия, АПК диагностики и коррекции профессионально-значимых качеств, компьютерные профориентационные системы, методики автоматизированной экспресс-профориентации (для индивидуального или группового тестирования)	+	+	Для диагностики, практических занятий: ЦРГ 1 - 11; ЦРГ 1 - 1.4, 3 - 3.3, 10, 11 (с опорой на остаточные возможности анализаторов) На дому АПК не используются
3.	Вспомогательные средства для когнитивной (познавательной) терапии	04 26	Комплекты, игры, наборы для развития профессионально значимых навыков, памяти, внимания; модульные наборы психолога (в частности, боксы психолога с различным наполнением) и другое	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 4.1, 5, 6, 10; остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала
4.	Вспомогательные средства для тренировки (обучения) способности различать и сравнивать	04 36 03	Дидактические модули; наборы карточек на сравнение предметов (по размерам, объему, площади, массе, углам, формам, назначению и другие)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 4.1, 6, 10; остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом сенсорной и когнитивной

						доступности материала
5.	Вспомогательные средства для тренинга когнитивных (познавательных) навыков	05 12	Комплексы упражнений для развития и тренировки памяти (в том числе в формате компьютерных программ); методики улучшения памяти (мнемотехники, игры; настольные игры); нейропсихологические игры; домино; развивающие комплекты на развитие логики, пространственных представлений; игры на развитие зрительного восприятия, мышления, внимания, памяти; наборы карточек; стационарные компьютеры и ноутбуки со специальным программным обеспечением; Брайлевский дисплей; принтеры для печати текстов шрифтом Брайля; телефонные аппараты с невизуальным доступом; видео- и электронные увеличители	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 3 - 3.3, 4.1, 5, 7, 10 (с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала); остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала
6.	Средства индивидуальной защиты на рабочих местах	28 24 03	Изделия для защиты головы, глаз, органов слуха, кистей рук, ступней ног, органов дыхания и всего тела, защитная обувь, защитная спецодежда, рабочие поясные ремни	+	-	Для демонстрационных целей: ЦРГ 1 - 11
7.	Средства для поддержания памяти	22 27 16	Портативные записные книжки, планеры, электронные устройства с опцией календаря с напоминаниями	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 - 1.4, 4.1, 6, 10 (с учетом сенсорной и когнитивной доступности материала); остальные ЦРГ - при необходимости и с учетом (сенсорной и когнитивной) доступности материала

Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом

N п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	Диагностические методики состояния профессионально-значимых качеств		
1.1.	Диагностическая батарея нейropsychологических тестов (А.Р. Лурия)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: ЦРГ 3 - 3.3, 4 - 4.1, 11. Допускается вариация комбинаций методик (индивидуация объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей инвалида
1.2.	Нейropsychологическое блиц-обследование (Т.Г. Визель)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: ЦРГ 3 - 3.3, 4 - 4.1, 11. Допускается вариация комбинаций методик (индивидуация объема батареи заданий) с учетом психофизиологических особенностей инвалида
1.3.	Экспериментальные методики патопсихологии (Комплект: Практическое руководство + Стимульный материал) (С.Я. Рубинштейн)	Все ЦРГ	Адаптированный вариант предъявления методики, с опорой на сохранные анализаторные системы: ЦРГ 3 - 3.3, 4 - 4.1, 11. Допускается вариация комбинаций методик (индивидуация объема батареи или комплекта методик) с учетом психофизиологических особенностей инвалида
1.4.	Методика классификации предметов. Практикум по психодиагностике (Л.Н. Собчик)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	
1.5.	Тест для оценки мыслительных способностей "Прогрессивные матрицы Равена"	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	
1.6.	"Последовательность событий" А.Н. Бернштейна	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	

1.7.	Методика Э. Ландольта (тест общего уровня работоспособности)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения и одновременным отсутствием обеих верхних конечностей	Методика применяется при сохранности навыка письма и рисования
1.8.	Опросник САН (методика и диагностика самочувствия, активности и настроения)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.9.	Исследование самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.10.	Цветовой тест отношений (А.М. Эткинд)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Для инвалидов других ЦРГ с учетом когнитивной доступности материала
1.11.	Методика диагностики самооценки (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л. Ханин)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
1.12.	Методика измерения уровня тревожности (Дж. Тейлор, адаптация В.Г. Норакидзе)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных

			<p>функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
1.13.	Личностный опросник ЕРІ (Г. Айзенк)	Все ЦРГ	<p>Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>

ГАРАНТ: Нумерация строк таблицы приводится в соответствии с источником

2.	Определение темперамента (личностный опросник Г. Айзенка в модификации Г.В. Резапкиной)	Все ЦРГ	<p>Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
3.	Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла	Все ЦРГ	<p>Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
4.	Патохарактерологический диагностический опросник (А.Е. Личко)	Все ЦРГ	<p>Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>

5.	Шкала депрессии (Т.И. Балашова, О.П. Елисеев)	Все ЦРГ	<p>Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
6.	Тест А. Ассингера (оценка агрессивности в отношениях)	Все ЦРГ	<p>Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
7.	Методика исследования коммуникативных установок личности (А.Н. Ивашов, Е.В. Заика)	Все ЦРГ	<p>Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
8.	Индивидуально типологический опросник (Л.Н. Собчик)	Все ЦРГ	<p>Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p> <p>с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.	Методики диагностики профессиональной направленности и профессиональных ориентаций		
2.1.	Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е.А. Климов)	Все ЦРГ	<p>Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p> <p>Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется:</p>

			с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.2.	Опросник "Карта интересов" (А.Е. Голомшток)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.3.	Методика "Профиль" (методика карты интересов А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.4.	Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О.Ф. Потемкина)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.5.	Методика "Матрица выбора профессии" (Г.В. Резапкина)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предьявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.6.	Методика "определение профессиональных склонностей" (Л.А. Йовайши)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных

			<p>функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.7.	Опросник для определения профессиональной готовности (Л.Н. Кабардова)	Все ЦРГ	<p>Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.8.	Анкета "Ориентация" (И.Л. Соломин)	Все ЦРГ	<p>Анкета дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.9.	Опросник "Диагностика структуры сигнальных систем" (Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова)	Все ЦРГ	<p>Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.10.	Методика "Экспресс-диагностика социальных ценностей личности" (Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов)	Все ЦРГ	<p>Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения</p>
2.11.	Методика "Якоря карьеры" (Э. Шейн, перевод и адаптация В.А. Чикер, В.Э.	Все ЦРГ	<p>Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений.</p>

	Винокурова)		Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.12.	Методика "Цель - Средство - Результат" (ЦСР) (А.А. Карманов)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.13.	Методика "Эмоциональная направленность личности" (Б. Додонов)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.14.	Методика "Тест сложнжизненных ориентаций" (СЖО) (Д.А. Леонтьев)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.15.	Тест "Определение типа личностной направленности" (Дж. Холланд)	Все ЦРГ	Личностный опросник дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.16.	Анкета "Типы интеллекта" (Г. Гарднер)	Все ЦРГ	Анкета дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла

			утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.17.	Методика "Мотивы выбора профессии" (Р.В. Овчарова)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.18.	Методика "Шкала самооценки" (Р. Шварцер, М. Ерусалем)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
2.19.	Методика "Потребность в достижении успеха" (Ю.М. Орлов, В.И. Шкуркин, Л.П. Орлова)	Все ЦРГ	Методика дается с учетом доступности понимания инвалидом смысла утверждений. Текстовый (печатный) вариант опросника при нарушении зрительных функций предъявляется: с учетом возможности остаточного зрения на адаптированных бланках (повышенная контрастность, укрупненный шрифт и так далее); в устном формате при отсутствии зрения
3.	Коррекционные профориентационные методики		
3.1.	Арт-альбомы "Я и профессия" (Е.Н. Асенцио Мартинес)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	
3.2.	Метафорические ассоциативные карты	Все ЦРГ, кроме	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом

	"Компас выбора профессии" (О.А. Блинов)	инвалидов с нарушениями функций зрения	выполняемого задания.
3.3.	Метафорические ассоциативные карты "Профессии" (А. Ураев)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.
3.4.	Метафорические ассоциативные карты "Мой верный путь" (Н. Матруханова)	Все ЦРГ, кроме инвалидов с нарушениями функций зрения	Методика используется с учетом доступности понимания инвалидом выполняемого задания.
4.	Методы профориентационной работы		
4.1.	Компьютерные методы на онлайн-платформах по профориентации	Все ЦРГ	Компьютерные методы используются в режиме компьютера "Специальные возможности". У инвалидов с нарушением сенсорной функции (зрения), целесообразно использование данных методов при наличии возможности речевого вывода информации: ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 10, 11. Методы используются при сопровождении видеоматериалов текстовым дублированием (титрами), а также в сопровождении эффекта усиления звука (с учетом возможностей остаточного слуха) (при необходимости): ЦРГ 3.2
4.2.	Профориентационные игры (интерактивные, ролевые, бизнес-игры) (не используется при проведении мероприятий на дому)	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 10, 11
4.3.	Дискуссии по темам профориентации	Все ЦРГ	Допускается вариация комбинаций и адаптация методик (индивидуализация методик) с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 10, 11
4.4.	Ориентировочные профессиональные пробы (на площадках мастерских или посредством использования универсальных АПК, имитирующих профессиональные действия и движения)	Все ЦРГ	Допускается модификация, индивидуальный подбор ориентировочных профессиональных проб с учетом (сенсорной, речевой и когнитивной) доступности материала: ЦРГ 1 - 1.3, 2, 3 - 3.3, 10, 11

(не используется при проведении мероприятий на дому)		
--	--	--

Пособия для специалистов по профессиональной ориентации инвалидов:

1. Алексеев О.Л., Алексеева Д.В. Профессиональное образование инвалидов по зрению: методическое пособие. - Екатеринбург: Издатель Калинин Г.П., 2007. - 84 с.
2. Васильева Л.П., Зборовский К.Э. Профессиональная реабилитация: профориентация и отбор на профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями. - Минск: ГИУСТ БГУ, 2012. - 124 с.
3. Вершинин С.И., Савина М.С., Махмудов Л.Ш., Борисова М.В. Основы профориентологии: учебное пособие для студентов вузов. - Москва: Академия, 2009. - 176 с.
4. Климов Е.А. Психология профориентационного самоопределения: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: Академия, 2010. - 304 с.
5. Невизуальная доступность сенсорных устройств под управлением iOS. КСРК ВОС. Методические рекомендации для преподавателей (2 издание) С.А. Боткина, М.В. Олейников, А.В. Пиленков, А.С. Прыхненко. - Москва, КСРК ВОС, 2019 - 76 с.
6. Петрова Е.А., Пчелинова В.В., Джафар-заде Д.А., Карплюк А.В. Трудовое и профессиональное ориентирование лиц с инвалидностью и ОВЗ: учебное пособие. - Москва: Издательство РГСУ, 2016. - 310 с.
7. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: методическое пособие. Под редакцией Е.М. Старобиной. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. - 304 с.
8. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профориентация: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Москва: Академия, 2006. - 496 с.
9. Пряжников Н.С. Методы активизации профориентационного и личностного самоопределения: учебно-методическое пособие. - Москва: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2002. - 400 с.
10. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению "Психология" и психологическим специальностям. - Москва: Издательский центр "Академия", 2008. - 318 с.
11. Старобина Е.М., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: [монография]. - Москва: Форум, 2014. - 351 с.
12. Тесты для профориентации, воспитательной работы, подбора кадров. Составитель Н. Ф. Гребень. - Минск: Современная школа, 2011. - 477 с.
13. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - Москва: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с.

Раздел X. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом

50. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги, в рамках стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;
- достижение конкретных целей;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию инвалида проводится профориентационная диагностика первичная (входящая), а по завершении

- профориентационная диагностика повторная (контрольная).

Для профориентационной диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации инвалида, представленный в **пункте 51** настоящего Раздела стандарта.

В рамках профориентационной диагностики первичной (входящей) в реабилитационной организации оценивается степень ограничения в категориях МКФ в баллах, по двум параметрам - "социально-психологический статус" и "профессиональный статус" инвалида, в соответствии со следующей шкалой:

- 0 - нет затруднений;
- 1 - легкие затруднения;
- 2 - умеренные затруднения;
- 3 - тяжелые затруднения;
- 4 - абсолютные затруднения.

По результатам профориентационной диагностики первичной (входящей) определяются конкретные цели на курс профессиональной ориентации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании курса реабилитации проводится профориентационная диагностика повторная (контрольная) инвалида, в рамках которой оцениваются критерии:

Критерии эффективности реализации услуги		2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Полнота выполнения услуги (P)			
2.	Достижение конкретных целей (C)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общий балл:				

Критерий "Полнота выполнения услуги" (P), оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии стандартом - полный объем (профориентационная диагностика (первичная (входящая), повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия (профориентационная коррекция), профессиональный отбор, профессиональный подбор) - услуга оказана в полном объеме - ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) - услуга оказана частично - 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, входящих в состав услуги, или количество мероприятий, меньше чем указано в стандарте - услуга оказана не в полном объеме - 0 баллов.

Критерий "Достижение конкретных целей" (C) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при профориентационной диагностике первичной (входящей) на курс реабилитации. Поставленные конкретные цели достигнуты полностью - 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично - 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута - 0 баллов.

Критерий "Реабилитационный эффект" (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов профориентационной диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной) параметра "оценка профессионального статуса" по формуле:

$$R = b/a * 100\%$$

где:

R - реабилитационный эффект, в процентах;

b - количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a - общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

Реабилитационный эффект (R), %	Показатель реабилитационного эффекта	Показатель реабилитационного эффекта, балл
0-9	Отсутствует	0
10 - 54	Незначительный	1
55 - 75	Удовлетворительный	2
75 и >	Высокий	

Критерий "Удовлетворенность результатами оказанной услуги" (U) - субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен - субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами - 2 балла. Частично удовлетворен - субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами - 1 балл. Отсутствует удовлетворенность - субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами - 0 баллов.

Оценка эффективности проводимой профессиональной ориентации в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U,$$

где:

P - полнота выполнения услуги;

C - достижение конкретных целей;

R - реабилитационный эффект;

U - удовлетворенность инвалида результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то профессиональная ориентация считается нерезультативной.

Данные профориентационной диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в [реабилитационную \(абилитационную\) карту](#).

Сведения о реализации мероприятий и показании услуги реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса реабилитации (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА инвалида.

51. Протокол оценки эффективности проведенного курса профессиональной ориентации инвалида

ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СТАТУСА					
Категории МКФ	Результаты профориентационной диагностики (в баллах)				
	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
	0	1	2	3	4
b 117 Интеллектуальные функции					
b 126 Темперамент и личностные функции					
b 130 Волевые и побудительные функции					
b 140 Функции внимания					
b 144 Функции памяти					
b 1440 Кратковременная память					
b 1441 Долговременная память					
b 147 Психомоторные функции					
b 1470 Психомоторный контроль					
b 152 Функции эмоций					
b 1520 Адекватность эмоций					
b 1521 Регуляция эмоций					
b 156 Функции восприятия					
b 1560 Слуховое восприятие					
b 1561 Зрительное восприятие					
b 1564 Тактильное восприятие					
b 1565 Визуально пространственное восприятие					
b 160 Функции мышления					
b 172 Функции вычисления					
d 130 Копирование					

d 135 Повторение					
d 166 Чтение					
d 170 Письмо					
d 172 Вычисление					
d 230 Выполнение повседневного распорядка					
d 2301 Организация повседневного распорядка					
d 2302 Исполнение повседневного распорядка					
d 240 Преодоление стресса и других психологических нагрузок					
d 2400 Ответственность					
d 2401 Преодоление стресса					
d 310 Восприятие устных сообщений при общении					
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения					
d 3150 Восприятие жестов и телодвижений при общении					
d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении					
d 330 Речь					
d 360 Использование средств связи и техник общения					
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств					
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам)					
d 440 Использование точных движений кисти					
d 4400 Подбирание					
d 4401 Захват					
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)					
d 4403 Отпускание					
d 460 Передвижение в различных местах					

d 4601 Передвижение в пределах других зданий					
d475 Управление транспортом					
d 710 Базисные межличностные взаимодействия					
d 7100 Уважение и сердечность в отношениях					
d 7102 Проявление терпимости в отношениях					
d 7103 Критика в отношениях					
d 720 Сложные межличностные взаимодействия					
d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий					
d 7203 Взаимодействие в соответствии с социальными нормами					
d 7204 Соблюдение дистанции					
d 740 Формальные отношения					
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, руководителем)					
d 7402 Отношения с равными по положению индивидами					

ОЦЕНКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАТУСА										
Категории МКФ	Результаты профориентационной диагностики первичной (входящей) (в баллах)					Результаты профориентационной диагностики повторной (контрольной) (в баллах)				
	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
	0	1	2	3	4	0	1	2	3	4
b 164 Познавательные функции высокого уровня										
b 1641 Организация и планирование										
b 1642 Управление временем										

d 825 Профессиональное обучение										
d 830 Высшее образование										
d 840 Ученичество подготовка к профессиональной деятельности										
d 845 Получение работы, выполнение и прекращение трудовых отношений										
d 8450 Поиск работы										
d 8451 Выполнение трудовых обязанностей										
d 850 Оплачиваемая работа										
d 8501 Частичная трудовая занятость										
d 8502 Полная трудовая занятость										
Результат										
Количество исследуемых категорий МКФ, которым был присвоен балл от 1 до 4 (а)	Реабилитационный эффект по услуге (R)					Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)				
	$R = \frac{\quad}{\quad} * 100\% =$									
Общее количество категорий МКФ по услуге										
9										

¹ [Приложение В](#) (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 "Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология", введенный в действие [приказом](#) Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. N 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

² [Статья 11](#)¹ Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации".

³ [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349).

⁴ [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. N 385н "Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован

Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный N 79347) (далее - приказ N 385н).

⁵ [Приказ](#) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024г. N 445н "Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный N 80349).

⁶ Перечень специалистов приведен с учетом положений [приказа](#) N 385н.

⁷ Наименования реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом положений [приказа](#) N 385н.

⁸ Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в [ГОСТ-9999](#).