

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства труда и социальной
защиты Российской Федерации
от ____ 2025 г. № ____

Стандарт оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

1. Общие положения

1.1 Настоящий стандарт определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов (далее – услуга).

1.2 Настоящий стандарт разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 25 декабря 2023 г. № 651-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»);

распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2021 г. № 3711-р «Об утверждении Концепции развития в Российской Федерации системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания»;

приказом Минтруда России от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы»;

приказом Минтруда России от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности»;

приказом Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»;

приказом Минтруда России от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъект Российской Федерации».

1.3 Для целей настоящего стандарта используются следующие термины и определения:

вспомогательные средства реабилитации – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения улучшения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки,

обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия);

диагностика (социально-бытовая) первичная (входящая) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида до начала проведения реабилитационных мероприятий, а также на постановку конкретной цели реабилитации на курс реабилитации;

диагностика (социально-бытовая) повторная (контрольная) – реабилитационное мероприятие по окончании реабилитационного курса, направленное на оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение конкретной цели реабилитации и абилитации;

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, составляющих услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации, при этом количество запланированных мероприятий, составляющих услугу, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

информирование (социально-бытовое) – реабилитационное мероприятие, направленное на доведение до ребенка-инвалида и/или его родителя (законного/уполномоченного представителя) общей информации по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации, включая изложение общих целей, задач, обзор мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации, а также предоставление сведений необходимых для повышения уровня осведомленности ребенка-инвалида и/или его родителя (законного/уполномоченного представителя) в различных вопросах формирования/развития/закрепления навыков ведения безопасной бытовой деятельности (в том числе с использованием технических средств реабилитации), адаптации жилого помещения, а также об имеющихся современных средствах реабилитации;

консультирование (социальное-бытовое) – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов ребенка-инвалида и/или его родителя (законного/уполномоченного представителя) в части обеспечения и ухода за техническими средствами реабилитации, адаптации жилого помещения, построение дальнейшего реабилитационного маршрута, ожидаемых результатов, дальнейших реабилитационных планов и перспектив в целях социальной адаптации и интеграции ребенка-инвалида в общество, а также о юридических аспектах социальной защиты инвалидов;

междисциплинарная команда специалистов по реабилитации и абилитации – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и др.) для оказания детям-инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

оценка эффективности реабилитации и абилитации – определение уровня социального статуса активности и участия ребенка-инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия – реабилитационное мероприятие в индивидуальном и групповом формате, направленное на восстановление/формирование (абилитацию) различных бытовых навыков самообслуживания и персональной сохранности в быту, а также на обучение пользованию и уходу за техническими средствами реабилитации;

реабилитационная карта - унифицированная форма, утверждаемая федеральным органом исполнительной власти, осуществляющими функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты. Реабилитационная карта является обязательным документом, содержащим сведения о ребенке-инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации.

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационная (абилитационная) услуга - комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование – это устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства реабилитации, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных или абилитационных услуг;

реабилитационный курс – определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, составляющий услугу по реабилитации и абилитации;

реабилитационный маршрут – индивидуальный план, разработанный по результатам первичной (входящей) диагностики, включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги по отдельному направлению комплексной реабилитации и абилитации (в данном случае по социально-бытовой реабилитации и абилитации) и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную карту;

реабилитационный потенциал – комплекс биологических и психофизиологических характеристик человека, а также социально-средовых факторов, позволяющих в той или иной степени реализовывать его потенциальные способности (в основных категориях жизнедеятельности);

реабилитационный прогноз – предполагаемая вероятность реализации реабилитационного потенциала и предполагаемый уровень интеграции инвалида в общество, то есть возможный результат реабилитации;

реабилитационный эффект – динамические изменения в состоянии социального (социально-бытового) статуса ребенка-инвалида (его активности и участия), после получения услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, составляющие услугу по реабилитации и абилитации, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

социально-бытовой статус – характеристика актуального состояния способности инвалида самостоятельно осуществлять повседневную бытовую деятельность (самообслуживание) в пределах жилого помещения;

способность к ориентации – способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

способность к самообслуживанию – способность человека самостоятельно осуществлять основные физиологические потребности, выполнять повседневную бытовую деятельность, в том числе использовать навыки личной гигиены;

способность к самостоятельному передвижению – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

способность контролировать свое поведение – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

технические средства реабилитации, предоставляемые инвалиду – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида;

целевые реабилитационные группы инвалидов (детей-инвалидов) – группы инвалидов (детей-инвалидов), объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов;

цель реабилитации (конкретная) – восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ограничение жизнедеятельности (ограничение способности к самообслуживанию, способности к общению, способности к ориентации, способности к самостоятельному передвижению, способности контролировать свое поведение). Определяется реабилитационной организацией при проведении диагностики (социально-бытовой) входящей на курс реабилитации;

цель реабилитации (общая) – наиболее полное восстановление/компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы.

1.4 В стандарте используются следующие сокращения:

АДК – альтернативная (дополнительная) коммуникация;

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида;

КРиА – комплексная реабилитация и абилитация ребенка-инвалида;

МКФ – международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

ПС – полустационарная форма оказания услуги;

С – стационарная форма оказания услуги;

ТСР – техническое средство реабилитации, предоставляемое ребенку-инвалиду;

ЦРГ – целевая реабилитационная группа.

1.5 Перечень ЦРГ включает следующие:

ЦРГ 1 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций, в том числе:

ЦРГ 1.1 – ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков;

ЦРГ 1.2 – ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 – ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 – ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

ЦРГ 2 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций, в том числе:

ЦРГ 3.1 – ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения;

ЦРГ 3.2 – ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 – ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

ЦРГ 4 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций, в том числе:

ЦРГ 4.1 – ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

ЦРГ 4.2 – ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;

ЦРГ 4.3 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;

ЦРГ 4.4 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;

ЦРГ 4.5 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;

ЦРГ 4.6 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;

ЦРГ 4.7 – ребенок-инвалид вследствие шейной или спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 5 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);

ЦРГ 6 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;

ЦРГ 7 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;

ЦРГ 8 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;

ЦРГ 9 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;

ЦРГ 10 – ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;

ЦРГ 11 – ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица;

ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, в том числе:

ЦРГ 12.1 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;

ЦРГ 12.2 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;

ЦРГ 12.3 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;

ЦРГ 12.4 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей;

ЦРГ 12.5 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;

ЦРГ 12.6 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;

ЦРГ 12.7 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;

ЦРГ 12.8 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;

ЦРГ 12.9 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

ЦРГ 12.10 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;

ЦРГ 12.11 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;

ЦРГ 12.12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов;

ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

2. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее – на дому).

Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом тяжести состояния ребенка-инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

Услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождением) оказывается детям-инвалидам, имеющим ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, и/или при отсутствии возможности у инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому).

Услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождением), оказывается детям-инвалидам, имеющим ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения ребенком-инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности).

Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому является:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности);

3. Условия предоставления услуги, предусмотренной стандартом

Услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.

Реабилитационная организация, предоставляющая услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации, должна иметь необходимый состав специалистов и оборудования, обозначенных в настоящем стандарте, с учетом ЦРГ (п.4, п.8 настоящего стандарта).

Услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов может оказываться изолированно (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ нуждемости только в социально-бытовой реабилитации и абилитации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА) или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, профессиональная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА ребенка-инвалида нуждемости в данных реабилитационных (абилитационных) услугах.

В целях повышения эффективности услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности, не противоречащим действующему законодательству и правовым актам федеральных органов исполнительной власти.

Получателем услуг является ребенок-инвалид, при необходимости к реализации мероприятия привлекаются родители/законный или уполномоченный представитель.

Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в п. 4 (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидам нескольких ЦРГ. Состав реабилитационной команды, а также Положение о междисциплинарной команде утверждается приказом по реабилитационной организации.

Для оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации детям-инвалидам реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии с положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (далее – Приказ № 385н). Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) указан в п. 8 настоящего стандарта и включает наименования вспомогательных средств с уточнением кода по

ГОСТ Р ИСО 9999-2019 (Национальный стандарт Российской Федерации «Вспомогательные средства для людей с ограниченными возможностями здоровья. Классификация и терминология»), конкретные примеры оборудования данных кодов, ЦРГ и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и(или) детей-инвалидов (Приложение 2 к Приказу № 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в Приложении 1 Приказа № 385н.

Оказание комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации в реабилитационных организациях осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний, подтвержденных медицинскими документами (медицинское заключение, справка), выданными медицинскими организациями на основании медицинского обследования ребенка-инвалида, в целях недопущения угрозы жизни и здоровью ребенка-инвалида и иных граждан, в соответствии с приказом Минздрава России от 14 сентября 2020 г. № 972н «Об утверждении порядка выдачи медицинскими организациями справок и медицинских заключений».

В случае если в медицинских документах (медицинское заключение, справка), выданных медицинскими организациями, имеются сведения о наличии заболевания или состояния, способствующих возникновению угрозы жизни и здоровью ребенка-инвалида и иных граждан, специалисты реабилитационной организации информируют родителей (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида в доступной для него форме о возможности оказания комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации после устранения заболевания или состояния, приведшего к возникновению угрозы жизни и здоровью ребенка-инвалида, иных граждан.

За ребенком-инвалидом (родителями, законным или уполномоченным представителем ребенка-инвалида) сохраняется право повторно обратиться в реабилитационную организацию в течение срока исполнения реабилитационных или абилитационных мероприятий, рекомендованных в ИПРА ребенка-инвалида, в случае изменения его состояния здоровья и устранения (компенсации) заболевания или состояния, подтвержденных медицинскими документами (медицинское заключение, справка), выданных медицинскими организациями.

При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА ребенка-инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

при проведении социально-бытовой диагностики специалисты оценивают степень ограничений в категориях доменов «Функции организма», «Активность и участие» МКФ, косвенно (либо напрямую) обуславливающих ограничения в основных категориях жизнедеятельности («способность к самообслуживанию», «способность к самостоятельному передвижению», «способность к ориентации», «способность контролировать свое поведение») в соответствии с протоколом, представленным в п.10.1 настоящего стандарта;

постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации осуществляется междисциплинарной командой специалистов; цель реабилитации и абилитации формируется по каждому конкретному мероприятию. Специалист обязан проинформировать ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, составляющих услугу, основывается на актуальной индивидуальной потребности ребенка-инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазоне показателя для каждой конкретной ЦРГ (п. 7.2 настоящего стандарта);

на каждого ребенка-инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) карта¹ проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, и иная документация, формы которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере социальной защиты населения;

реабилитационная организация не может отказать ребенку-инвалиду в оказании мероприятий, составляющих услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации (диагностика, информирование, консультирование, практические занятия), все мероприятия оказываются комплексно;

продолжительность каждого реабилитационного мероприятия, составляющего услугу, не может быть меньше минимального времени соответствующего мероприятия, указанного в настоящем стандарте (п. 7.1 настоящего стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности в соответствии с п. 10 настоящего стандарта;

ребенку-инвалиду (родителю/законному или уполномоченному представителю) выдается заключение по итогам социально-бытовой реабилитации и абилитации с рекомендациями;

ребенок-инвалид (родитель/законный или уполномоченный представитель) вправе отказаться от того или иного мероприятия, составляющего услугу по социально-бытовой реабилитации и абилитации или их объема.

При предоставлении услуги по социально-бытовой реабилитации реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий и АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

условия доступности для детей-инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, а также оказания им при этом необходимой помощи в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 2018 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

¹ Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г. № 80349).

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации и целевой реабилитационной группе (целевым реабилитационным группам).

При размещении информации об услуге по социально–бытовой реабилитации и абилитации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 «Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности».

4. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом²

Категория специалистов	Наименование должности (профессии)	Целевая аудитория
Обязательные	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Все ЦРГ
Рекомендуемые	Юрист-консультант	Все ЦРГ
	Архитектор (инженер)	ЦРГ 3 – 4.7; 12; 12.3; 12.4; 12.10; 12.13 При необходимости – ЦРГ 10; 12.5 – 12.9
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 2; 3; 3.2; 12.11 При необходимости – ЦРГ 12; 12.13
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 3; 3.3; 12.9 При необходимости – ЦРГ 12; 12.13
	Врач-педиатр, врач-педиатр подростковый	Все ЦРГ (при необходимости)
	Врач-травматолог-ортопед	ЦРГ 4.3 – 4.6; 12 – 12.4; 12.13

5. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые

² Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г. № 79347).

1.	Социально-бытовая диагностика: - первичная (входящая); - повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик; Архитектор (инженер); Врач-педиатр, врач-педиатр; подростковый; Врач-травматолог-ортопед
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик; Архитектор (инженер); Врач-педиатр, врач-педиатр; подростковый; Врач-травматолог-ортопед; Юрист-консультант
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель/законный или уполномоченный представитель	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	Переводчик русского жестового языка; Тифлосурдопереводчик

6. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

6.1. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

социально-бытовая диагностика	— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования техническими средствами реабилитации (ТСР) и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида;	С/ПС – индивидуальный, групповой;

	— использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями, а также с учетом полевого поведения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации ИПРА ребенка-инвалида, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, приглашение, обращение и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности; — формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства - уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.; — формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и др.), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; — обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки); — коррекция полевого поведения в быту	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:	Индивидуальный

	– оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

6.2. Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития (ЦРГ 1.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, навыки одевания и раздевания, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты	Индивидуальный

	социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования техническими средствами реабилитации (ТСР) и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования дома, в соответствии с его потребностями и с учетом полевого поведения (упрощение ориентировки внутри жилого помещения с помощью маркировки элементов быта (электробытовой техники, полок и ящиков шкафов и др.) в соответствии с их функциональным назначением с помощью различных наклеек/меток; использование визуальных расписаний и инструкций; электробытовое оснащение с учетом нарушений интеллектуального развития (предохранительные клапаны (краны) для систем газоснабжения; предохранительные решетки на окна; заглушки для розеток; датчики протечки воды и утечки газа и др.); — правил соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физических нагрузок; — правильного, рационального питания, лекарственной терапии (соблюдение режима приема пищи, контроль за объемом принимаемой пищи, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и др.); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации ИПРА ребенка-инвалида, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста и др. а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены (утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, опрятности; — формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства – уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.; — формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов, а также правил их хранения);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и др.), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; — обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки); — коррекция полевого поведения в быту и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:	Индивидуальный

	– оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

6.3. Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нужды в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования техническими средствами реабилитации (ТСР) и др.;	Индивидуальный

	— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями, а также с учетом поведенческого поведения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации ИПРА ребенка-инвалида, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	ТСР и др.), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности; — коррекция страха перед совершением бытовых действий и сопутствующего оборудования, снижение тревоги в ходе выполнения бытовых действий; — формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства - уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.; — формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов); — обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и др.), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение бытовым навыкам с опорой на визуальную поддержку; — коррекция гиперестезий с целью улучшения использования бытовой техники и приборов; — формирование представлений о семейном жилище и его границах; — обучение пониманию границ семьи в целом и каждого его члена по отдельности, в том числе имущественные и пространственные;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение обращению за помощью по мере необходимости в различных бытовых ситуациях (обращение вербальное, жестовое или посредством PECS и др.); — обучение управлению собственным поведением (самоуправление) в быту; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; — обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки); — коррекция полевого поведения в быту	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	Индивидуальный

	– оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.4. Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — определение уровня осведомленности о соблюдении правила безопасности в быту, предотвращающих или уменьшающих вероятность травмы (падения с высоты, утопления и получение ожогов и т.д.) во время эпилептического приступа и других пароксизмальных состояниях; — определение уровня осведомленности о соблюдении режима дня (четкий ритм сна и бодрствования, избегание резких ранних пробуждений, правильное чередование работы и отдыха, избегание психологических и физических перегрузок) сбалансированного рациона питания, а также режима приема назначенных медикаментов, сна и отдыха;	Индивидуальный

	— определение уровня осведомленности родителя/законного или уполномоченного представителя о мерах первой помощи при эпилептическом приступе и других пароксизмальных состояниях; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования техническими средствами реабилитации (ТСР) и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания с акцентом на минимизирование ярких, повторяющихся звуковых и световых триггеров; — о правила безопасности в быту, предотвращающих или уменьшающих вероятность травмы (падения с высоты, утопления и получение ожогов и т.д.) во время эпилептического приступа и других пароксизмальных состояниях; — о необходимости соблюдения режима дня (четкий ритм сна и бодрствования, избегание резких ранних пробуждений, правильное чередование работы и отдыха, избегание физических и физических перегрузок, триггеров и т.д.), сбалансированного рациона питания, а также режима приема назначенных медикаментов, режима сна и отдыха; — о необходимости избегания ритмического мелькания света, таких как просмотр телепередач, компьютерные игры и т.д. (только при светочувствительных формах эпилепсии); — о необходимости ведении дневника эпилептических приступов с целью ориентации в частоте и времени возникновения приступов, а также выявлении провоцирующих триггеров;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о видах эпилепсии и различных формах эпилептических приступов, профилактике возникновении эпилептического статуса; — о мерах первой помощи при эпилептическом приступе и других пароксизмальных состояниях; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту, предотвращающих или уменьшающих вероятность травмы (падения с высоты, утопления и получение ожогов и т.д.) во время приступа; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения (создание поддерживающей среды с компенсаторными стратегиями, которые помогают улучшить качество жизни ребенка-инвалида, облегчить его быт и повысить независимость в повседневных задачах); — по вопросам приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение режима приёма назначенных медикаментов, соблюдение режима дня, сбалансированного рациона питания, избегание физических и физических перегрузок, триггеров и т.д.); — по вопросам ведения дневника эпилептических приступов; — по вопросам использования в быту системы сигнализации оповещения эпилептического приступа, датчика падения и т.д. — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью, в соответствии с его потребностями, а также с учетом полевого поведения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации ИПРА ребенка-инвалида, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение	С/ПС — индивидуальный, групповой; на дому — индивидуальный

	ТСР и др.), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевых поведения), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности; — формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства - уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.; — формирование навыков соблюдения режима приема назначенных медикаментов; — формирование навыков соблюдения режима дня (четкий ритм сна и бодрствования, избегание резких ранних пробуждений, правильное чередование работы и отдыха, избегание физических и физических перегрузок, триггеров и т.д.); — формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов); — обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и др.), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение распознаванию приближающегося эпилептического приступа (ауры) и принятию необходимых здравьесберегающих мер; — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — обучение пониманию границ семьи в целом и каждого его члена по отдельности, в том числе имущественные и пространственные; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; — обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей оказанию первой помощи при эпилептическом приступе и других пароксизмальных состояниях; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей созданию визуальных подсказок и пометок, использованию удобных предметов быта (например, цветные контейнеры для хранения разных предметов, яркие метки на предметах и т.д.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей разбивать сложные задачи для ребенка-инвалида на простые и конкретные шаги, использовать понятные визуальные инструкции, показывать действия на собственном примере; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей самостоятельной коррекции полевого поведения в быту	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;	Индивидуальный

	— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.5. Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования техническими средствами реабилитации (ТСР) и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — использования вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для детей (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам подбора с учетом назначения, вида и размера средства; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации ИПРА ребенка-инвалида, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности; — формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства - уход за комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.; — формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов); — обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и др.), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пониманию границ семьи в целом и каждого его члена по отдельности, в том числе имущественные и пространственные; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; — обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки)	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);	Индивидуальный

	– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.6. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса (при необходимости, с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — проверка умения пользования ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, микрофоны и т.д.) (при необходимости); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку умения пользования ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями (при необходимости); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой	Индивидуальный

	реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости)	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, микрофоны и т.д.) (при необходимости); — о правилах ухода за ТСР (при необходимости); — об адресах сервисных организаций и др. (при необходимости); — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование навыков самостоятельного пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями в процессе их использования ребенком-инвалидом (при необходимости); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование ребенка-инвалида (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом или/и родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, содержащего: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	Индивидуальный

	– оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или/и его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.7. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, слуховые аппараты, усилители звука и др.);	Индивидуальный

	— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивных коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, лупы и др.); — о правилах ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, специальные устройства с оптической коррекцией слабости зрения, белая тактильная трость, телефонные устройства с текстовым выходом, голосовым выводом и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения свето-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки), устройствами для текстового дублирования звуковой информации, специальными устройствами с оптической коррекцией слабовидения, коммуникаторами, телефонными трубками с усилителем звука и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, регулирование порядка предоставления услуг по сурдопереводу, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым или голосовым выходом, с оптической коррекцией слабовидения, с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами, слуховых аппаратов, коммуникаторов и т.д.); — формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи, в том числе согласно правилам этикета;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — обучение навыкам пространственной ориентации внутри помещений (слежение рукой по стене, пробы ногой, защитные техники рукой, передвижение с сопровождающим, передвижение с помощью тактильной трости, передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции, передвижение с использованием сохраненных анализаторов и т.д.); — обучение настройке телевизора с телетекстом; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабости зрения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, слуховые аппараты, усилители звука и др.); — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;	Индивидуальный

	— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

6.8. Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирование информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, навыки приготовления и приема пищи, умение пользоваться бытовыми	Индивидуальный

	приборами и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (например, трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и др.); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных ТСР, в том числе для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с функцией звукового оповещения, портативные и стационарные увеличители, лупы и др.); — об общих правилах ухода за ТСР;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— об адресах организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования дома (единообразие и постоянство домашней обстановки; расстановка и расположение мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов); отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры; отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, а также в коридоре (ведра с мусором, сумки, стулья и т.п.); закрепление настенных предметов интерьера и быта на уровне выше роста ребенка-инвалида (книжные полки, светильники, цветы)), в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (оснащение квартиры датчиками протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением и др.); — упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек/меток с тактильными пиктограммами или с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и т.д.; — маркировки элементов быта (электробытовой техники, полок и ящиков шкафов, кухонной утвари и др.) в соответствии с их функциональным назначением с помощью различных наклеек (меток), тифломаркера, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; — электробытового оснащения с учетом нарушения зрительной функции ребенка-инвалида (обустройство жилья электрическими приборами с доступным способом пользования и системой звукового оповещения (например, кухонный таймер, весы и термометр с голосовым выходом, звуковой индикатор уровня жидкости и др.)); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабозрения и др.); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения;	С/ПС — индивидуальный, групповой; на дому — индивидуальный

	— создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), условия предоставления собаки-проводника (в том числе о возрастных ограничениях), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций (в частности Всероссийского общества слепых), оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста, и способах взаимодействия с ними; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — обучение навыкам пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции слабовидения; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий (тактильная трость (белого цвета), специальные устройства с голосовым выводом информации, средства оптической коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и т.д.); — формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи (в том числе с использованием бытовой техники с таймерами, звуковых индикаторов уровня жидкости, кухонных ножей с дозатором, оградителей тарелок для пищи, дозаторов продуктов и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические средства, мелкоштучные бытовые предметы и др.); — обучение навыкам персональной сохранности (безопасности) в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам ухода за ТСП и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и др.); — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации;	Индивидуальный

	— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.9. Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибрационными и/или световыми сигнализаторами звука), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и др.); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом);	Индивидуальный

	— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида, как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о необходимости соблюдения правил ухода за слуховым аппаратом; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — об имеющихся современных сурдотехнических средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибрационными и/или световыми сигнализаторами звука и др.); — о правилах использования и ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций настройки речевого процессора кохлеарного импланта; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — правильного ухода за слуховым аппаратом (удаление ушной серы, своевременная замена индивидуальных ушных вкладышей и батареек и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения световыми и/или вибрационными сигнализаторами звука, телефонными устройства с функцией приема и вывода информации в текстовом формате и др.); — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и/или вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами и др.); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), регулирование порядка предоставления услуг по сурдопереводу, льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков пользования и обслуживания (ухода) за ТСР и ассистивными технологиями (специальные устройства с текстовым выходом, вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, слуховые аппараты, портативные усилители звука и т.д.) - в соответствии с возрастом;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе умения пользоваться бытовыми приборами с вибрационной и световой индикацией (домофон, чайник, часы и др.), портативными усилителями звука, настраивать функцию телетекста на телевизоре и др.; — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций – пожар, взлом, утечка газа и др.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и др.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);	Индивидуальный

	– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.10. Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.)); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, слуховые аппараты, усилители звука и др.);	Индивидуальный

	— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивных коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, лупы и др.); — о правилах ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, специальные устройства с оптической коррекцией слабости зрения, белая тактильная трость, телефонные устройства с текстовым выходом, голосовым выводом и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения свето-вибрационными сигнализаторами звука, устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки), устройствами для текстового дублирования звуковой информации, специальными устройствами с оптической коррекцией слабовидения, коммуникаторами, телефонными трубками с усилителем звука и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, регулирование порядка предоставления услуг по сурдопереводу, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым или голосовым выходом, с оптической коррекцией слабовидения, с вибро/свето/звуковыми сигнализаторами, слуховых аппаратов, коммуникаторов и т.д.); — формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи, в том числе согласно правилам этикета;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — обучение навыкам пространственной ориентации внутри помещений (слежение рукой по стене, пробы ногой, защитные техники рукой, передвижение с сопровождающим, передвижение с помощью тактильной трости, передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции, передвижение с использованием сохраненных анализаторов и т.д.); — обучение настройке телевизора с телетекстом; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, слуховые аппараты, усилители звука и др.); — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;	Индивидуальный

	— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

6.11. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной	Индивидуальный

	безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСП для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.); — о правилах ухода за ТСП; — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусками, мобильными подъемниками и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСП и ассистивных технологий, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСП и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, ориентировки в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.)); — тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними; — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.;	Индивидуальный

	— формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.12. Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;	Индивидуальный

	— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.); — о правилах ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, мобильными подъемниками и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСП и ассистивных технологий; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСП и ассистивных технологий, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, ориентировки в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.)); — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	Индивидуальный

	– оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.13. Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий развития опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты	Индивидуальный

	социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.); — о разных типах протезов кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа, с электроприводом), а также о принципах подбора; — о правилах ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, мобильными подъемниками и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и др.); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — самостоятельного проведения занятий, направленных на увеличение объема активных и пассивных движений в конечностях, уменьшение тугоподвижности в суставах, нормализацию мышечного тонуса, прирост мышечной силы и улучшение тургора тканей, в том числе для целей повышения общей активности жизнедеятельности, выполнения бытовых действий, действий самообслуживания и элементарных навыков; — необходимости выполнения общего и лимфодренажного массажа, самомассажа; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — осуществления мер профилактики вторичных смещений в позвоночном канале при осуществлении бытовых действий; — осуществления мероприятий и использования ТСР и ассистивных технологий, направленных на снижение угла искривления, снижение болевого синдрома (включая подбор ортезов, кроватей и оборудования для кроватей, ортопедических принадлежностей для лежания/сидения и др.), уменьшение двигательного дефицита (переворачивания и др.), улучшение функций тазовых органов, трофики и кровоснабжения конечностей, замедление процесса формирования контрактур и преодоление задержки статомоторного развития; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
--	--	--

Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСП и ассистивных технологий; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСП и ассистивных технологий, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСП и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, ориентировки в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.)); — тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними;	Индивидуальный

	— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.14. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протеза (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для	Индивидуальный

	верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться протезом, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протеза), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение ухаживать за протезом и культей; — выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними; — о необходимости использования протеза верхней конечности, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц и синдрома перегрузки сохранной руки за счет симметричного распределения нагрузки на мышцы спины и плечевого пояса; — об имеющихся современных вспомогательных средствах для адаптации в условиях жилых помещений и ведения повседневной бытовой деятельности ребенком-инвалидом (крючок для застегивания пуговиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и др.); — об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — адаптации и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения его функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными ручками, оконные карнизы с электроприводом и др.); — использования ТСП (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок/бутылок, захват для надевания носков/чулок/колготок, адаптированные столовые приборы, дозаторы для мыла/зубной пасты и др.); — использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протеза верхней конечности (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей); — правил ухода за ТСП, включая протезные изделия (уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза, чехлом на культю); — правил гигиенического ухода за культей при использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мягким мылом, использование увлажняющих средств для ухода за кожей и др.); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП, в том числе финансирование и компенсация протезирования и протезных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — отработку (закрепление) навыков самостоятельного надевания/снятия протеза; — развитие функций мелкой моторики в рамках бытовой активности при помощи протеза; — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой); — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой силовых действий (удержание с расчетом необходимой (адекватной) силы движения); — отработку (закрепление) навыков выполнения протезированной рукой действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров, с учетом функциональных и весовых ограничений протеза и др.; — формирования (поддержания) навыка ухода за протезом (корпусом и культеприемной гильзой протеза и др.); — формирования (поддержания) навыка выполнения бытовых действий сохранной рукой (с учетом ампутации ведущей руки), в том числе с активным участием культи/протеза ампутированной верхней конечности, (приготовление и прием пищи; личной гигиены; одевания и раздевания; уборки помещения; ремонта одежды и т.д.), включая использование вспомогательных средств (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды; адаптированные столовые приборы; мочалка, расческа с адаптированными ручками и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыкам гигиенического ухода за культей и др.;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протеза (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться протезом, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протеза), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:	Индивидуальный

	– оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

6.15. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протезов (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться протезами, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированными руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий,	Индивидуальный

	крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протезов), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — тестовые задания на умение ухаживать за протезами и культями; — выявление существующих барьеров в самообслуживании инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними; — о необходимости использования протезов верхних конечностей, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц за счет симметричного распределения нагрузки на мышцы спины и плечевого пояса;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (крючок для застегивания пуговиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и др.); — об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — адаптации и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения его функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными ручками, оконные карнизы с электроприводом и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; — использования ТСР (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок/бутылок, захват для надевания носков/чулок/колготок, адаптированные столовые приборы, дозаторы для мыла/зубной пасты и др.); — использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протезов верхних конечностей (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей); — правил ухода за ТСР, включая протезные изделия (уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза, чехлом на культю); — правил гигиенического ухода за культей при использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мягким мылом, использование увлажняющих средств для ухода за кожей и др.); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР, в том числе финансирование и компенсация протезирования и протезных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — отработку (закрепление) навыков самостоятельного надевания/снятия протезов; — развитие функций мелкой моторики в рамках бытовой активности при помощи протезов; — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой); — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками силовых действий (удержание предметов с расчетом необходимой (адекватной) силы движения); — отработку (закрепление) навыков выполнения протезированными руками действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров, с учетом функциональных и весовых ограничений протезов и др. — формирования (поддержания) навыка ухода за протезами (корпусом и культеприемной гильзой протеза и др.); — формирования (поддержания) навыка самообслуживания с учетом возможностей культей/протезов ампутированных верхних конечностей (приготовление и прием пищи; личной гигиены; одевания и раздевания; уборки помещения; ремонта одежды и т.д.), включая использование вспомогательных средств (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды; адаптированные столовые приборы; мочалка, расческа с адаптированными ручками и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыкам гигиенического ухода за культей и др.; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протезов (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться протезами, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированными руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протезов), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение ухаживать за протезами и культями; — выявление неустраняемых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);	Индивидуальный
---	--	-----------------------

	– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.16. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, безопасное передвижение в жилых помещениях, предотвращение падений и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты	Индивидуальный

	социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСП для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники и др.); — о разных типах протезов (модульные и немодульные, косметические и функциональные), кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа. С электроприводом), а также о принципах подбора; — о правилах ухода за ТСП (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства); — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС — индивидуальный, групповой; на дому — индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения и использования ТСП (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, мобильными подъемниками и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски);	С/ПС — индивидуальный, групповой; на дому — индивидуальный

	— обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида (при необходимости); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — снижения нагрузки на здоровую ногу при помощи использования удобной обуви с хорошей посадкой и ортопедических стелек; — необходимости правильного ежедневного ухода за кожей вокруг шва (ежедневное промывание культи мягким мылом, использование заживляющих и увлажняющих кожу средств и т.д.), восстановления и поддержания подвижности суставов конечности со стороны ампутации с целью предотвращения контрактуры сгибания; — необходимости выполнения общего и лимфодренажного массаж, самомассажа; — необходимости проводить противоотечную терапию после интенсивного использования протеза (компрессия бинтом и чехлом, удержание конечности в приподнятом положении и т.д.); — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту с использованием протезов для выполнения бытовых задач, связанных с повседневной жизнью (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	вспомогательные технические устройства) (каждодневная очистка протезно-ортопедических изделий, правила ухода за компрессионным лайнером, креслом-коляской и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством; алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски, при потере равновесия при ходьбе на протезах, а также самостоятельное вставание с протезами в случае падения и т.д.); — формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства): умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.; — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — присаживания на стул/кресло и вставания с равномерным распределением веса на обе ноги для предотвращения проблемы с перенапряжением; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка правильного надевания и снятия протеза (в зависимости от типа крепления протеза на культю), использования доски для пересаживания для ванны, перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос; — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и	Индивидуальный

	зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.)); — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

6.17. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нужды в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживание в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми	Индивидуальный

социально-бытовая диагностика	приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, безопасное передвижение в жилых помещениях, предотвращение падений и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, ручка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники и др.); — о разных типах протезов (модульные и немодульные, косметические и функциональные), кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа. С электроприводом), а также о принципах подбора;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о правилах ухода за ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства); — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения и использования ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусками, мобильными подъемниками и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида (при необходимости); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — необходимости правильного ежедневного ухода за кожей вокруг шва (ежедневное промывание культи мягким мылом, использование заживляющих и увлажняющих кожу средств и т.д.), восстановления и поддержания подвижности суставов конечности со стороны ампутации с целью предотвращения контрактуры сгибания; — необходимости выполнения общего и лимфодренажного массаж, самомассажа; — необходимости проводить противоотечную терапию после интенсивного использования протеза (компрессия бинтом и чехлом, удержание конечности в приподнятом положении и т.д.); — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту с использованием протезов для выполнения бытовых задач, связанных с повседневной жизнью (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСП (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) (каждодневная очистка протезно-ортопедических изделий, правила ухода за компрессионным лайнером, креслом-коляской и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством; алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски, при потере равновесия при ходьбе на протезах, а также самостоятельное вставание с протезами в случае падения и т.д.); — формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСП (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства): умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.; — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — присаживания на стул/кресло и вставания с равномерным распределением веса на обе ноги для предотвращения проблемы с перенапряжением; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка правильного надевания и снятия протеза (в зависимости от типа крепления протеза на культю), использования доски для пересаживания для ванны, перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос; — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживание в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)); — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);	Индивидуальный

	– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.18. Ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	Индивидуальный

	– оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСП и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСП для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, вспомогательные средства для приема пищи и питья, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.); — о разных типах протезов кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа, с электроприводом), а также о принципах подбора; — о правилах ухода за ТСП; — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС — индивидуальный, групповой; на дому — индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения и использования ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, вспомогательные средства для приема пищи и питья, опорными брусьями, мобильными подъемниками и др.); — осуществления мероприятий и использования ТСП и ассистивных технологий, направленных на фиксацию позвоночника, снижение болевого синдрома (включая подбор ортезов и корсетов, кроватей и оборудования для кроватей, ортопедических принадлежностей для лежания/сидения и др.), уменьшение двигательного дефицита (переворачивания и др.), улучшение функций тазовых органов, трофики и кровоснабжения конечностей, замедление процесса формирования контрактур и преодоление задержки статомоторного развития;	С/ПС — индивидуальный, групповой; на дому — индивидуальный

	— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и др.); — необходимости выполнения общего и лимфодренажного массаж, самомассажа; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — самостоятельного проведения занятий, направленных на увеличение объема активных и пассивных движений в конечностях, уменьшение тугоподвижности в суставах, нормализацию мышечного тонуса, прирост мышечной силы и улучшение тургора тканей, в том числе для целей повышения общей активности жизнедеятельности, выполнения бытовых действий, действий самообслуживания и элементарных навыков; — осуществления мер профилактики вторичных смещений в позвоночном канале при осуществлении бытовых действий; — профилактики длительной иммобилизации, отсутствия активных движений (в том числе приводящим к мочекаменной болезни и нарушениям функции почек, осложнениям со стороны сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем) в домашних условиях; — профилактики мышечного напряжения, укрепления мышц и увеличения мышечной силы, в том числе мышц спины и конечностей, направленных на предотвращение мышечной гипотонии (особенно в условиях отсутствия нагрузки) в домашних условиях; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;	
--	---	--

	а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР и ассистивных технологий, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа, алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски и др.); — использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки) (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка перемещения ребенка с кровати/на кровать и другие поверхности, в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей уходу за ребенком-инвалидом (включая переворачивание, гигиенические процедуры, перемещение с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для подъема людей и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, передвижения в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.)); — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

6.19. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, стирка, уборка, пользование постельным бельем, санитарной комнатой и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними ингаляторы, респирометры, тонометры; средства для защиты и очищения кожи при стоме и др.); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (контроль за объемом и частотой приема пищи, ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим), лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли и т.д.); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок, речевых нагрузок (при трахеостоме); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание), необходимости ведения дневника самоконтроля (например, «Дневник артериального давления»); — определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения (санитарные комнаты) к нуждам инвалида (профилактика травматизма); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.;	Индивидуальный

	— формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (профилактика травм, падений и т.д.), необходимости соблюдения правил личной гигиены (уход за кожей рядом со стомой), соблюдении санитарно-гигиенического режима (прием душа со стомой, дезинфекция кожи и т.д.) и дезинфекции помещений; — о необходимости соблюдения режима питания, диеты (контроль за частотой и объемом принимаемой пищи, избежание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); — о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физических нагрузок, речевых нагрузок (при трахеостоме); — о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме); — о необходимости контроля за физиологическими показателями (артериальное давление, частота сердечных сокращений, сатурация, и др.); — о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения; — о побочных эффектах лечения (например, гипотония, тошнота, рвота, судороги и др.); — об опасностях возникновения неотложных состояний (дыхательная, сердечно-сосудистая недостаточность и др.); — об опасностях возникновения осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, дерматит, инфекционные осложнения и др.); — об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей/законных или уполномоченных представителей («Школа бронхиальной	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	астмы», «Астма-школа», «Школы стомированных пациентов», «Школа сердечно-сосудистых заболеваний» и др.) и о возможности обучения в них указанной категории; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (дыхательные тренажеры, ингаляторы, респирометры; поручни (перила) для самоподнимания, опоры, приборы для измерения давления, компрессионное белье, подушки сидений и подстилки, матрацы, на матрацники; аксессуары по уходу за стомой, бандажи при стоме и др.); — о правилах ухода за ТСР	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту, необходимости соблюдения правил личной гигиены, дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения лекарств (жилые модули «Кухня», «Спальня», «Санитарная комната»); — использования ТСР для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (дыхательные тренажеры, диспенсеры, респираторы, бандажи, средства для защиты и очищения кожи при стоме и др.); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, в том числе пользования и обслуживания ТСП, знаний функционального предназначения жилых помещений и др. (в соответствии с возрастом); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.) (небулайзеры, бактерицидные лампы); — обучение навыкам правильного, рационального питания, лекарственной терапии (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема пищи, контроль за объемом принимаемой пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и др.); — обучение ведению «Дневника самонаблюдений» (например, «Дневник пикфлоуметрии»); — обучение навыкам самопомощи (правильному откашливанию, проведению ингаляций); — обучение навыкам правильного ухода за кожей вокруг стомы, профилактика раздражений и гипергрануляции; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и др.); — обучение родителя/законного или уполномоченного представителя самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСП; — обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (ингаляторы, респирометры, тонометры; средства для защиты и очищения кожи при стоме и др.); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (контроль за объемом и частотой приема пищи, ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим), лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли и т.д.); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок, речевых нагрузок (при трахеостоме); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание), необходимости ведения дневника самоконтроля (например, «Дневник артериального давления»); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);	
--	--	--

	– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.20. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, стирка, уборка, пользование постельным бельем, санитарной комнатой и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (глюкометры, инфузионные насосы, калоприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме и др.); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (контроль за объемом и частотой приема пищи (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение правильного питьевого режима), своевременный прием ферментов); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок; — определение уровня осведомленности родителей/законного или уполномоченного представителя о возможностях адаптации жилого помещения (санитарные комнаты) к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (инсулинотерапия), необходимости ведения дневника самоконтроля;	Индивидуальный

	— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — навыки одевания бандажа (при калостоме); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСП и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (профилактика травм, падений и т.д.), необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений (уход за телом, прием душа со стомой, дезинфекция кожи, правильная утилизация отходов); — о необходимости соблюдения режима питания, диеты (контроль за частотой и объемом принимаемой пищи, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); — о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физических нагрузок; — о необходимости контроля за физиологическими показателями (артериальное давление, частота сердечных сокращений, сатурация, температура, вес, частота мочеиспусканий, дефекации, уровень сахара в крови и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме); — о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения; — о побочных эффектах лечения (например, гипотония, тошнота, рвота, судороги и др.); — об опасностях возникновения неотложных состояний (например, гипогликемия), осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др.); — о правилах проведения антисептических мероприятий; необходимости профилактики осложнений (отеки, ожирение, запоры, сепсис и др.); — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСП под нужды ребенка-инвалида (стомные мешки, аксессуары по уходу за стомой и др.); — об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей/законных или уполномоченных представителей («Школа сахарного диабета», «Школа стомированных пациентов») и о возможности обучения в них указанной категории; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.; — о правилах ухода за ТСП	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (профилактика ударов, падений со стомой и т.д.), необходимости соблюдения правил личной гигиены, рационального питания, приема и хранения лекарств (жилые модули «Кухня», «Спальня», «Санитарная комната»); — получения и использования ТСП (бандажи, калоприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме) для целей социально-бытовой реабилитации; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных	С/ПС — индивидуальный, - групповой; - на дому — индивидуальный

	гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, в том числе пользования и обслуживания ТСП, знаний функционального предназначения жилых помещений и др. (в соответствии с возрастом); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам правильного, рационального питания, лекарственной терапии (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема пищи, контроль за объемом принимаемой пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и др.); — обучение навыкам правильного ухода за кожей, ногтями, стопами; — обучение технике самоконтроля (например, с помощью глюкометра); — обучение ведению «Дневника самонаблюдений», «Дневника самоконтроля» при стоме (например, «Дневник питания»); — самопомощи (введению инсулина) и др. — обучение самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; — обучение навыкам правильного ухода за кожей вокруг стомы, профилактика раздражений и гипергрануляции; — обучения навыкам одевания бандажа (при необходимости) — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (гипогликемии, кровотечениях, рвоте и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР; — обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (глюкометры, инфузионные насосы, калоприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме и др.); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (контроль за объемом и частотой приема пищи, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок; — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (инсулинотерапия), необходимости ведения дневника самоконтроля; — навыки одевания бандажа (при калостоме); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	Индивидуальный

	– оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.21. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами), передвижение в жилом помещении (при необходимости) (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (калоприемники и уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли,	Индивидуальный

	продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение правильного питьевого режима, своевременный прием ферментов); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок; — определение уровня осведомленности о возможностях адаптации жилого помещения к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющихся функциональных нарушений); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества необходимости использования ТСР и ассистивных технологий др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о специфике доброкачественных и/или злокачественных новообразований, в том числе онкогематологических, осложнениях и методах лечения (химиотерапия, лучевая терапия, хирургическое вмешательство, алопеция, побочные эффекты химиотерапии, малигнизация, криодеструкция и др.); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, соблюдении с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода, препятствующую распространению и рецидиву инфекций, а также проведение ежедневной влажной уборки и проветривание помещений;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о принципах ведения дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение), соблюдения режима приема назначенных медикаментов и т.д.; — о необходимости соблюдения режима питания, рекомендуемой диеты, правильного питьевого режима, режима сна и отдыха, щадящих физических нагрузок; — о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме); — об опасностях возникновения осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др.); — об обучении в рамках «Школы стомированных пациентов»; — о правилах безопасной жизнедеятельности ребенка-инвалида (аккуратное использование острых предметов, в том числе столовых приборов, с целью исключения потенциального риска травматизма); — о службе паллиативной помощи (об оказываемых услугах и др.) (при необходимости); — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (стомные мешки, аксессуары по уходу за стомой и др.); — о правилах ухода за ТСР; — об организациях, на базе которых организованы школы для детей-инвалидов вследствие новообразований и их родителей/законных или уполномоченных представителей («Школа для родителей детей-инвалидов», «Городская школа для родителей детей, страдающих онкологическими и гематологическими заболеваниями», «Школа пациентов» при НМИЦ онкологии Н.Н. Петрова и др.) и о возможности обучения в них указанной категории; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.); — приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение сбалансированного рациона питания, режима приема назначенных медикаментов, гигиенического режима, ведение дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение); тщательное наблюдение за физиологическими отправлениями и т.д.); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода; аккуратное использование острых предметов, профилактику травм, падений и т.д.);	С/ПС индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— возникновения неотложных состояний (кровотечения, рвота и др.), осложнений (например, после химиотерапии) (при необходимости); — оказания паллиативной помощи ребенку-инвалиду (при необходимости); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, услуги паллиативной помощи (при необходимости), реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР (смена калоприемника/уроприемника, ирригация кишечника, правильная утилизация отходов, регулярная уборка помещения и др.) - в соответствии с возрастом; — обучение санитарно-гигиеническим навыкам, а также формирование навыков сбалансированного рациона питания (приёмы пищи 4-5 раз в день, включая витаминно-минеральные комплексы и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение навыкам ведения дневника наблюдений (масса и температура тела; самочувствие, настроение); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам ведения «Дневника самоконтроля» при стоме (например, «Дневник питания»); — обучение самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; — обучение навыкам правильного ухода за кожей вокруг стомы; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение ребенка-инвалида и/или родителя/законного или уполномоченного представителя правилам ухода за ТСП в процессе их использования ребенком-инвалидом (замена калоприемника, уроприемника, трахеостомической трубки и др.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов».	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и, «Мобильность»), персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними; — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение правильного питьевого режима, своевременный прием ферментов); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, соблюдения адекватных физических нагрузок; — выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.;	Индивидуальный

	— беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.22. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, пользование санитарной комнатой и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними (уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме/диализе и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (соблюдение правильного питьевого режима, дробного питания небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, своевременный прием ферментов и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСП и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенического режима; — о необходимости соблюдения правильного режима дня, питьевого режима, а также рекомендуемой диеты, включая правила приема лекарственных препаратов и их хранения; — о необходимости самоконтроля за основными показателями состояния организма (артериальное давление, температура, масса тела и др.), а также за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме), включая ведение дневника самоконтроля; — об опасностях возникновения неотложных состояний (например, почечная недостаточность); — о правилах проведения антисептических мероприятий, а также необходимости профилактики осложнений (отеки, перитонит, сепсис и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о различных вариантах лечения терминальной стадии заболевания почек (перитонеальный диализ, гемодиализ, трансплантация); — об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями мочевыделительной функции («Школа стомированных пациентов», школа «Здоровая почка») и о возможности обучения в них указанной категории лиц; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСП под нужды ребенка-инвалида (в рамках бытовой деятельности) (одноразовые подгузники, впитывающие пеленки, уроприемники, ремешки для крепления мочеприемников; стомные мешки, аксессуары по уходу за стомой, компрессионное белье и др.); — о правилах ухода за ТСП; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — безопасного ведения бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, в том числе о соблюдении санитарно-гигиенического режима (гигиенические процедуры перед проведением диализа; уход за катетером и за местом его выхода, прием душа со стомой; дезинфекция кожи, утилизация отходов); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — соблюдения рекомендуемой диеты (рационального питания) и питьевого режима (включая прием витаминов и минералов, а также правила дробного питания, ограничения употребления соли и др.); — соблюдения правил приема лекарственных препаратов, их хранения; — соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок; — ведения дневника самоконтроля (с фиксацией основных показателей состояния организма (артериальное давление, температура, масса тела и др.), параметров диализа (использованная концентрация глюкозы, введенный объем и др.), а также принимаемых лекарств и т.п.); — использования ТСП для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме/диализе, подгузники, впитывающие пеленки и др.);	С/ПС – индивидуальный, – групповой; – на дому – индивидуальный

	— содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыкам соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, а также пользованию и обслуживанию ТСП (смена уроприемника, правильная утилизация отходов, уход за катетером и за местом его выхода и др.); — правильного, рационального питания и питьевого режима (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема пищи, соблюдение правил приема и хранения лекарств и др.); — ведения «Дневника самоконтроля» (например, «Дневник питания», «Дневник основных показателей состояния организма»); — обучение самостоятельному изготовлению, фиксации и смене прокладок при стоме; — обучение навыкам самопомощи (например, при процедурах диализа); — обучение навыкам правильного ухода за кожей (включая антисептические мероприятия) вокруг стомы/катетера (при диализе), профилактика инфекционных заболеваний, раздражений и гипергрануляции; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (почечной недостаточности, кровотечениях и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСП;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос; — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними (уроприемники, средства для защиты и очищения кожи при стоме/диализе и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (соблюдение правильного питьевого режима, дробного питания небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, своевременный прием ферментов и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается);	Индивидуальный

	– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.23. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, стирка, уборка, пользование постельным бельем, санитарной комнатой и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСП и ухаживать за ними (анализатор состояния кожи др.); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (гипоаллергенная диета, избежание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция, обработка ран и перевязка и т.д.); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	Индивидуальный

	– оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (профилактика травм, падений и т.д.), необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений (уход за телом, правильная утилизация отходов); — о необходимости соблюдения режима питания, диеты (гипоаллергенная диета, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); — о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима ухода за кожей (дезинфекция, обработка ран и перевязка и т.д.), режима сна и отдыха, физических нагрузок; — о необходимости контроля за физиологическими показателями (контроль за состоянием кожи, артериальным давлением, частотой сердечных сокращений, сатурация, температура и др.); — о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения; — об осложнениях заболеваний кожи и необходимости их профилактики, правилах проведения антисептических мероприятий (вторичная бактериальная инфекция, белково-энергетическая недостаточность, рубцовая алопеция, контрактуры суставов, рак кожи и др.); — об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей/законных или уполномоченных представителей («Школа здоровья» больного хроническими кожными заболеваниями», «Школа больных псориазом») и о возможности обучения в них указанной категории; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (средства для обеспечения стерильности, средства для защиты кожи и очищения кожи и др.); — о правилах ухода за ТСР; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС — индивидуальный, групповой; на дому — индивидуальный

Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту, необходимости соблюдения правил (ухода за кожей) дезинфекции помещений, поддержания оптимальной температуры и влажности в помещении, рационального питания, соблюдения питьевого режима, приема и хранения лекарств и перевязочных материалов (жилые модули «Кухня», «Спальня», «Санитарная комната»); — использования ТСР для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (анализатор состояния кожи, средства для защиты и очищения кожи, дезинфицирующие средства и др.); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, в том числе пользования и обслуживания ТСР, знаний функционального предназначения жилых помещений и др. (в соответствии с возрастом); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.) (бактерицидные лампы, увлажнители воздуха);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение навыкам рационального питания, лекарственной терапии (гипоаллергенность диеты, соблюдение режима приема пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и др.); — обучение навыкам правильного ухода за кожей, ногтями, стопами (использования не иссушающих кожу средств для мытья, специальных очистителей для кожи, дезинфицирующих средств, изолирующих материалов, дозировки используемого мыла и т.д.); — обучение технике самоконтроля за состоянием организма (например, с помощью анализатора состояния кожи); — обучение ведению «Дневника самонаблюдений» (например, «Дневник перевязок», «Дневник обработки ран»); — обучение навыкам самопомощи (правильной обработке и перевязке ран и пузырей); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР; — обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос об умении пользоваться ТСР и ухаживать за ними (анализатор состояния кожи и др.); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (гипоаллергенная диета, избегание/ограничение приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, адекватных физических нагрузок; — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция, обработка ран и перевязка и т.д.);	Индивидуальный

	— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

6.24. Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного или уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности	Индивидуальный

социально-бытовая диагностика	и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, навык приготовления и приема пищи и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — проверка умения пользования ТСП и ассистивными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения и т.д.); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСП и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о способах безопасной организации жизнедеятельности ребенка-инвалида в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСП и ассистивных технологиях для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности); — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСП для соблюдения и поддержания личной гигиены и ухода за ребенком-инвалидом; — о правилах ухода за ТСП;	С/ПС – индивидуальный, групповой; – на дому – индивидуальный

	— об адресах сервисных организаций по ремонту ТСР; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации; — по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного или уполномоченного представителя	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения ТСР и ассистивных технологий для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации; — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам, а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна с учетом нарушенных функций и наличия полевого поведения; — создания сенсорно обогащенной среды для с целью профилактики двигательной и сенсорной депривации; — поддержания гигиены ребенка-инвалида; — определения у ребенка-инвалида уровня удовлетворенности базовых физиологических потребностей (чувство сытости, усталость, стресс, нормализация сна); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, , защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);	С/ПС – индивидуальный, групповой;

	— формирование навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности; — формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида (уход за комнатными растениями, одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.); — формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (отличать съедобное от несъедобного, не драть острые предметы и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой» и др.); — коррекция полевого поведения в быту; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»	на дому – индивидуальный
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование родителя/законного или уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.;	Индивидуальный

	— беседа с родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

6.25. Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя/законного или уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, навык приготовления и приема пищи и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — проверка умения пользования ТСР и ассистивными технологиями (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения и т.д.);	Индивидуальный

	— выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о способах безопасной организации жизнедеятельности ребенка-инвалида в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивных технологиях для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности); — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для соблюдения и поддержания личной гигиены и ухода за ребенком-инвалидом; — о правилах ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций по ремонту ТСР; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации; — по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации по запросу родителя/законного или уполномоченного представителя	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения ТСП и ассистивных технологий для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации; — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам, а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна с учетом нарушенных функций и наличия полевого поведения; — создания сенсорно обогащенной среды для с целью профилактики двигательной и сенсорной депривации; — поддержания гигиены ребенка-инвалида; — определения у ребенка-инвалида уровня удовлетворенности базовых физиологических потребностей (чувство сытости, усталость, стресс, нормализация сна); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), льготы для детей-инвалидов, , защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены и здоровья (режим дня, утренний и вечерний туалет, уход за кожей, волосами, ногтями, зарядка; дифференциация средств гигиены), одевания и раздевания, навыков опрятности;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида (уход за комнатными растениями, одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользования бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и др.); — формирование культуры питания (пользование столовыми приборами, сервировка стола, культура потребления пищи, понимание полезных/вредных и съедобных/несъедобных продуктов); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (отличать съедобное от несъедобного, не драть острые предметы и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой» и др.); — коррекция полевого поведения в быту; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов»	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование родителя/законного или уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, передвижения в быту (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность»), персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	Индивидуальный

	– оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.26. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида) на выполнение: – элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, умение пользоваться бытовыми приборами с вибро-звуковыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями (при необходимости)); – ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и др.) (при необходимости); – самообслуживания, в том числе с использованием технических средств реабилитации (термометров с речевым выходом, весов с речевым выходом, оградителей тарелок и др.) (при необходимости);	Индивидуальный

	– пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и др.) (при необходимости); – персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.); — тестовые задания на умение пользоваться техническими средствами реабилитации (далее – ТСР) и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, оптические средства коррекции слабости зрения, ингаляторы, моче- и калоприемники и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена полости рта, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющегося функционального нарушения); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе:	
--	---	--

	– оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, в том числе в части необходимости соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности; — о необходимости соблюдения режима питания, диеты (соблюдение режима приема пищи и ее объема, сбалансированной диеты в соответствии с особенностями посттравматических нарушений и др.); — о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения; — о побочных эффектах лечения (например, гипотония, тошнота, рвота, судороги и др.); — о необходимости контроля самочувствия и общего состояния здоровья, профилактики осложнений заболевания (контроль дефекации (частота, количество, цвет и оформленность стула), дыхания (частота, глубина дыхательных актов), отеков, веса и др.), в том числе об опасностях возникновения осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др.) (при необходимости); — о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (дыхательной, сердечной, почечной недостаточности и др.); — по вопросам качественного ухода за конъюнктивальной полостью и глазным протезом (при необходимости); — о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме) (при необходимости); — об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.);	С/ПС — индивидуальный, групповой; на дому — индивидуальный

	— об имеющихся современных изделиях медицинского назначения и средствах реабилитации для нужд ребенка-инвалида в рамках бытовой деятельности (абсорбирующее белье, специальные средства при нарушениях функций выделения (калоприемники, уроприемники, ремешки для крепления мочеприемников и др.), поручни (перила) для самоподнимания, опоры, электронные тонометры, пульсоксиметры и др.); — об общих правилах ухода за ТСП (бытовые приборы с вибро-звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители и др.) (при необходимости); — об адресах сервисных организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСП (при необходимости); — о возможности обучения в школах для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей/законных или уполномоченных представителей (например, «Школа сахарного диабета», «Астма-школа», «Школа стомированных пациентов» и др.) и организациях, на базе которых реализуются мероприятия подобных школ; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации; — о целесообразности установки в санитарной и/или спальном комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного сигнализирования близких об ухудшении самочувствия и т.д.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; — соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения лекарств; — оказания самопомощи (правильное откашливание, введение инсулина, ингаляция и др.); — получения и использования ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, приборы для маркировки предметов, специальные средства при нарушениях функций выделения (моче- и калоприемники, абсорбирующее белье, подгузники), кресла-коляски, костыли, трости, ходунки, держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи, опорные брусья, мобильные подъемники и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки, исключение пороговой системы, оборудование жилого помещения поручнями и др.); — составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски) (при необходимости); — организации бытовой деятельности и обустройства жилого помещения с учетом нарушения зрительных функций у ребенка-инвалида с целью безопасности и облегчения его функционирования дома (требования к единообразию и постоянству домашней обстановки, расстановка мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов), отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры, отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, в коридоре (пылесос, стулья, ведра с мусором, сумки, портфели, мешки и т.п.); закрепление настенных предметов мебели и быта (книжные полки, светильники, свисающие цветы) на уровне выше роста ребенка-инвалида и др.) (при необходимости); — упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек/меток, в том числе с тактильными пиктограммами или с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и т.д.; — проведения оккупационной повседневной терапии в домашних условиях; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребёнка-инвалида, направленные на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);	С/ПС – индивидуальный, групповой;

	— формирование (восстановление) самостоятельного обслуживания в быту (самостоятельных действий по личной гигиене, по уходу за одеждой и обувью, по приготовлению и употреблению пищи, сервировке повседневного и праздничного стола, по уходу за местом проживания, использования устройств для проведения ингаляции, измерения артериального давления, гликемии и др.), в том числе уход за глазным протезом, ТСР и ассистивно-коммуникативными средствами (в соответствии с возрастной доступностью) и др.; — обучение навыкам пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с опорой на сохраненные анализаторы и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — обучение навыкам планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещений и т.д.); — развитие навыков самоконтроля мимики и жестов; — обучение навыкам ведения суточного и недельного дневника контроля функционального состояния и самочувствия (при необходимости); — обучение навыкам ухода за стомой и кожей вокруг стомы (при необходимости), ранами и кожными трещинами и т.д. — обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические, мелкоштучные бытовые предметы и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР;	на дому – индивидуальный
--	---	-------------------------------------

	— обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и т.д.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы, моче- и калоприемники и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:	Индивидуальный

	– оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

6.27. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протеза (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— тестовые задания на умение пользоваться протезом, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протеза), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение ухаживать за протезом и культей; — выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними; — о необходимости использования протеза верхней конечности, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц и синдрома перегрузки сохранной руки за счет симметричного распределения нагрузки на мышцы спины и плечевого пояса;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— об имеющихся современных вспомогательных средствах для адаптации в условиях жилых помещений и ведения повседневной бытовой деятельности ребенком-инвалидом (крючок для застегивания пуговиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и др.); — об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — адаптации и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения его функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными ручками, оконные карнизы с электроприводом и др.); — использования ТСП (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок/бутылок, захват для надевания носков/чулок/колготок, адаптированные столовые приборы, дозаторы для мыла/зубной пасты и др.); — использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протеза верхней конечности (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей); — правил ухода за ТСП, включая протезные изделия (уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза, чехлом на культю); — правил гигиенического ухода за культей при использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мягким мылом, использование увлажняющих средств для ухода за кожей и др.); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП, в том числе финансирование и компенсация протезирования и протезных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — отработку (закрепление) навыков самостоятельного надевания/снятия протеза; — развитие функций мелкой моторики в рамках бытовой активности при помощи протеза; — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой); — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой силовых действий (удержание с расчетом необходимой (адекватной) силы движения); — отработку (закрепление) навыков выполнения протезированной рукой действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров, с учетом функциональных и весовых ограничений протеза и др.; — формирования (поддержания) навыка ухода за протезом (корпусом и культеприемной гильзой протеза и др.); — формирования (поддержания) навыка выполнения бытовых действий сохранной рукой (с учетом ампутации ведущей руки), в том числе с активным участием культи/протеза ампутированной верхней конечности, (приготовление и прием пищи; личной гигиены; одевания и раздевания; уборки помещения; ремонта одежды и т.д.), включая использование вспомогательных средств (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды; адаптированные столовые приборы; мочалка, расческа с адаптированными ручками и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыкам гигиенического ухода за культей и др.; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протеза (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться протезом, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протеза), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	Индивидуальный
---	---	-----------------------

	– оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.28. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протезов (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться протезами, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированными руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом	Индивидуальный

	функциональных и весовых ограничений протезов), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — тестовые задания на умение ухаживать за протезами и культями; — выявление существующих барьеров в самообслуживании инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними; — о необходимости использования протезов верхних конечностей, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц за счет симметричного распределения нагрузки на мышцы спины и плечевого пояса; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (крючок для застегивания пуговиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и др.); — об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — адаптации и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения его функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными ручками, оконные карнизы с электроприводом и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна; — использования ТСП (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок/бутылок, захват для надевания носков/чулок/колготок, адаптированные столовые приборы, дозаторы для мыла/зубной пасты и др.); — использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протезов верхних конечностей (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей); — правил ухода за ТСП, включая протезные изделия (уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза, чехлом на культю); — правил гигиенического ухода за культей при использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мягким мылом, использование увлажняющих средств для ухода за кожей и др.); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП, в том числе финансирование и компенсация протезирования и протезных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — отработку (закрепление) навыков самостоятельного надевания/снятия протезов; — развитие функций мелкой моторики в рамках бытовой активности при помощи протезов; — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой); — отработку (закрепление) навыка выполнения протезированными руками силовых действий (удержание предметов с расчетом необходимой (адекватной) силы движения); — отработку (закрепление) навыков выполнения протезированными руками действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров, с учетом функциональных и весовых ограничений протезов и др. — формирования (поддержания) навыка ухода за протезами (корпусом и культеприемной гильзой протеза и др.); — формирования (поддержания) навыка самообслуживания с учетом возможностей культей/протезов ампутированных верхних конечностей (приготовление и прием пищи; личной гигиены; одевания и раздевания; уборки помещения; ремонта одежды и т.д.), включая использование вспомогательных средств (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды; адаптированные столовые приборы; мочалка, расческа с адаптированными ручками и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыкам гигиенического ухода за культей и др.; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
-----------------------------	---	---

Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протезов (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться протезами, в том числе с использованием вспомогательных средств (выполнение протезированными руками основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковой, латеральный, концевой), силовых действий (удержание предметов с адекватной силой), действий удержания, подъема, переноса и опускания предметов разных размеров с учетом функциональных и весовых ограничений протезов), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение ухаживать за протезами и культями; — выявление неустраняемых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован);	Индивидуальный
---	--	-----------------------

	– оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.29. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, безопасное передвижение в жилых помещениях, предотвращение падений и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка	Индивидуальный

	самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники и др.); — о разных типах протезов (модульные и немодульные, косметические и функциональные), кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа. С электроприводом), а также о принципах подбора; — о правилах ухода за ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства); — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения и использования ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, мобильными подъемниками и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида (при необходимости); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — снижения нагрузки на здоровую ногу при помощи использования удобной обуви с хорошей посадкой и ортопедических стелек; — необходимости правильного ежедневного ухода за кожей вокруг шва (ежедневное промывание культи мягким мылом, использование заживляющих и увлажняющих кожу средств и т.д.), восстановления и поддержания подвижности суставов конечности со стороны ампутации с целью предотвращения контрактуры сгибания; — необходимости выполнения общего и лимфодренажного массаж, самомассажа; — необходимости проводить противоотечную терапию после интенсивного использования протеза (компрессия бинтом и чехлом, удержание конечности в приподнятом положении и т.д.); — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту с использованием протезов для выполнения бытовых задач, связанных с повседневной жизнью (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) (каждодневная очистка протезно-ортопедических изделий, правила ухода за компрессионным лайнером, креслом-коляской и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством; алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски, при потере равновесия при ходьбе на протезах, а также самостоятельное вставание с протезами в случае падения и т.д.); — формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства): умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.; — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — присаживания на стул/кресло и вставания с равномерным распределением веса на обе ноги для предотвращения проблемы с перенапряжением; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка правильного надевания и снятия протеза (в зависимости от типа крепления протеза на культю), использования доски для пересаживания для ванны, перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос; — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с	Индивидуальный

социально-бытовая диагностика	использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)); — тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними; — выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
-------------------------------	---	--

6.30. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, безопасное передвижение в жилых помещениях, предотвращение падений и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники и др.); — о разных типах протезов (модульные и немодульные, косметические и функциональные), кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа. С электроприводом), а также о принципах подбора; — о правилах ухода за ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства); — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения и использования ТСР (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусьями, мобильными подъемниками и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида (при необходимости); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — необходимости правильного ежедневного ухода за кожей вокруг шва (ежедневное промывание культи мягким мылом, использование заживляющих и увлажняющих кожу средств и т.д.), восстановления и поддержания подвижности суставов конечности со стороны ампутации с целью предотвращения контрактуры сгибания; — необходимости выполнения общего и лимфодренажного массаж, самомассажа; — необходимости проводить противоотечную терапию после интенсивного использования протеза (компрессия бинтом и чехлом, удержание конечности в приподнятом положении и т.д.); — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятия специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту с использованием протезов для выполнения бытовых задач, связанных с повседневной жизнью (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСП (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства) (каждодневная очистка протезно-ортопедических изделий, правила ухода за компрессионным лайнером, креслом-коляской и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством; алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски, при потере равновесия при ходьбе на протезах, а также самостоятельное вставание с протезами в случае падения и т.д.); — формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСП (кресла-коляски, протезно-ортопедические изделия и вспомогательные технические устройства): умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.; — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — присаживания на стул/кресло и вставания с равномерным распределением веса на обе ноги для предотвращения проблемы с перенапряжением; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка правильного надевания и снятия протеза (в зависимости от	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	типа крепления протеза на культю), использования доски для пересаживания для ванны, перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСП и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос; — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (самостоятельное обслуживания в быту с использованием протезов (с учетом возраста ребенка-инвалида), умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, рукояткой для пользования шторами, жалюзи и др.)); — тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними; — выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСП и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики);	Индивидуальный

	– рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.31. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протезов/протеза верхней конечности, в соответствии с его возможностями (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСП и ухаживать за ними, включая протезные изделия (при наличии механического или бионического протеза – выполнение протезированной рукой основных видов схвата (формообразующий, крючковый, латеральный, концевой); действий удержания, подъема, переноса и произвольного опускания предметов различных размеров; силовых действий и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о различных видах протезных изделий верхних конечностей (косметические; механические; рабочие с различными сменными насадками; бионические; спортивные), минимальном возрасте ребенка-инвалида для их установки и о правилах ухода за ними; — о необходимости использования протезов верхних конечностей для правильного развития (функционирования) мышц спины, а также профилактики развития сколиоза и гипотрофии мышц; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (крючок для застегивания пуговиц, кухонная утварь на присосках, активный захват для предметов и др.); — об адресах сервисных организаций, обслуживающих протезные изделия; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью облегчения его функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными ручками, оконные карнизы с электроприводом и др.); — использования ТСП (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе захват для открывания банок/бутылок, захват для надевания носков/чулок/колготок, адаптированные столовые приборы, дозаторы для мыла/зубной пасты и др.); — использования различных средств, повышающих комфортность при ношении протеза верхней конечности (компрессионные чехлы на культю, средства для ухода за кожей); — правил ухода за ТСП, включая протезные изделия (уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза, чехлом на культю); — правил гигиенического ухода за культей при использовании протеза верхней конечности (ежедневное промывание мягким мылом, использование увлажняющих средств для ухода за кожей и др.); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП, в том числе финансирование и компенсация протезирования и протезных изделий), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе с учетом протезного изделия/изделий (в соответствии с их возможностями), а также с использованием ТСП	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	и ассистивных технологий (приготовление и прием пищи; навыки личной гигиены и опрятности в быту; уборка кровати, помещения; одевания и раздевания и т.д.), — обучение выполнению протезированной рукой/руками основных видов схвата (формообразующий, крючковой, латеральный, концевой); действий удержания, подъема, переноса и произвольного опускания предметов разных размеров; силовых действий (при наличии механического или бионического протеза); — обучение навыкам обслуживания ТСР и ассистивных технологий (в том числе уход за корпусом и культеприемной гильзой протеза и др.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыкам гигиенического ухода за культей и др.; — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий в жилом помещении, в том числе с использованием протезов/протеза верхней конечности, в соответствии с его возможностями (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.); устройствами и приспособлениями для одевания, обувания (крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков/чулок/колготок, захват для верхней одежды и др.); устройствами и приспособлениями для приготовления и приема пищи (адаптированные столовые приборы; кухонная утварь на присосках и т.д.) устройствами для захватывания и зажимания (захват для открывания банок/бутылок; активный захват для предметов и др.)); а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники,	Индивидуальный

	водоснабжением, электричеством и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними, включая протезные изделия (при наличии механического или бионического протеза – выполнение протезированной рукой основных видов схвата (формообразующий, крючковый, латеральный, концевой); действий удержания, подъема, переноса и произвольного опускания предметов различных размеров; силовых действий и др.), в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.32. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
---------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------

Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	Индивидуальный
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов;	С/ПС – индивидуальный, групповой;

	— об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСП для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, вспомогательные средства для приема пищи и питья, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.); — о разных типах протезов кресел-колясок (с ручным приводом, рычажного типа, с электроприводом), а также о принципах подбора; — о правилах ухода за ТСП; — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения и использования ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, вспомогательные средства для приема пищи и питья, опорными брусьями, мобильными подъемниками и др.); — осуществления мероприятий и использования ТСП и ассистивных технологий, направленных на фиксацию позвоночника, снижение болевого синдрома (включая подбор ортезов и корсетов, кроватей и оборудования для кроватей, ортопедических принадлежностей для лежания/сидения и др.), уменьшение двигательного дефицита (переворачивания и др.), улучшение функций тазовых органов, трофики и кровоснабжения конечностей, замедление процесса формирования контрактур и преодоление задержки статомоторного развития; — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством с учетом двигательных нарушений; обеспечение безопасного передвижения в жилых помещениях, профилактика бытовых травм и падений, в том числе с кресла-коляски и др.); — необходимости выполнения общего и лимфодренажного массаж, самомассажа;	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — самостоятельного проведения занятий, направленных на увеличение объема активных и пассивных движений в конечностях, уменьшение тугоподвижности в суставах, нормализацию мышечного тонуса, прирост мышечной силы и улучшение тургора тканей, в том числе для целей повышения общей активности жизнедеятельности, выполнения бытовых действий, действий самообслуживания и элементарных навыков; — осуществления мер профилактики вторичных смещений в позвоночном канале при осуществлении бытовых действий; — профилактики длительной иммобилизации, отсутствия активных движений (в том числе приводящим к мочекаменной болезни и нарушениям функции почек, осложнениям со стороны сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем) в домашних условиях; — профилактики мышечного напряжения, укрепления мышц и увеличения мышечной силы, в том числе мышц спины и конечностей, направленных на предотвращение мышечной гипотонии (особенно в условиях отсутствия нагрузки) в домашних условиях; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР и ассистивных технологий, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа, алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски и др.); — использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки) (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка перемещения ребенка с кровати/на кровать и другие поверхности, в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей уходу за ребенком-инвалидом (включая переворачивание, гигиенические процедуры, перемещение с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для подъема людей и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, передвижения в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания,	Индивидуальный

	устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.)); — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

6.33. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

социально-бытовая диагностика	— тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держателем для открытия и закрытия дверей, ручкой для пользования шторами, жалюзи и др.)), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (держатель для открытия и закрытия дверей, ручка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные бруссы, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о правилах ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, опорными брусками, мобильными подъемниками и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения поручнями и др.), а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (приготовление и прием пищи, навыки личной гигиены и опрятности в быту, уборка кровати, помещения и т.д.), в том числе пользования и обслуживания ТСР и ассистивных технологий; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование навыков ведения домашнего хозяйства с учетом индивидуальных возможностей ребенка-инвалида, а также с использованием ТСР и ассистивных технологий, (умение пользования бытовыми приборами, уход за одеждой, уборка помещений и поддержание порядка в быту и др.); — формирование (восстановление) навыка планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещения и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом), например, навыка перемещения ребенка с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов», и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания для оценки степени сформированности навыков элементарных бытовых действий, ориентировки в жилом помещении (умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройствами для захватывания и зажимания (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи и др.)); — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту;	Индивидуальный

	— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

6.34. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных навыков, в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида: – элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида	Индивидуальный

	помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), умение пользоваться бытовыми приборами с вибро-звуковыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями) – ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и др.) (при необходимости); – пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и др.) (при необходимости); – персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.); — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция выделений и т.д.); режима питания, сна, отдыха; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними; — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок; — выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющегося функционального нарушения); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
--	---	--

Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности; — о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (эпилептические припадки и др.); — об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовые приборы с вибро-звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.) (при необходимости); — о правилах ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций (при необходимости); — о безопасном ведении бытовой деятельности инвалидом в месте проживания; — о целесообразности установки в санитарной и/или спальном комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного сигнализирования близких об ухудшении самочувствия; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — приспособления к новым сторонам измененного функционирования ребенка-инвалида (соблюдение режима приёма назначенных медикаментов, сбалансированного рациона питания, санитарно-гигиенического режима и т.п.); — персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, приборы для маркировки предметов, костылей, тростей, ходунков, опорных брусьев, мобильных подъемников и др.); — составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски) (при необходимости);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— организации бытовой деятельности и обустройства жилого помещения с учетом нарушений у ребенка-инвалида с целью безопасности и облегчения его функционирования дома (требования к единообразию и постоянству домашней обстановки, расстановка мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов), отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры, отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, в коридоре (пылесос, стулья, ведра с мусором, сумки, портфели, мешки и т.п.); закрепление настенных предметов мебели и быта (книжные полки, светильники, свисающие цветы) на уровне выше роста ребенка-инвалида и др.) (при необходимости); — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — по вопросам содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) самостоятельного обслуживания в быту (самостоятельных действий по личной гигиене, по уходу за одеждой и обувью, по приготовлению и употреблению пищи, сервировке повседневного и праздничного стола, по уходу за местом проживания и т.д.), в том числе пользованию и обслуживанию ТСР и ассистивно-коммуникативными средствами; — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование (восстановление) навыка самостоятельного перемещения с кровати/на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека и др. — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителя/законного или уполномоченного представителя правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания для оценки степени сформированности навыков, в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида: – элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе со специальными приспособлениями и в приспособленных под нужды ребенка-инвалида помещениях (кухня, туалет, ванная комната и др.), умение пользоваться бытовыми приборами с вибро-звуковыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями) – ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и др.) (при необходимости); – пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и др.) (при необходимости); – персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.); — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенического режима (уход за кожей, дезинфекция выделений и т.д.); режима питания, сна, отдыха; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними;	Индивидуальный

	— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок — выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.35. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
--------------------------	------------------------	-------------------------------

Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА детей-инвалидов; — беседа, в том числе опрос/анкетирование (при невозможности самостоятельного (письменного) допускается заполнение бланков специалистом со слов детей-инвалидов), в целях сбора социально-бытового анамнеза детей-инвалидов; — тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных навыков: – бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, умение пользоваться бытовыми приборами с вибро-звуковыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями) – ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и др.) (при необходимости); – самообслуживания, в том числе с использованием ТСР (термометров с речевым выходом, весов с речевым выходом, оградителей тарелок и др.) (при необходимости); – пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и др.) (при необходимости); — персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.); — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы, моче- и калоприемники и др.) (при необходимости); — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и др.); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.);	Индивидуальный
--	--	-----------------------

	— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок; — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации детей-инвалидов в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения); — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса детей-инвалидов как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о необходимости соблюдения режима питания, диеты (соблюдение режима приема пищи и ее объема, сбалансированной диеты в соответствии с особенностями посттравматических нарушений и др.); — о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности; — о необходимости контроля самочувствия и общего состояния здоровья, профилактики осложнений заболевания (контроль дефекации (частота, количество, цвет и оформленность стула), дыхания (частота, глубина дыхательных актов), отеками, весом и др.); — о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (дыхательной, сердечной, почечной недостаточности и др.); — по вопросам качественного ухода за конъюнктивальной полостью и глазным протезом (при необходимости); — об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды детей-инвалидов (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.); — об имеющихся современных изделиях медицинского назначения и средствах реабилитации для нужд детей-инвалидов в рамках бытовой деятельности (абсорбирующее белье, специальные средства при	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	нарушениях функций выделения (калоприемники, уроприемники, ремешки для крепления мочеприемников и др.), поручни (перила) для самоподнимания, опоры, электронные тонометры, пульсоксиметры и др.); — о правилах ухода за ТСП (бытовые приборы с вибро-звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители и др.) (при необходимости); — об адресах сервисных организаций (при необходимости); — о безопасном ведении бытовой деятельности детьми-инвалидами в месте проживания, в том числе в части необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений; — об обучении в школах для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем (например, «Школа сахарного диабета», «Школа здоровья для больных сердечно-сосудистыми заболеваниями» и др.) и организациях, на базе которых реализуются мероприятия подобных школ; — о целесообразности установки в санитарной и/или спальном комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного сигнализирования близких об ухудшении самочувствия; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — персональной безопасности (сохранности) детей-инвалидов в быту; — по вопросам формирования навыков социально-бытовой ориентировки детей-инвалидов; — по вопросам соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции; — самопомощи (правильное откашливание, введение инсулина, ингаляция и др.); — ухода за стомой и кожей вокруг стомы (при необходимости) ранами и кожными трещинами и т.д.; — получения и использования ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, приборы для маркировки предметов, специальные средства при нарушениях функций выделения (моче- и калоприемники, абсорбирующее белье, подгузники), кресла-коляски, костылей, трости, ходунков, держателя для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи, опорных брусьев, мобильных подъемников и др.); — адаптации жилого помещения детей-инвалидов к его нуждам (оборудование устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки, исключение пороговой системы, оборудование жилого помещения поручнями и др.); — составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски) (при необходимости);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— организации бытовой деятельности и обустройства жилого помещения с учетом нарушения зрительных функций у детей-инвалидов с целью безопасности и облегчения его функционирования дома (требования к единообразию и постоянству домашней обстановки, расстановка мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов), отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры, отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, в коридоре (пылесос, стулья, ведра с мусором, сумки, портфели, мешки и т.п.); закрепление настенных предметов мебели и быта (книжные полки, светильники, свисающие цветы) на уровне выше роста детей-инвалидов и др.) (при необходимости); — проведения оккупационной повседневной терапии в домашних условиях; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — по вопросам содействия в получении юридической помощи детям-инвалидам (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — самостоятельного обслуживания в быту (самостоятельных действий по личной гигиене, по уходу за одеждой и обувью, по приготовлению и употреблению пищи, сервировке повседневного и праздничного стола, по уходу за местом проживания, использования устройств для проведения ингаляции, измерения артериального давления, гликемии и др.), в том числе уход за глазным протезом, ТСР и ассистивно-коммуникативными средствами; — пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с опорой на сохранные анализаторы и т.д.); — персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещений и т.д.); — ведения суточного и недельного дневника контроля функционального состояния и самочувствия (при необходимости); — дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические, мелкоштучные бытовые предметы и др.) и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос; — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы, моче- и калоприемники и др.) (при необходимости); — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена stomы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и др.); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок; — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании детей-инвалидов в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения); — беседа с детьми-инвалидами с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать:	Индивидуальный

	– оценку социально-бытового статуса детей-инвалидов (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности детей-инвалидов реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.36. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования, включая адаптированные анкеты (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта, дублирование информации шрифтом Брайля, в том числе предоставление анкеты в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, брайлевского дисплея) с использованием оптических средств коррекции слабовидения (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и др.); при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, навыки приготовления и приема пищи, умение пользоваться бытовыми приборами и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (например, трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство	Индивидуальный

	ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и др.); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — об имеющихся современных ТСР, в том числе для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с функцией звукового оповещения, портативные и стационарные увеличители, лупы и др.); — об общих правилах ухода за ТСР; — об адресах организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС — индивидуальный, групповой; на дому — индивидуальный

Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — организации быта и обустройства жилого помещения ребенка-инвалида с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования дома (единообразие и постоянство домашней обстановки; расстановка и расположение мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов); отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры; отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, а также в коридоре (ведра с мусором, сумки, стулья и т.п.); закрепление настенных предметов интерьера и быта на уровне выше роста ребенка-инвалида (книжные полки, светильники, цветы)), в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций (оснащение квартиры датчиками протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением и др.); — упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек/меток с тактильными пиктограммами или с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и т.д.; — маркировки элементов быта (электробытовой техники, полок и ящиков шкафов, кухонной утвари и др.) в соответствии с их функциональным назначением с помощью различных наклеек (меток), тифломаркера, в том числе с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; — электробытового оснащения с учетом нарушения зрительной функции ребенка-инвалида (обустройство жилья электрическими приборами с доступным способом пользования и системой звукового оповещения (например, кухонный таймер, весы и термометр с голосовым выходом, звуковой индикатор уровня жидкости и др.)); — формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида; — получения и использования ТСП и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения и др.); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — создания благоприятных условий в помещении, где проживает ребенок с инвалидностью в соответствии с его потребностями; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
------------------	---	---

	абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), условия предоставления собаки-проводника (в том числе о возрастных ограничениях), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций (в частности Всероссийского общества слепых), оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста, и способах взаимодействия с ними; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — обучение навыкам пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции слабовидения; передвижение с использованием сохранных анализаторов и т.д.); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе пользования и обслуживания ТСП и ассистивных технологий (тактильная трость (белого цвета), специальные устройства с голосовым выводом информации, средства оптической коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и т.д.); — формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи (в том числе с использованием бытовой техники с таймерами, звуковых индикаторов уровня жидкости, кухонных ножей с дозатором, оградителей тарелок для пищи, дозаторов продуктов и др.); — обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические средства, мелкоштучные бытовые предметы и др.); — обучение навыкам персональной сохранности (безопасности) в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций – пожар, взлом, утечка газа и др.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос, включая адаптированные анкеты с использованием оптических средств коррекции слабовидения, при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя; — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, и др.); — выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту; — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению;	Индивидуальный

	– оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.37. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 12.11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом помещении (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, в том числе оборудованными вибрационными и/или световыми сигнализаторами звука), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, балконами и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и др.); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты)	Индивидуальный

	социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида, как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий, а также потребности сопровождения реабилитационного курса услугами сурдоперевода и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о необходимости соблюдения правил ухода за слуховым аппаратом; — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания; — о методах и приемах социально-бытовой ориентировки ребенка-инвалида; — об имеющихся современных сурдотехнических средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (бытовой деятельности) (бытовые приборы с вибрационными и/или световыми сигнализаторами звука и др.); — о правилах использования и ухода за ТСР; — об адресах сервисных организаций настройки речевого процессора кохлеарного импланта; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации и др.	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — правильного ухода за слуховым аппаратом (удаление ушной серы, своевременная замена индивидуальных ушных вкладышей и батареек и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование жилого помещения световыми и/или вибрационными сигнализаторами звука, телефонными устройства с функцией приема и вывода информации в текстовом формате и др.); — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе сигнализаторы звука со световой и/или вибрационной	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами и др.); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСП (использование электронного сертификата на приобретение ТСП и др.), регулирование порядка предоставления услуг по сурдопереводу, льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков пользования и обслуживания (ухода) за ТСП и ассистивными технологиями (специальные устройства с текстовым выходом, вибрационные и/или световые сигнализаторы звука, слуховые аппараты, портативные усилители звука и т.д.) - в соответствии с возрастом; — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе умения пользоваться бытовыми приборами с вибрационной и световой индикацией (домофон, чайник, часы и др.), портативными усилителями звука, настраивать функцию телетекста на телевизоре и др.; — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия при возникновении различных бытовых экстренных ситуаций – пожар, взлом, утечка газа и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, а также правилам ухода за ТСР и ассистивными средствами в процессе их использования ребенком-инвалидом, в том числе в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и др.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (слуховые аппараты, усилители звука и др.); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается);	Индивидуальный

	– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.38. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — на выполнение элементарных бытовых действий (соблюдение личной гигиены, стирка, уборка, пользование постельным бельем, санитарной комнатой и др.), а также на владение навыками персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством и др.) в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться различными изделиями медицинского назначения и ТСР и ухаживать за ними (ингаляторы, моче- и калоприемники, тонометры и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение правильного питьевого режима, своевременный прием ферментов и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального	Индивидуальный

	давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок, речевых нагрузок (при трахеостоме) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — выявление существующих барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом); — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания (профилактика травм, падений и др.), в том числе в части необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений (прием душа со стомой, дезинфекция кожи, утилизация отходов) и др.; — о необходимости соблюдения режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, легко усвояемых углеводов в пище, избегание приема раздражающих продуктов, уменьшение разового объема или увеличение частоты приема пищи, ограничение приема пищи перед сном и др.); — о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности; — о необходимости контроля самочувствия и общего состояния здоровья, профилактики осложнений заболевания (контроль дефекации (частота, количество, цвет и оформленность стула), дыхания (частота, глубина дыхательных актов), отеков, веса и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме); — о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения; — о побочных эффектах лечения (например, гипотония, тошнота, рвота, судороги и др.); — о правилах проведения антисептических мероприятий; необходимости профилактики осложнений (отеки, ожирение, запоры, сепсис и др.); — о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (дыхательной, сердечной, почечной недостаточности и др.) или осложнений, в том числе при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др.); — об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни (перила) для самоподнимания и опорные брусья, мобильные подъемники); — об имеющихся современных изделиях медицинского назначения (абсорбирующее белье, специальные средства при нарушениях функций выделения (калоприемники, уроприемники, ремешки для крепления мочеприемников и др.), электронные тонометры, пульсоксиметры и др.); — о правилах ухода за ТСР (при необходимости); — об адресах сервисных организаций (при необходимости); — об обучении в школах для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем (например, «Школа стомированных пациентов», «Школа здоровья для больных сердечно-сосудистыми заболеваниями» и др.) и организациях, на базе которых реализуются мероприятия подобных школ; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации; — о целесообразности установки в санитарной и/или спальной комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного сигнализирования близких об ухудшении самочувствия и т.д.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту (профилактика ударов, падений со стомой и т.д.), необходимости соблюдения правил личной гигиены, дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения лекарств; — адаптации жилого помещения (санитарные комнаты) к нуждам ребенка-инвалида (профилактика травматизма);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе специальные средства при нарушениях функций выделения (моче- и калоприемники, абсорбирующее белье, подгузники), ходунки, мобильные подъемники и др.); — повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защиты прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста; — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, дезинфекции помещений, умений пользования бытовыми приборами, а также пользования и обслуживания ТСР и др. (в соответствии с возрастом); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.) (небулайзеры, бактерицидные лампы); — обучение навыкам правильного, рационального питания, лекарственной терапии (сбалансированность диеты, соблюдение режима приема пищи, контроль за объемом принимаемой пищи, избегание приема раздражающих продуктов и напитков, правильный питьевой режим, соблюдение правил приема и хранения лекарств и др.); — обучение ведению «Дневника самонаблюдений» (например, «Дневник пикфлоуметрии»); — обучение навыкам самопомощи (правильному откашливанию, проведению ингаляций) (в соответствии с возрастом ребенка-инвалида);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР; — обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и т.д.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться различными изделиями медицинского назначения и ТСР и ухаживать за ними (ингаляторы, моче- и калоприемники, тонометры и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты, лекарственной терапии (дробное питание небольшими порциями, тщательное пережевывание, ограничение употребления соли, продуктов, послабляющих/закрепляющих стул, вызывающих газообразование, исключение острой пищи, соблюдение правильного питьевого режима, своевременный прием ферментов и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок, речевых нагрузок (при трахеостоме) (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида);	Индивидуальный

	— выявление неустранимых барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — беседа с ребенком-инвалидом и/или родителем/законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается - не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	--	--

6.39. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-бытовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-бытового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

Первичная (входящая) социально-бытовая диагностика	— тестовые задания и функциональные пробы (в соответствии с возрастной доступностью для ребенка-инвалида) на выполнение: – элементарных бытовых действий (навыки личной гигиены, одевание и раздевание, навыки опрятности и поддержания порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, умение пользоваться бытовыми приборами с вибро-звуковыми сигнализаторами и звуковыми оповещениями (при необходимости)); – ориентировки и передвижения в жилом помещении (знание функционального предназначения жилых помещений, использование опорных перил и поручней, устройств и приспособлений для самоподнимания и др.) (при необходимости); – самообслуживания, в том числе с использованием технических средств реабилитации (термометров с речевым выходом, весов с речевым выходом, оградителей тарелок и др.) (при необходимости); – пользования устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, захвата и зажима (держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи и др.) (при необходимости); – персональной безопасности в быту (безопасное пользование предметами бытовой техники, водоснабжением, электричеством, окнами, балконами и др.); — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы, моче- и калоприемники и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена stomы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью);	
---	---	--

	— определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации ребенка-инвалида в быту (в соответствии с возрастом и в зависимости от имеющегося функционального нарушения); — опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам первичной социально-бытовой диагностики, которое должно содержать, в том числе: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида как возможности адаптации и полноценного взаимодействия в условиях быта (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – разработку индивидуального плана (маршрута) социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и др.	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатов социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов; — об организации правильного ухода за детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет); — о безопасном ведении бытовой деятельности ребенком-инвалидом в месте проживания, в том числе в части необходимости соблюдения правил санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности; — о необходимости соблюдения режима питания, диеты (соблюдение режима приема пищи и ее объема, сбалансированной диеты в соответствии с особенностями посттравматических нарушений и др.); — о необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения; — о побочных эффектах лечения (например, гипотония, тошнота, рвота, судороги и др.); — о необходимости контроля самочувствия и общего состояния здоровья, профилактики осложнений заболевания (контроль дефекации (частота, количество, цвет и оформленность стула), дыхания (частота, глубина дыхательных актов), отеков, веса и др.), в том числе об опасностях возникновения осложнений при стоме (кровотечение, некроз, пролапс, стеноз, грыжа, дерматит, инфекционные осложнения и др.) (при необходимости);	С/ПС индивидуальный, групповой; на дому — индивидуальный

	— о рисках, связанных с развитием неотложных состояний (дыхательной, сердечной, почечной недостаточности и др.); — по вопросам качественного ухода за конъюнктивальной полостью и глазным протезом (при необходимости); — о необходимости самоконтроля за стомой (регулярный осмотр кожных покровов, швов, размеров и положения стомы, отделяемого по стоме) (при необходимости); — об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений под нужды ребенка-инвалида (держатель для открытия и закрытия дверей, рукоятка для пользования шторами, жалюзи, поручни и опорные брусья, мобильные подъемники, система «умный дом» и др.); — об имеющихся современных изделиях медицинского назначения и средствах реабилитации для нужд ребенка-инвалида в рамках бытовой деятельности (абсорбирующее белье, специальные средства при нарушениях функций выделения (калоприемники, урופриемники, ремешки для крепления мочеприемников и др.), поручни (перила) для самоподнимания, опоры, электронные тонометры, пульсоксиметры и др.); — об общих правилах ухода за ТСР (бытовые приборы с вибро-звуковыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители и др.) (при необходимости); — об адресах сервисных организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР (при необходимости); — о возможности обучения в школах для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей/законных или уполномоченных представителей (например, «Школа сахарного диабета», «Астма-школа», «Школа стомированных пациентов» и др.) и организациях, на базе которых реализуются мероприятия подобных школ; — о деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации; — о целесообразности установки в санитарной и/или спальне кнопки вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного сигнализирования близких об ухудшении самочувствия и т.д.	
Консультирование	Социально-бытовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в быту; — формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации ребенка-инвалида;	С/ПС – индивидуальный, групповой;

	— соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений, рационального питания, приема и хранения лекарств; — оказания самопомощи (правильное откашливание, введение инсулина, ингаляция и др.); — ухода за стомой и кожей вокруг стомы (при необходимости), ранами и кожными трещинами и т.д.; — получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (в том числе телефонные устройства с голосовым выводом, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, приборы для маркировки предметов, специальные средства при нарушениях функций выделения (моче- и калоприемники, абсорбирующее белье, подгузники), кресла-коляски, костыли, трости, ходунки, держатели для открытия и закрытия дверей, рукоятки для пользования шторами, жалюзи, опорные брусья, мобильные подъемники и др.); — адаптации жилого помещения ребенка-инвалида к его нуждам (оборудование устройствами с голосовым выводом информации (телефон, часы) и звуковым оповещением (духовки, таймеры, кастрюли, чашки, исключение пороговой системы, оборудование жилого помещения поручнями и др.); — составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски) (при необходимости); — организации бытовой деятельности и обустройства жилого помещения с учетом нарушения зрительных функций у ребенка-инвалида с целью безопасности и облегчения его функционирования дома (требования к единообразию и постоянству домашней обстановки, расстановка мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов), отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры, отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, в коридоре (пылесос, стулья, ведра с мусором, сумки, портфели, мешки и т.п.); закрепление настенных предметов мебели и быта (книжные полки, светильники, свисающие цветы) на уровне выше роста ребенка-инвалида и др.) (при необходимости); — упрощения ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек/меток, в том числе с тактильными пиктограммами или с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты и т.д.; — проведения оккупационной повседневной терапии в домашних условиях; — содействия в получении юридической помощи родителю/законному или уполномоченному представителю ребенка-инвалида (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и др.), льготы для детей-инвалидов, защита прав ребенка и семьи, социальных гарантий, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение) и т.д.) – в соответствии с компетенцией реализующего мероприятие специалиста;	на дому – индивидуальный
--	--	-------------------------------------

	— повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития детей с инвалидностью от 0 до 3 лет; — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения; а также по другим вопросам, относящимся к социально-бытовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя/законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребёнка-инвалида, направленные на: — освоение ребенком 0-3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания); — формирование (восстановление) самостоятельного обслуживания в быту (самостоятельных действий по личной гигиене, по уходу за одеждой и обувью, по приготовлению и употреблению пищи, сервировке повседневного и праздничного стола, по уходу за местом проживания, использования устройств для проведения ингаляции, измерения артериального давления, гликемии и др.), в том числе уход за глазным протезом, ТСР и ассистивно-коммуникативными средствами (в соответствии с возрастной доступностью) и др.; — обучение навыкам пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с опорой на сохраненные анализаторы и т.д.); — обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.); — обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «свой-чужой», навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и др.); — обучение навыкам планирования последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещений и т.д.); — развитие навыков самоконтроля мимики и жестов; — обучение навыкам ведения суточного и недельного дневника контроля функционального состояния и самочувствия (при необходимости); — обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические, мелкоштучные бытовые предметы и др.);	С/ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование знаний, умений и навыков у родителей по уходу за ребенком-инвалидом (в соответствии с возрастом); — обучение родителя/законного или уполномоченного представителя технике оказания первой помощи при возникновении неотложных состояний (дыхательной, сердечной недостаточности, кровотечениях, рвоте и др.); — обучение родителей/законных или уполномоченных представителей правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания с ребенком-инвалидом, ухода за ТСР; — обучение детей-инвалидов и их родителей/законных или уполномоченных представителей навыкам персональной сохранности в быту в рамках «Школы для родителей детей-инвалидов» и т.д.	
Социально-бытовая диагностика Повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя/законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации (МКФ «Самообслуживание», «Бытовая жизнь», «Мобильность») и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом ребенка-инвалида; — тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (трость тактильная (белого цвета), оптические средства коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, определения категорий объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом, ингаляторы, моче- и калоприемники и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов т.д.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты (ограничение или снижение животных жиров, соли в пище, исключение раздражающих продуктов, учет принципа дробного питания и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о технике самоконтроля (контролируемое откашливание, контроль за дизурией, отеками, гликемией и др.), ведении дневника самоконтроля (артериального давления, пикфлоуметрии, пульсоксиметрии и др.) (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок (при необходимости и в соответствии с возрастной доступностью); — выявление неустраненных барьеров в самообслуживании ребенка-инвалида в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения);	Индивидуальный

	— опрос родителей/законных или уполномоченных представителей с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания у ребенка-инвалида, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР и др.; — формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, которое должно содержать: – оценку социально-бытового статуса ребенка-инвалида (сохранен/сформирован, нарушен, утрачен/не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-бытовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-бытовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-бытовой реабилитации и абилитации (нуждается/не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и/или его родителя/законного или уполномоченного представителя реализованными мероприятиями по социально-бытовой реабилитации и абилитации	
--	---	--

7. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

7.1. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации

№ п/п	Наименование реабилитационного мероприятия	Минимальная продолжительность 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.			
		0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-бытовая диагностика	2 x 60	2 x 60	2 x 60	2 x 60
2.	Информирование	30	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30	30
4.	Практические занятия	40	25	35	45

7.2. Показатели кратности реабилитационных мероприятий социально-бытовой реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида

ЦРГ	Рекомендуемый диапазон количества мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации				Итого
	Диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
1	2	1 – 3	2 – 5	5 – 30	10-40
1.1	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
1.2	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
1.3	2	1 – 3	2 – 5	10 – 20	15-30
1.4	2	1 – 3	2 – 5	5 – 10	10-20
2	2	1 – 3	2 – 3	2 – 7	7-15
3	2	1 – 4	2 – 5	2 – 29	7-40
3.1	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
3.2	2	1 – 3	2 – 3	2 – 7	7-15
3.3	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
4	2	1 – 3	2 – 5	5 – 30	10-40
4.1	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
4.2	2	1 – 3	2 – 4	5 – 16	10-25
4.3	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
4.4	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
4.5	2	1 – 3	2 – 5	10 – 20	15-30
4.6	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
4.7	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
5	2	1 – 3	2 – 3	5 – 7	10-15
6	2	1 – 3	2 – 3	5 – 7	10-15
7	2	1 – 3	2 – 3	5 – 7	10-15
8	2	1 – 3	2 – 3	5 – 7	10-15
9	2	1 – 3	2 – 3	5 – 7	10-15
10	2	1 – 3	2 – 3	5 – 7	10-15
11	2	1 – 3	2 – 3	2 – 7	7-15
12	2	1 – 4	2 – 5	2 – 29	7-40
12.1	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35
12.2	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40

12.3	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35
12.4	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
12.5	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35
12.6	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35
12.7	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35
12.8	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35
12.9	2	1 – 3	2 – 5	10 – 25	15-35
12.10	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40
12.11	2	1 – 3	2 – 3	2 – 7	7-15
12.12	2	1 – 3	2 – 5	10 – 20	15-30
12.13	2	1 – 3	2 – 5	10 – 30	15-40

8. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом

которым должна быть обеспечена реабилитационная организация для оказания услуг, предусмотренной стандартом						
№ п/п	Наименование оборудования ³	Код группы по Гост Р ИСО 9999 ⁴	Примеры вспомогательных средств	Форма оказания услуги		Примечание (цели, ЦРГ)
				С, ПС	На дому	
1.	Модули, имитирующие пребывание детей-инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности в адаптированном жилом помещении					
1.1.	Жилой модуль «Кухня» с кухонной мебелью, адаптированной к потребностям детей-инвалидов и ассистивными устройствами, в том числе:					
1.1.1.	Вспомогательные средства для приготовления пищи и напитков	15 03	Кухонная посуда для варки продуктов; сковороды для жарки; чайники; разделочные доски с фиксатором; овощечистки механические; кухонные приборы для измерения объема и уровня	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.2; 4; 4.1; 4.3; 4.4; 5; 6; 8 – 10; 12; 12.1; 12.2; 12.12; 12.13

³ Перечень и наименование вспомогательных средств приведены с учетом положений приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г. № 79347).

⁴ Код группы/подкласса вспомогательных средств приведен в соответствии «ГОСТ Р ИСО 9999-2019. Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст. (далее – ГОСТ-9999).

			жидкости; мерные ложки и чашки; кухонные термометры; кухонные дозаторы масла; кухонные хронометры			
			Духовые шкафы; микроволновые печи; электрические кухонные плиты	+	-	ЦРГ 1 – 1.2; 4; 4.1; 4.3; 4.4; 5; 10; 12 – 12.2; 12.13
			Противоскользящие коврики под кухонную утварь; кухонные весы с речевым выходом; крышки для банок с речевым выходом; тактильные таймеры; индикаторы уровня жидкости (звуковые и/или вибрационные); измерительные кувшины с голосовым оповещением; разделочные кухонные доски с фиксатором	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1; 4; 4.1; 4.3; 4.4; 5; 10; 11; 12 – 12.2; 12.9; 12.13
1.1.2.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Указатели/таблички/карточки для маркировки функциональной характеристики помещений и бытовой техники; визуальные инструкции; часы, таймеры (в том числе визуальные)	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4; 12.5; 12.8
			Таблички с тактильными пиктограммами/наклейками (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тифломаркер для маркировки элементов быта; тактильная направляющая лента; часы с речевым выходом; таймеры (в том числе тактильные)	+	+	Для практических занятий ЦРГ 2; 3; 3.1; 3.3; 11; 12; 12.5; 12.8; 12.9; 12.10; 12.13
1.1.3.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Указатели напряжения; датчик дыма; предохранительные клапаны (краны) для систем газоснабжения; устройства сигнализации (например, датчики протечки воды и утечки газа); фотолюминесцентные пожарные знаки; планы эвакуации	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4; 2; 3 – 3.3; 4 – 4.7; 10; 12 – 12.13
			Аппаратно-программный обучающий комплекс по правилам противопожарной безопасности	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4; 4; 4.1; 10; 12; 12.13

			Противоскользящие системы; покрытия из противоскользящих материалов для эффективной защиты от падений и обеспечения безопасности	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1; 1.3; 3 – 3.3; 4 – 4.7; 10; 11; 12 – 12.8; 12.10; 12.11; 12.13
			Устройства сигнализации, датчики дыма, протечки воды и утечки газа с вибрационными/звуковыми/световыми сигнализаторами	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 12.13
1.1.4.	Вспомогательные средства обучения повседневному бытовым навыкам	05 33	<i>Для мытья посуды:</i> губки для мытья посуды; сушилки для посуды. <i>Для приема пищи и питья:</i> тарелки с ограничителями, на присосках; миски; кружки с держателями; стаканы; чашки; блюда; адаптированные столовые приборы; пробки; воронки. <i>Для домашней уборки:</i> совки; щетки; веники; губки; салфетки для удаления пыли/загрязнений; тряпки для протирки полов; пылесосы.	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 12.13
			Бытовая техника, оборудованная световой и/или вибрационной индикацией	+	-	Для практических занятий ЦРГ 3 – 3.3; 11; 12.9 – 12.11
1.1.5.	Вспомогательные средства обучения обращению с электрическими выключателями (переключателями)	05 30 09	Бизиборды с имитацией электрических включателей-выключателей, розеток и шнуров с электровилками	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4; 2; 4; 4.1; 4.3; 4.4; 7; 10; 11; 12 – 12.2; 12.5; 12.7 – 12.9; 12.13
1.1.6.	Обеденные столы	18 03 12	Обеденные столы	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1-12.13
1.1.7.	Мебель для хранения	18 36	Полки; шкафы; шкафы для посуды (буфеты); аптечки	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1-12.13
1.1.8.	Кресла	18 09 03	Кресла с/без специального механизма, помогающего человеку встать или садиться	+	-	Для практических занятий

						ЦРГ 4 – 4.2; 4.5 – 4.7; 7; 12; 12.3 – 12.8; 12.13
1.1.9.	Водоочистители и водосмягчители	27 03 18	Фильтры; кулеры; пурифаеры	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5; 8; 9; 12, 12.12, 12.13
1.2.	Жилой модуль «Спальня» с мебелью, адаптированной к потребностям детей-инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе:					
1.2.1.	Кровати и съемные кровати-платформы/подматрацные платформы, регулируемые вручную	18 12 07	Кровати с одной или более секциями платформы для поддержания матраца, которые могут регулироваться по высоте или по углу наклона (регулировка проводится вручную самим пользователем или обслуживающим персоналом)	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4; 4 – 4.2; 4.5 – 4.7; 7; 10; 12; 12.3; 12.4; 12.6; 12.13
1.2.2.	Вспомогательные средства для поддержания и сохранения целостности тканей (биологических)	04 33	Подушки и подстилки для сидений; матрацы и наматрачники; сигнальные устройства для предотвращения пролежней; приспособления, предотвращающие ушибы или повреждение кожи (например, чехол на культю, средства для ухода за кожей)	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4 – 4.2; 4.5 – 4.7; 5; 7 – 11; 12; 12.3 – 12.6; 12.9; 12.12; 12.13
1.2.3.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	Перила (поручни) для самоподнимания	+	-	Для практических занятий ЦРГ 4 – 4.2; 4.5 – 4.7; 5; 7; 10; 12; 12.3 – 12.8; 12.13
1.2.4.	Поручни и опорные перила	18 18 03	Поручень прямой настенный	+	-	Для практических занятий ЦРГ 4 – 4.2; 4.5 – 4.7; 5; 7 – 10; 12; 12.3 – 12.8; 12.13
1.2.5.	Постельные принадлежности	18 12 15	Одеяла, подушки, предметы постельного белья (наволочки, простыни и т.д.), пледы	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1 – 12.13
1.2.6.	Мебель для хранения	18 36	Полки; шкафы	+	-	Для практических занятий ЦРГ 1-12.13
1.2.7.	Телевизоры (в том числе с телетекстом)	22 18 15	Телевизоры с функцией телетекста для приема программ со скрытыми субтитрами	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 3 – 3.3; 12; 12.8; 12.9; 12.11; 12.13

1.2.8.	Вспомогательные средства для регулирования микроклимата	27 03 03	Увлажнители, осушители воздуха; электрические нагреватели; кондиционеры; устройства вентиляции	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5; 9; 12.12
1.2.9.	Воздухоочистители	27 03 06	Очистители воздуха; ионизаторы воздуха; рециркуляторы	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5; 9; 12.12
1.2.10.	Приборы для предварительной обработки вдыхаемого воздуха	04 03 03	УФ-обеззараживатели воздуха (кварцевые лампы, бактерицидные лампы, рециркуляторы); аэрофилтры; плазменные и электростатические очистители-ионизаторы, бытовые озонаторы	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5; 7; 9; 12.12
1.2.11.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Указатели/таблички/карточки для маркировки функциональной характеристики помещений; визуальные расписания; часы; календари	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4; 4; 4.1; 5; 12; 12.8; 12.13
			Таблички с тактильными пиктограммами/наклейками (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тифломаркер для маркировки элементов быта; направляющие поручни; часы с речевым выходом; тактильные настольные календари			Для практических занятий ЦРГ 3; 3.1; 3.3; 11; 12; 12.9; 12.10; 12.13
1.2.12.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	Иголки; игольницы; нитки; утюги; гладильные доски; сушилки для белья	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4; 3 – 3.3; 4 – 4.4; 4.7; 7; 9; 10; 12 – 12.2; 12.6; 12.10; 12.11; 12.13
			Швейные и штопальные иглы с большим ушком; нитковдеватели, сантиметры портновские с рельефными метками; разноцветные пуговицы различных размеров и форм (для определения цвета одежды)	+	+	Для практических занятий ЦРГ 3; 3.1; 3.3; 11; 12; 12.9; 12.10; 12.13
			Усилители речи и звука (в том числе коммуникаторы для слуховых аппаратов); универсальные световые и/или вибрационный сигнализаторы; мобильные телефоны с функцией приема и вывода текстовой информации	+	+	Для практических занятий ЦРГ 3 – 3.3; 11; 12; 12.9 – 12.11; 12.13

			(смартфоны); наручные часы со световой и вибрационной индикацией звонка будильника			
1.3.	Жилой модуль «Санитарная комната» с мебелью, адаптированной к потребностям инвалидов, и ассистивными устройствами, в том числе:					
1.3.1.	Кресла-стулья	09 12 03	Кресла-стулья с санитарным оснащением	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 4; 4.1; 4.6; 4.7; 5; 12; 12.4; 12.6; 12.13
1.3.2.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	Антисептики для рук; антибактериальные салфетки; перекись водорода; средства для дезинфекции поверхностей	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 1; 5 – 7; 9; 12; 12.12; 12.13
1.3.3.	Вспомогательные средства обучения повседневным бытовым навыкам	05 33	Противоскользящие ленты для душа, противоскользящие материалы для полов; доски для сидения в ванне	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1; 1.3; 3 – 3.3; 4 – 4.7; 10; 11; 12 – 12.8; 12.10; 12.11; 12.13
			<i>Для умывания, принятия душа:</i> мочалки, щетки для тела, зеркала для ухода за лицом, кисточки для бритья; <i>Для маникюра и педикюра:</i> пилочки, щипчики, ножницы для ногтей, наждачные бруски для ногтей; <i>Для ухода за волосами:</i> расчески, щетки, фены; <i>Для ухода за зубами:</i> зубные щетки, зубная нить			Для практических занятий ЦРГ 1 – 12.13
			Термометры для измерения температуры тела с речевым выходом; тактильные наклейки/метки, приборы для маркировки предметов; тактильные материалы для полов			Для практических занятий ЦРГ 3; 3.1; 3.3; 11; 12; 12.9; 12.10; 12.13
1.3.4.	Вспомогательные средства для умывания, водных процедур и принятия душа	09 33	Мочалка с длинной изогнутой ручкой; мочалка с ручкой, покрытой специальным противоскользящим материалом; щетка оснащенная длинной противоскользящей и эргономичной ручкой	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1; 4 – 4.7; 5; 10; 12 – 12.8; 12.13

1.3.5.	Вспомогательные средства для маникюра и педикюра	09 36	Щеточки для ногтей с длинной ручкой; пилочки, ножницы для ногтей; щипчики для ногтей с увеличительным стеклом и регулируемым углом наклона; наждачные бруски для ногтей	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1; 4; 4.1; 4.3; 4.4; 4.7; 9; 10; 12 –12.2; 12.5; 12.7; 12.8; 12.13
1.3.6.	Вспомогательные средства для ухода за волосами	09 39	Расчески и щетки для волос с длинной ручкой; сушилочки для волос (фены)	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1; 4; 4.1; 4.3; 4.4; 4.7; 5; 10; 12 –12.2; 12.5 – 12.8; 12.13
1.3.7.	Вспомогательные средства для ухода за зубами	09 42	Адаптированные зубные щетки; зубная нить	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1; 4; 4.1; 4.3; 4.4; 4.7; 5; 10; 12 –12.2; 12.5 – 12.8; 12.13
1.3.8.	Вспомогательные средства для ухода за лицом	09 45	Специальные шпатели, аппликаторы для нанесения косметических средств; кисточки для бритья	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4.7; 12.5 – 12.7
2.	Ассистивные устройства для самообслуживания детей-инвалидов с различными ограничениями жизнедеятельности					
2.1.	Вспомогательные средства для одевания и раздевания	09 09	Приспособления для надевания чулок/носок; ползунки для колготок; приспособления для надевания/снятия обуви; палки для одевания; подвесные застёжки для молнии	+	+	Для практических занятий ЦРГ 4 – 4.4; 4.7; 12 –12.2; 12.6 – 12.8; 12.13
2.2.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	Противопролежневый держатель стопы; подушки противопролежневые; бортик на кровать; опора для сидения; ремни безопасности для кресел-колясок	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4 – 4.2; 4.5 – 4.7; 10; 12; 12.3 – 12.6
2.3.	Дверные открыватели/закрыватели	18 21 03	Датчик беспроводной для открывания (инфракрасный); устройство для автоматического открывания дверей	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4 – 4.7; 12 – 12.8; 12.13
2.4.	Системы оповещения об экологической опасности (о чрезвычайной ситуации)	22 27 21	Противопожарные системы, детекторы задымления со звуковым оповещением	+	-	Для демонстрационных целей

						ЦРГ 1 – 1.4; 3; 3.1; 3.3; 4 – 4.7; 5; 10; 11; 12 – 12.4; 12.6 – 12.10; 12.13
2.5.	Открыватели/закрыватели жалюзи	18 21 12	Жалюзи с карданом, штативы для открывания/закрывания жалюзи	+	+	Для практических занятий ЦРГ 4 – 4.7; 12 – 12.8; 12.13
2.6.	Открыватели/закрыватели штор (занавесок)	18 21 09	Водители для штор	+	+	Для практических занятий ЦРГ 4 – 4.7; 12 – 12.8; 12.13
2.7.	Оконные открыватели/закрыватели	18 21 06	Стержень для открывания окон; автоматическая система для дистанционного открывания/закрывания окна; крюк	+	+	Для практических занятий ЦРГ 4 – 4.7; 12 – 12.8; 12.13
2.8.	Устройства для захватывания (зажимания)	24 18 03	Средство для захвата и перемещения предметов (активный захват); захват для открывания крышек; захват для ключей, банок и бутылок	+	+	Для практических занятий ЦРГ 4 – 4.7; 12 – 12.8; 12.13
2.9.	Держатели (адаптеры) и приспособления для захвата (изделий, предметов)	24 18 06	Ручка для тарелки; держатель для кружки; держатель (насадка) для карандашей и ручек	+	+	Для практических занятий ЦРГ 4 – 4.4; 4.7; 12 – 12.2; 12.5 – 12.8; 12.13
2.10.	Средства для защиты кожи и очищения кожи	09 21	Очистители для удаления адгезивов; очистители для кожи; дезинфицирующие средства; изолирующие материалы; защитные вещества для кожи; антисептики для рук; антибактериальные салфетки; перекись водорода; средства для дезинфекции поверхностей	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4.3 – 4.6; 5; 6; 8; 9; 12.3 – 12.4; 12.12
2.11.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	Индивидуальные ушные вкладыши, дистанционные регуляторы для слуховых аппаратов; элементы питания (аккумуляторы и батарейки) для слуховых аппаратов и кохлеарных имплантов; защитные фильтры, предотвращающие попадание влаги и ушной серы на микрофон слухового аппарата; средства для ухода за слуховыми аппаратами (приборы, контейнеры и таблетки для чистки слуховых аппаратов, ушных вкладышей и индивидуальных берушей; дезинфицирующие салфетки и спреи)	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 3; 3.2; 3.3; 11; 12; 12.9; 12.11; 12.13

2.12.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные и стационарные лупы (в том числе линза Френеля), линзы с подсветкой, очки с лупами (диоптрийные очки); ручные, портативные и стационарные видеоувеличители	+	+	Для практических занятий ЦРГ 3; 3.1; 3.3; 11; 12; 12.8 – 12.10; 12.13
2.13.	Поручни для самоподнимания, закрепленные на кровати (опора в кровать)	18 12 28	Перила (поручни) для самоподнимания	+	-	Для практических занятий ЦРГ 4 – 4.2; 4.5 – 4.7; 5; 7; 10; 12; 12.3 – 12.8; 12.13
2.14.	Кресла-стулья	09 12 03	Кресла-стулья с санитарным оснащением	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 4; 4.1; 4.6; 4.7; 5; 12; 12.4; 12.6; 12.13
2.15.	Материалы для маркировки и инструменты для маркировки	22 27 27	Знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм, голосовые метки, флипчарты с комплектом маркеров, магнитные доски с набором магнитов	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4; 2; 4; 4.1; 10; 11; 12; 12.8; 12.9; 12.13
2.16.	Вспомогательные средства, которые помогают планировать распорядок дня или деятельность	22 27 33	Настенные календари; отрывные календари; дневники приема таблеток	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4; 4; 4.1; 5; 6; 8 – 10; 12; 12.5; 12.8; 12.12; 12.13
2.17.	Системы мониторинга и позиционирования	22 27 24	Фитнес-браслеты; устройства контроля состояния человека в конкретной ситуации или его местоположения	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1.3; 4; 4.1; 5 – 8; 12; 12.12; 12.13
2.18.	Средства для обеспечения стерильности	04 22	Стерилизаторы; контейнеры для дезинфекции; коробки стерилизационные	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5 – 9; 13.12
2.19.	Вертикализаторы и конструкции для поддержки человека в стоячем положении	05 36 03	Вертикализаторы	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 4 – 4.2; 10
2.20.	Вспомогательные средства для защиты	09 06 06	Очки со светофильтрами	+	-	Для демонстрационных целей

	(предохранения) глаз или защиты (предохранения) лица					ЦРГ 1.2; 1.3; 11; 12.9
2.21.	Вспомогательные средства для защиты (предохранения) дыхательных путей	09 06 27	Респираторы; ватно-марлевые повязки; маски; полумаски	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 5; 7; 11; 12.9; 12.12
2.22.	Ингаляционное оборудование	04 03 06	Струйные диспенсеры, автоматические ингаляционные диспенсеры, респираторы давления, ультразвуковые небулайзеры, фильтры, небулайзеры с дозировкой аэрозолей	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 5; 7; 11; 12.9; 12.12
2.23.	Стенды и подушки для дыхания	04 03 24	Кислородные подушки	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5; 11; 12.9; 12.12
2.24.	Дыхательные мышечные тренажеры	04 03 27	Дыхательные тренажеры, маски	+	-	Для демонстрационных целей 5; 11; 12.9; 12.12
2.25.	Приборы для измерения кровяного давления (сфигмоманометры)	04 24 09	Тонометры	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 5; 8; 12.9; 12.12
2.26.	Устройства, оборудование и материалы для анализа крови	04 24 12	Глюкометры	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 6; 12.12
2.27.	Вспомогательные средства для измерения физических и физиологических характеристик человека	04 24 21	Стетоскопы; фонендоскопы; градусники; тонометры	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 5; 7; 8; 11; 12.9; 12.12
2.28.	Вспомогательные средства для оценки состояния кожи человека	04 24 30	Измерители влажности кожи	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 9
2.29.	Приспособления для ухода после трахеостомии	09 15 12	Щетки для очистки трахеостомической трубки, тампоны для очистки трахеостомической трубки,	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 5; 12.12

			салфетки для ухода и защиты трахеостомы соединительные насадки, фильтры, бандажи			
2.30.	Вспомогательные средства для принятия назначенных (предписанных) лекарств	04 19	Инъекционные шприцы/иглы одноразового/много разового использования; инфузионные насосы; аксессуары для парентерального (внутривенного) питания; приспособления для правильной установки и фиксации игл; катетеры	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 6 – 9; 12.12
			Таблетницы с секционным делителем; органайзер для лекарств	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1-12.13
2.31.	Персональные системы аварийной сигнализации	22 27 18	Сигнальные устройства о помощи, например, при недостатке инсулина; тревожные кнопки; датчики падения	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1.3; 4; 4.1; 4.5; 4.6; 5; 6; 8; 11; 12; 12.3; 12.4; 12.8; 12.9; 12.12; 12.13
3.	Стенды и оборудование для развития мелкой моторики					
3.1.	Устройства для тренировки пальцев и кистей рук	04 48 12	Стол механотерапии, учебно-тренировочные настенные модули с прорезями для развития целенаправленных движений рук, зрительно-моторной координации	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1 – 1.4; 2; 3; 3.1; 3.3; 4 – 4.7; 5 – 7; 9 – 11; 12 – 12.10; 12.12; 12.13
3.2.	Замки застежки-молнии	09 09 15	Подвесные застежки для молнии	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1.1; 1.2; 4 – 4.4; 4.7; 11; 12 – 12.2; 12.5 – 12.9; 12.13
3.3.	Вспомогательные средства обучения повседневному бытовым навыкам	05 33	Учебно-тренировочные настенные модули с имитацией включателей/выключателей света, замочной скважины, замков с щеколдами	+	+	Для практических занятий ЦРГ 1.1; 1.2; 4 – 4.4; 4.7; 11; 12 – 12.2; 12.5 – 12.9; 12.13
4.	Модуль по информированию, подбору и обучению использованию детьми-инвалидами технических средств реабилитации					
4.1.	Вспомогательные средства для впитывания мочи и/или фекалий	09 30	Одноразовые впитывающие пеленки, подгузники, прокладки	+	+	Для демонстрационных целей

						ЦРГ 1 – 1.4; 4; 4.1; 4.7; 7 – 10; 12; 12.5 – 12.8; 12.13
4.2.	Противоотечные изделия для рук и ног и других частей тела	04 06 06	Упругие противоотечные бандажи трубчатой формы, чулочно-носочные изделия для рук и ног, уменьшающие или предотвращающие распухание	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4.5; 4.6; 5; 6; 8; 12.3; 12.4; 12.12
4.3.	Вспомогательные средства для стимуляции контроля положения тела и концептуализации	04 08	Компрессионное белье, бандажи, тейпы	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4 – 4.7; 5; 8; 10; 12.1 – 12.4; 12.6
4.4.	Вспомогательные средства ухода за кишечными и мочевыми стомами	09 18	Однокомпонентные калоприемники и уроприемники, пояса для фиксации калоприемников и мочеприемников, зажимы для калоприемников, стомные мешки, чехлы для стомных мешков, дренажные системы, мешки, трубки, ирригационные системы, защитные экраны для стомы, тампоны, пластыри для стомы, специальные средства для герметизации, выравнивания и защиты кожи вокруг стомы, средства для нейтрализации запаха	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 6; 8; 12.12
4.5.	Средства для отведения мочи	09 24	Мочеотводники, мочеприемники	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 8; 12.12
4.6.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые одной рукой	12 03	Трости одноопорные; трости опорные, пирамидные (опора на 4 ножки); трости-стулья; локтевые, подмышечные костыли	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4 – 4.2; 4.5 – 4.7; 5; 7; 12; 12.3 – 12.8; 12.13
4.7.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	Ходунки с подмышечной опорой на четырёх колёсах; ходунки с опорой на предплечье; ходунки шагающие складные	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 4 – 4.2; 4.5 – 4.7; 5; 7; 12; 12.3 – 12.8; 12.13
4.8.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	Слуховые трубки; слуховые аппараты (всех видов)	+	+	Для демонстрационных целей

						ЦРГ 3; 3.2; 3.3; 11; 12; 12.8; 12.9; 12.11; 12.13
4.9.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Очки (различных диоптрий) и контактные линзы; световые фильтры (абсорбционные фильтры); призматические очки и откидные очки для людей, находящихся в лежачем положении	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 3; 3.1; 3.3; 11; 12; 12.8 – 12.10; 12.13
4.10.	Вспомогательные средства, записывающие, воспроизводящие и отображающие звуко- и видеoinформацию	22 18	Телевизор; видео- и аудио магнитофон; радиоприемники; DVD-плеер	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 1 – 1.4; 6; 12; 12.13
			Тифлофлешплеер; устройство «Говорящая книга»	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 3; 3.1; 3.3; 11; 12; 12.9; 12.10; 12.13
			Индукционно-петлевая система	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 3 – 3.3; 11; 12; 12.9; 12.11; 12.13
4.11.	Тактильные трости или белые палки	12 39 03	Тактильные трости (белого цвета) с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и др.)	+	+	Для демонстрационных целей ЦРГ 3; 3.1; 3.3; 11; 12; 12.9; 12.10; 12.13
4.12.	Тактильные средства для ориентации	12 39 18	Таблички с тактильными пиктограммами, наклейками (в том числе с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля), тифломаркеры для маркировки элементов быта; тактильная направляющая лента, направляющие поручни; тактильные пиктограммы и таблички, тактильная плитка и дорожки, мнемосхемы	+	+	Для практических занятий ЦРГ 3; 3.1; 3.3; 11; 12; 12.9; 12.10; 12.13
4.13.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	Кресла-коляски с ободами ручного привода, с рычажной системой двуручного привода, с односторонним ручным приводом, с ручным приводом и дополнительным силовым блоком, со вспомогательным силовым (не ручным)	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 4 – 4.2; 4.5 – 4.7; 7; 12 – 12.8; 12.13

			приводом; кресла-коляски, перемещаемые ногами; Кресла-каталки			
4.14.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	Кресла-коляски с электроприводом и ручным управлением, с электроприводом и электронным управлением (направлением движения), с приводом от двигателя внутреннего сгорания, с электроприводом, управляемые сопровождающим лицом, с электрическим приводом для преодоления лестниц	+	-	Для демонстрационных целей ЦРГ 4 – 4.2; 4.5 – 4.7; 7; 12 – 12.8; 12.13

9. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	Механотерапия	ЦРГ 1 – 1.4; 4 – 4.7; 5; 6; 9; 10; 12 – 12.8; 12.13	Занятия подбираются с учетом возможностей инвалида
2.	Физические упражнения на повышение уровня двигательных возможностей и развитие мелкой моторики	ЦРГ 1 – 12.13	Занятия подбираются с учетом возможностей инвалида
3.	Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом)	ЦРГ 1 – 12.13	Занятия подбираются в зависимости от нарушенных функций и с учетом возможностей инвалида

1. **Механотерапия** – метод реабилитации, основанный на выполнении пациентом комплексов лечебных, профилактических и восстановительных упражнений с помощью специальных средств – аппаратов и тренажеров, в том числе:

- активная механотерапия – выполнение реабилитантом всех упражнений на аппаратах и тренажерах самостоятельно;
- пассивная (роботизированная) механотерапия – оборудование выполняет упражнения без участия пациента, разработка мышц происходит за счет движения элементов тренажера;
- активно-пассивная механотерапия – тренажер выполняет движения, при этом реабилитант не пассивен, а вовлечен в процесс.

2. **Оккупационная (повседневная) терапия (лечение трудом)** – восстановление и развитие нарушенных функций, формирование компенсаторных навыков по самообслуживанию, ведению домашнего хозяйства, выполнению трудовых операций (например, приготовление пищи); основной целью является социальная адаптация инвалида. В том числе сюда входят занятия по формированию навыков домоводства в условиях жилых модулей «Санитарная комната», «Кухня», «Спальня»:

- уход за одеждой, постельными принадлежностями, обувью, жильем (мытьё и подметание полов, смена постельного белья, чистка ковра, мытьё окон, утилизация отходов и др.);

- ручная и машинная стирка;
- глажка разных предметов одежды (брюки, пиджаки, футболка и др.);
- выполнение мелкого ремонта одежды (пришивание пуговиц), разных видов швов, наклеивание заплаток, штопка;
- приготовление пищи (разные салаты, каши, супы, борщ, макароны, картофель, рыбу и др.);
- выполнение повседневной и праздничной сервировки стола;
- безопасное пользование электроплитами и другими бытовыми приборами (в том числе с вибрационной и световой индикацией);
- уход за телом (кожей, в том числе кожей культи/-ей и вокруг стомы, ногтями, волосами, лицом, а также соблюдение санитарно-гигиенического режима (утилизация отходов, дезинфекция);
- пользование и обслуживание (уход) за различными видами слуховых аппаратов (внутриушные, заушные, карманные и др.);
- пользование усилителями звука (в том числе коммуникаторами, стримерами, адаптерами для слуховых аппаратов и др.);
- настройка функции телетекста на телевизоре;
- настройка и использование системы «умный дом».

Пособия для специалистов по социально-бытовой реабилитации и абилитации инвалидов:

1. Обучение слепых пространственной ориентации: Учебное пособие. / М.Н. Наумов – Москва: ВОС, 1982. – 116 с.
2. Социально-бытовая адаптация инвалидов по зрению. Первая ступень. Базовая элементарная реабилитация: методическое пособие» / Авторский коллектив ИПРПП ВОС «Реакомп», Москва: Институт «Реакомп», 2004. – 64 с.
3. Социально-бытовая адаптация инвалидов по зрению. Вторая ступень. Безопасное использование бытовых приборов: методическое пособие» / Под ред. С.Н.Ваньшин, Москва: Институт «Реакомп», 2005. – 60 с.
4. Семейная и бытовая безопасность: Учебное пособие. / Р.И. Айзман, С.В. Петров, Т.А. Эрдыниева — Москва: Русайнс, 2022. — 387 с
5. Социально-бытовая реабилитация: Учебное пособие. / Т.И. Лавренова – Пенза: Пензенский государственный педагогический университет имени В.Г. Белинского, 2011. – 73 с.
6. Приспособление жилья для инвалидов: организационные, нормативные и методические вопросы / О.Н. Владимирова, С.Н. Пузин, Л.А. Кожушко, И.С. Ишутина // Вестник Всероссийского общества специалистов по медико-социальной экспертизе, реабилитации и реабилитационной индустрии 2019, N 2. - С. 25-34
7. Разработка модели жилого помещения для инвалидов с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Л.А. Терская, Л.И. Давыденко, Л.А. Чернявина // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – N 5. – С. 78-82.
8. Сахарный диабет 1 типа: руководство для пациентов /А.Ю. Майоров, Е.В. Суркова, О.Г. Мельникова. – Москва: Фарм-Медиа, 2016 – 120 с.: ил.
9. Дневник самоконтроля состояния пациента как способ повышения приверженности лечению больных хронической сердечной недостаточностью / Е.В. Фролова, А.И. Огорелышева, Е.С. Спасенова, Т.Р. Халилова // Российский семейный врач. 2019. №2. – С. 21-25.
10. Уход за стомами: Учебное пособие. / О.Н. Выговская, Т.В. Ган – Новосибирск: Православная гимназия во имя Преподобного Сергия Радонежского, 2016. - 54 с.

11. Руководство для стомированных больных / В.И. Помазкин – Екатеринбург, 2008. – 180 с.
12. Пособие для стомированных пациентов / Ю.В. Мансуров – Санкт-Петербург: ООО «Б. Браун Медикал», 2020. – 42 с.

10. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренных стандартом

Показателями качества и оценки результативности реализации услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов, в рамках настоящего стандарта являются:

- полнота выполнения услуги;
- достижение конкретных целей социально-бытовой реабилитации и абилитации;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию ребенка-инвалида проводится первичная (входящая) социально-бытовая диагностика, а по завершении – повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика.

Для диагностики используется протокол оценки эффективности услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации (далее – протокол), представленный в данном разделе стандарта.

В рамках социально-бытовой диагностики проводится, в том числе, оценка ограничений в следующих основных категориях жизнедеятельности:

- способность к самообслуживанию
- способность к самостоятельному передвижению,
- способность к ориентации,
- способность контролировать свое поведение.

Оценка ОЖД производится на основании описания активности и участия инвалида посредством оценки категорий МКФ в соответствии со следующей шкалой:

- 0 – нет затруднений;
- 1 – легкие затруднения;
- 2 – умеренные затруднения;
- 3 – тяжелые затруднения;
- 4 – абсолютные затруднения.

По результатам первичной (входящей) социально-бытовой диагностики ставятся конкретные цели социально-бытовой реабилитации и абилитации, на данный курс и определяется объем мероприятий.

По окончании реабилитационного курса проводится повторная (контрольная) социально-бытовая диагностика, в рамках которой оцениваются критерии:

Критерии эффективности реализации услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации		2 балла	1 балл	0 баллов
1.	Полнота выполнения услуги (Р)			
2.	Достижение конкретных целей (С)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общий балл:				

Критерий «Полнота выполнения услуги» (Р) оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в настоящем стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии со стандартом – полный объем (социально-бытовая диагностика (первичная, повторная), информирование, консультирование, практические занятия, тренинги, просвещение) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, составляющих услугу, или количество мероприятий меньше, чем указано в стандарте – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий «Достижение конкретных целей» (С) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при первичной (входящей) социально-бытовой диагностике на данный курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий «Реабилитационный эффект» (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов первичной (входящей) и повторной (контрольной) диагностики по формуле:

$$R = b/a \cdot 100\%, \text{ где}$$

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

a – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

Реабилитационный эффект (R), %	Показатель реабилитационного эффекта	Балльный показатель реабилитационного эффекта
0-9	Отсутствует	0
10-54	Незначительный	1
55 - 75%	Удовлетворительный	2

75 и >	Высокий	
--------	---------	--

Критерий «Удовлетворенность результатами оказанной услуги» (U) – субъективное, эмоционально-оценочное отношение инвалида к результатам оказания услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации. Полностью удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида полностью совпали с результатами – 2 балла. Частично удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами – 1 балл. Отсутствует удовлетворенность – субъективные ожидания, представления инвалида совсем не совпали с результатами – 0 баллов.

Для оценки результативности оказанной услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации все полученные баллы суммируются.

Оценка эффективности проводимой социально-бытовой реабилитации и абилитации в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$K = P + C + R + U, \text{ где}$$

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей социально-бытовой реабилитации и абилитации;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность инвалида результатами оказанной услуги.

Услуга по социально-бытовой реабилитации и абилитации признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то социально-бытовой реабилитации и абилитации считается нерезультативной.

Данные первичной (входящей) и повторной (контрольной) социально-бытовой диагностики, а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации заносятся в реабилитационную карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА ребенка-инвалида.

10.1. Протокол оценки эффективности услуги по социально-бытовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида в реабилитационной организации

Категории МКФ	Возрастные показатели ⁵				Результаты первичной (входящей) диагностики (в баллах)					Результаты повторной (контрольной) диагностики (в баллах)				
	0-3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
d 230 Выполнение повседневного распорядка														
d 2301 Организация повседневного распорядка	×	×	×	✓										
d 410 Изменение позы тела														
d 4100 Изменение позы при положении лежа	✓	✓	✓	✓										
d 4103 Изменение позы при положении сидя	✓	✓	✓	✓										
d 4104 Изменение позы при положении стоя	✓	✓	✓	✓										

⁵ Знаки, используемые в таблице:

знак "V"- исследуемый параметр в данном возрастном периоде;

знак "X"- параметр не исследуется в данном возрастном периоде.

d 4105 Наклон	✓	✓	✓	✓										
d 415 Поддержание положения тела														
d 4150 Нахождение в положении лежа	✓	✓	✓	✓										
d 4153 Нахождение в положении сидя	✓	✓	✓	✓										
d 4154 Нахождение в положении стоя	✓	✓	✓	✓										
d 420 Перемещение тела														
d 4200 Перемещение тела в положении сидя	✓	✓	✓	✓										
d 4201 Перемещение тела в положении лежа	✓	✓	✓	✓										
d 430 Поднятие и перенос объектов														
d 4300 Поднятие	✓	✓	✓	✓										
d 4301 Перенос кистями рук	✓	✓	✓	✓										
d 4302 Перенос руками	✓	✓	✓	✓										
d 4303 Перенос на плечах, бедрах и спине	✗	✓	✓	✓										
d 4305 Опускание объектов	✓	✓	✓	✓										
d 435 Перемещение объектов ногами														
d 4350 Толкание ногами	✓	✓	✓	✓										
d 4351 Удар ногой	✓	✓	✓	✓										
d 440 Использование точных движений кисти														
d 4400 Подбирание	✓	✓	✓	✓										
d 4401 Захват	✓	✓	✓	✓										
d 4402 Манипулирование (пальцами и кистями рук)	✓	✓	✓	✓										
d 4403 Отпускание	✓	✓	✓	✓										
d 445 Использование кисти и руки														
d 4450 Притягивание (объекта к себе)	✓	✓	✓	✓										
d 4451 Отталкивание (объекта от себя)	✓	✓	✓	✓										

d 4452 Вытягивание (рук, чтобы достать что-либо)	✓	✓	✓	✓										
d 4453 Вращение или сгибание кистями или руками	✓	✓	✓	✓										
d 4454 Бросание	✓	✓	✓	✓										
d 4455 Хватание	✓	✓	✓	✓										
d 450 Ходьба														
d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) <i>например, в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома</i>	✓	✓	✓	✓										
d 510 Мытье														
d 5100 Мытье частей тела	✓	✓	✓	✓										
d 5101 Мытье всего тела	✗	✗	✓	✓										
d 5102 Вытирание и сушка	✗	✗	✓											
d 520 Уход за частями тела														
d 5200 Уход за кожей	✗	✗	✓	✓										
d 5201 Уход за полостью рта	✗	✓	✓	✓										
d 5202 Уход за волосами	✗	✓	✓	✓										
d 5203 Уход за ногтями на руках	✗	✗	✓	✓										
d 5204 Уход за ногтями на ногах	✗	✗	✗	✓										
d 530 Физиологические отправления														
d 5300 Регуляция мочеиспускания	✓	✓	✓	✓										
d 5301 Регуляция дефекации	✓	✓	✓	✓										
d 540 Одевание														
d 5400 Надевание одежды	✓	✓	✓	✓										
d 5401 Снятие одежды	✓	✓	✓	✓										
d 5402 Надевание или снятие с нижних конечностей	✗	✓	✓	✓										

d 5403 Снятие с нижних конечностей	✓	✓	✓	✓										
d 5404 Выбор соответствующей одежды	✗	✓	✓	✓										
d 550 Прием пищи	✓	✓	✓											
d 560 Питье	✓	✓	✓	✓										
d 570 Забота о своем здоровье														
d 5701 Соблюдение диеты и здорового образа жизни	✗	✗	✓	✓										
d 620 Приобретение товаров и услуг														
d 6200 Осуществление покупок	✗	✗	✓	✓										
d 630 Приготовление пищи														
d 6300 Приготовление простых блюд	✗	✓	✓	✓										
d 6301 Приготовление сложных блюд	✗	✗	✗	✓										
d 640 Выполнение работы по дому														
d 6400 Стирка и сушка белья и одежды	✗	✗	✓	✓										
d 6401 Уборка на кухне и мытье посуды	✗	✗	✓	✓										
d 6402 Уборка жилой части	✗	✗	✓	✓										
d 6403 Использование бытовой техники	✗	✓	✓	✓										
d 6405 Удаление мусора	✗	✗	✓	✓										
Результат														
Количество показателей, которым присвоены баллы от 1 до 4 в соответствии с возрастным периодом (a)					Процент эффективности по данным категориям МКФ (R)					Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)				
0-3 года	4-7 лет	8-11 лет		12-17 лет	R = ____/____*100%=									
Общее количество категорий МКФ по данному направлению														
34	41	51		54										