МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 82784
от "2" июня 2025.

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(Минтруд России)

ПРИКАЗ

30 мая 2025 г. № 345н

Москва

Об утверждении Стандарта оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

В соответствии с пунктом 10^3 статьи 4 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» п р и к а з ы в а ю:

Утвердить прилагаемый Стандарт оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

Министр А.О. Котяков

УТВЕРЖДЕН
приказом Министерства труда и социальной
защиты Российской Федерации
от 30 мая 2025 г. № 345н

Стандарт оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов

Раздел I. Общие положения

1. Стандарт оказания услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов (далее соответственно – стандарт, услуга) определяет основные требования к содержанию, объему, периодичности и качеству оказания услуги.

2. Стандарт разработан в соответствии с:

Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите в Российской Федерации»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 1033 «Об утверждении перечня отдельных основных направлений комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, по которым разрабатываются стандарты оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандарты оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, перечня федеральных органов исполнительной власти, осуществляющих разработку стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, а также Правил разработки стандартов оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов и детей-инвалидов, стандартов оказания услуг по ранней помощи детям и их семьям, включая определение их структуры и содержания»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 июля 2024 г. № 374н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2024 г., регистрационный № 79273);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30 июля 2024 г. № 377н «Об утверждении показаний для реализации мероприятий и оказания услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов в целях разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида) и критериев оценки ее эффективности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 сентября 2024 г., регистрационный № 79366);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349);

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 сентября 2024 г. № 466н «Об утверждении порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида и их форм, а также порядка привлечения к разработке индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида реабилитационных организаций и порядка координации реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, включая мониторинг такой реализации и предоставление информации о результатах мониторинга в высший исполнительный орган субъект Российской Федерации» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 февраля 2025 г., регистрационный № 81142).

3. Термины и определения:

вспомогательные средства – любые изделия (в том числе устройства, оборудование, инструменты и программное обеспечение), специально разработанные и изготовленные или серийные, основное назначение которых заключается в поддержании или улучшении жизнедеятельности или самостоятельности личности и облегчения улучшения участия в любых проявлениях (для защиты, поддержки, тренировки, обучения, измерения или замены функций, структур и видов деятельности тела, а также для предотвращения предотвратимых повреждений, ограничений активности и участия)[1];

технические средства реабилитации – устройства, содержащие технические решения, в том числе специальные, используемые для компенсации или устранения стойких ограничений жизнедеятельности ребенка-инвалида[2];

4. В стандарте используются следующие сокращения:

АДК – альтернативная и дополнительная коммуникация (общение с использованием взгляда, мимики, жеста, предмета, графического изображения, знаковой системы, специальных технических приспособлений);

ЕПГУ – федеральная государственная информационная система «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)»[3];

диапазонный показатель – нижние и верхние границы объема мероприятий, входящих в состав услуги, при этом количество запланированных мероприятий, входящих в состав услуги, не должно выходить за границы диапазонного показателя;

информирование (социально-средовое) – реабилитационное мероприятие, которое заключается в предоставлении ребенку-инвалиду и (или) его родителю (законному или уполномоченному представителю) информации по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации, включая изложение целей, задач, содержания мероприятий по социально-психологической реабилитации ребенка-инвалидов, ожидаемых результатах; об организациях, реализующих мероприятия по социально-психологической реабилитации и другое, с целью повышения уровня осведомлённости ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя), касающейся услуги;

инфраструктура – комплекс взаимосвязанных обслуживающих структур или объектов, составляющих и (или) обеспечивающих основу функционирования системы;

инфраструктура инженерная – совокупность структур, которые обеспечивают в комплексе водо-, газо-, электро- и теплоснабжение, а также водоотведение. К ней относят внешние и внутренние сети связи, системы газо-, водоснабжения, вентиляции и кондиционирования воздуха, электроснабжения;

---

[1] Приложение В (справочное) ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

[2] Статья 11[1] Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

[3] Постановление Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2023 г. № 2334 «Об утверждении Правил использования федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» для направления гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами, лицами без гражданства, объединениями граждан, в том числе юридическими лицами, обращений и сообщений в государственные органы, органы местного самоуправления, государственные и муниципальные учреждения, иные организации, осуществляющие публично значимые функции, и их должностным лицам, а также для получения и обработки такими органами и организациями указанных обращений и сообщений и направления ответов на такие обращения и сообщения».

инфраструктура социальная – совокупность отраслей и предприятий, функционально обеспечивающих нормальную жизнедеятельность населения. К ней относятся: жилье, его строительство, объекты социально-культурного назначения, вся сфера жилищно-коммунального хозяйства, предприятия и организации систем здравоохранения, образования, дошкольного воспитания и так далее;

инфраструктура транспортная – это совокупность структур, призванная заниматься обеспечением функционирования и движения транспорта, перевозкой людей и грузов, инженерных систем. В задачи инфраструктуры входит создание условий для эффективной работы различных видов транспорта, размещение дорог;

ИПРА ребенка-инвалида – индивидуальная программа реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;

конкретная цель реабилитации и абилитации – восстановление или компенсация определенного параметра, составляющего ограничение жизнедеятельности (ограничение способности к самостоятельному передвижению, способности к ориентации, способности к общению, способность контролировать свое поведение). Определяется реабилитационной организацией при проведении социально-средовой диагностики первичной (входящей) на курс реабилитации;

консультирование (социальное-средовое) – реабилитационное мероприятие, заключающееся в проработке индивидуальных запросов ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного (уполномоченного представителя) в части формирования, развития и закрепления навыков ориентировки, передвижения и персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в социально-средовых условиях (градостроительной, образовательной, производственной среде), в том числе навыков использования технических средств реабилитации и ассистивных технологий; доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов; построения реабилитационного маршрута, ожидаемых результатов, дальнейших реабилитационных планов и перспектив в целях социальной адаптации и интеграции ребенка-инвалида в общество;

курс реабилитации – определенный период времени, в течение которого реализуется комплекс реабилитационных мероприятий, входящих в состав услуги;

междисциплинарная команда – структурно-функциональная единица, объединяющая специалистов по реабилитации и абилитации медицинского и немедицинского профиля (врачи и средний медицинский персонал, психологи, педагоги, специалисты по социальной работе, по адаптивной физической культуре и другие) для оказания инвалидам реабилитационных (абилитационных) услуг на основе комплексного междисциплинарного подхода;

МКФ – международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

МСЭ – медико-социальная экспертиза;

общая цель реабилитации и абилитации – наиболее полное восстановление или компенсация утраченных возможностей организма (ограничений жизнедеятельности). Определяется в ходе проведения медико-социальной экспертизы;

обязательные специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, и наличие которых в реабилитационной организации является обязательным;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОЖД – ограничения жизнедеятельности;

ОРВИ – острая респираторная вирусная инфекция;

оценка эффективности – определение уровня социального (социально-средового) статуса активности и участия ребенка-инвалида, достигнутого в результате реализации реабилитационных (абилитационных) мероприятий за курс реабилитации по отношению к исходному;

практические занятия – реабилитационные мероприятия в индивидуальном или групповом формате, направленные на восстановление, формирование и поддержание у ребенка-инвалида навыков самостоятельной ориентировки, передвижения, персональной безопасности (сохранности), а также эффективного социального и средового взаимодействия в условиях социальной, инженерной, транспортной, информационной инфраструктур, в том числе с использованием ассистивных средств и технических средств реабилитации;

ПС – полустационарная форма оказания услуги;

реабилитационная (абилитационная) карта – унифицированная форма, содержащая сведения об инвалиде, результаты его диагностики, социальные статусы, информацию о количестве планируемых и проведенных реабилитационных мероприятий (реабилитационном маршруте), применяемых методах и методиках, реабилитационном оборудовании, а также оценку эффективности курса реабилитации[4];

реабилитационное мероприятие – действие (действия) по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации детей-инвалидов, направленное на восстановление (формирование) или компенсацию способностей ребенка-инвалида к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационная (абилитационная) услуга – комплекс мероприятий по одному из направлений комплексной реабилитации или абилитации инвалидов, направленный на восстановление (формирование) или компенсацию способностей инвалида (ребенка-инвалида) к бытовой, общественной, профессиональной и иной деятельности в целях достижения социальной адаптации и интеграции;

реабилитационное оборудование – это устройства (технические средства реабилитации, вспомогательные средства, в том числе приборы, аппаратура, приспособления), используемые при выполнении действий по предоставлению реабилитационных (абилитационных) услуг;

реабилитационный маршрут – индивидуальный план, разработанный по результатам социально-средовой диагностики первичной (входящей), включающий количественное распределение мероприятий в рамках оказания услуги и специалистов, их реализующих. Информация по реабилитационному маршруту заносится в реабилитационную (абилитационную) карту;

реабилитационный эффект – динамические изменения в состоянии социального (социально-средового) статуса ребенка-инвалида (его активности и участия), после получения услуги по социально-средовой реабилитации и абилитации, определяемые посредством сопоставления актуального состояния ребенка-инвалида до начала курса реабилитации и после его завершения по категориям Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья;

рекомендуемые специалисты – специалисты, которые в соответствии с уровнем своего образования и профессиональных компетенций могут осуществлять мероприятия, входящие в состав услуги, их наличие способствует повышению качества оказания услуги, но не является обязательным;

С – стационарная форма оказания услуги;

социально-средовая диагностика – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида;

социально-средовая диагностика первичная (входящая) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида до начала проведения мероприятий, входящих в состав услуги, а также на постановку цели реабилитации и абилитации на курс реабилитации и абилитации;

---

[4] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).

социально-средовая диагностика повторная (контрольная) – реабилитационное мероприятие, направленное на оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида после проведения реабилитационных мероприятий, с целью выявления динамических изменений оцениваемых показателей, влияющих на достижение цели реабилитации и абилитации;

социально-средовой статус ребенка-инвалида – характеристика актуального состояния ребенка-инвалида, обеспечивающего его способность осуществлять жизнедеятельность и социальное взаимодействие в окружающей среде (жилой, градостроительной, образовательной производственной);

способность к самостоятельному передвижению – способность самостоятельно перемещаться в пространстве, сохранять равновесие тела при передвижении, в покое и при перемене положения тела, пользоваться общественным транспортом;

способность к общению – способность к установлению контактов между людьми путем восприятия, переработки, хранения, воспроизведения и передачи информации;

способность к ориентации – способность к адекватному восприятию личности и окружающей обстановки, оценке ситуации, к определению времени и места нахождения;

способность контролировать свое поведение – способность к осознанию себя и адекватному поведению с учетом социально-правовых и морально-этических норм;

ССН – система спутниковой навигации;

ТНУ – тактильные наземные указатели;

ТСР – техническое средство реабилитации;

ЦРГ – целевые реабилитационные группы детей-инвалидов (группы детей-инвалидов, объединенные в зависимости от структуры и степени нарушенных функций организма и ограничений жизнедеятельности в целях использования наиболее эффективных подходов к устранению или компенсации нарушений этих функций и ограничений жизнедеятельности при оказании услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов).

5. Наименование ЦРГ детей-инвалидов, в отношении которых применяется стандарт:

ЦРГ 1 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций;

ЦРГ 1.1 – ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития;

ЦРГ 1.2 – ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра;

ЦРГ 1.3 – ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств;

ЦРГ 1.4 – ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств;

ЦРГ 2 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций;

ЦРГ 3 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций;

ЦРГ 3.1 – ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения;

ЦРГ 3.2 – ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания;

ЦРГ 3.3 – ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха;

ЦРГ 4 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций;

ЦРГ 4.1 – ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения;

ЦРГ 4.2 – ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий (пороков развития), деформаций опорно-двигательного аппарата;
ЦРГ 4.3 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности;
ЦРГ 4.4 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей;
ЦРГ 4.5 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности;
ЦРГ 4.6 – ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
ЦРГ 4.7 – ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;
ЦРГ 5 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (систем);
ЦРГ 6 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма;
ЦРГ 7 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний;
ЦРГ 8 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции;
ЦРГ 9 – ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем;
ЦРГ 10 – ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленными хромосомными и генными болезнями;
ЦРГ 11 – ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица;
ЦРГ 12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями;
ЦРГ 12.1 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности;
ЦРГ 12.2 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей;
ЦРГ 12.3 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности;
ЦРГ 12.4 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей;
ЦРГ 12.5 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формированием анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов;
ЦРГ 12.6 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга;
ЦРГ 12.7 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы;
ЦРГ 12.8 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга;
ЦРГ 12.9 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха;

ЦРГ 12.10 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения;
ЦРГ 12.11 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха;
ЦРГ 12.12 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов;
ЦРГ 12.13 – ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека.

Раздел II. Форма оказания услуги, предусмотренной стандартом

6. Форма оказания услуги: стационарная; полустационарная; на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий.

7. Форма оказания услуги определяется реабилитационной организацией с учетом нарушений функций организма ребенка-инвалида, а также условий территориальной и транспортной доступности для него.

8. Общими требованиями к выбору формы оказания услуги являются следующие:

услуга в стационарной форме (в условиях круглосуточного пребывания, в том числе с сопровождающим лицом – родителем (законным или уполномоченным представителем) оказывается ребенку-инвалиду, имеющему ограничения 2 или 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, и (или) при отсутствии возможности у ребенка-инвалида получить услугу в других формах (полустационарной, на дому);

услуга в полустационарной форме (в условиях пребывания в определенное время суток или в условиях дневного стационара, в том числе с сопровождающим лицом – родителем (законным или уполномоченным представителем) оказывается ребенку-инвалиду, имеющему ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, а также при условии возможности посещения ребенком-инвалидом реабилитационной организации (с учетом территориальной и транспортной доступности);

услуга на дому, в том числе дистанционно с применением информационно-телекоммуникационных технологий (далее – на дому).

9. Рекомендуемыми показаниями для оказания услуги на дому являются:

наличие у ребенка-инвалида ограничения 3 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах в виду тяжести состояния здоровья (стационарной, полустационарной);

наличие у ребенка-инвалида ограничения 1 или 2 степени выраженности в одной или нескольких основных категориях жизнедеятельности: способность к самообслуживанию, способность к самостоятельному передвижению, способность к ориентации, способность контролировать свое поведение, при невозможности получения услуги в иных формах (в том числе по причине территориальной и транспортной недоступности);

наличие у родителя (законного или уполномоченного представителя) ограничений по здоровью, препятствующих сопровождению ребенка-инвалида.

Раздел III. Условия оказания услуги, предусмотренной стандартом

10. Услуга оказывается при наличии соответствующих рекомендаций в ИПРА ребенка-инвалида, разрабатываемой федеральными учреждениями МСЭ.

11. Реабилитационная организация, предоставляющая услугу, должна иметь необходимый состав специалистов и реабилитационного оборудования, предусмотренный стандартом, с учетом ЦРГ (Раздел IV, Раздел VIII стандарта).

12. Услуга может оказываться изолировано (как самостоятельная услуга в случае определения федеральными учреждениями МСЭ нуждаемости только в социально-средовой реабилитации и абилитации и наличии соответствующей рекомендации в ИПРА ребенка-инвалида) или комплексно с услугами других реабилитационных направлений (медицинская реабилитация, протезно-ортопедическая помощь, профессиональная, социокультурная реабилитация и абилитация, физическая реабилитация и абилитация с использованием средств физической культуры и спорта) при определении в ИПРА ребенка-инвалида нуждаемости в других услугах.

13. В целях повышения эффективности услуга может предоставляться в комплексе с иными видами деятельности реабилитационных организаций, предусмотренными законодательством Российской Федерации.

14. Получателем мероприятий, входящих в состав услуги, является ребенок-инвалид. Также при необходимости часть мероприятий обучающего и информационного характера может быть оказана его родителю (законному или уполномоченному представителю).

15. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, дифференцировано по ЦРГ в зависимости от особенностей и потребностей детей-инвалидов отдельно для каждой из групп. Также особенности каждой ЦРГ учтены при использовании методов, методик, реабилитационного оборудования и отражены в диапазонном показателе количества мероприятий.

16. Услуга оказывается междисциплинарной командой, в состав которой входят обязательные и рекомендуемые специалисты, определенные стандартом для каждой конкретной ЦРГ в Разделе IV стандарта (при перечислении в перечне должностей специалистов через слеш (/) допустимо наличие в организации минимум одной из перечисленных должностей). Один и тот же специалист междисциплинарной команды может оказывать услугу детям-инвалидам нескольких ЦРГ.

17. Для оказания услуги детям-инвалидам реабилитационная организация должна быть оснащена необходимым реабилитационным оборудованием в соответствии положениями приказа Минтруда России от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов»[5]. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) указан в разделе VIII стандарта и включает наименования вспомогательных средств с указанием кода по ГОСТ Р ИСО 9999-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Вспомогательные средства для людей с ограничениями жизнедеятельности. Классификация и терминология», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 586-ст (М.: Стандартинформ, 2019; далее – ГОСТ-9999), и цели его использования. При выборе реабилитационного оборудования реабилитационная организация может использовать вариативность в рамках указанных позиций вспомогательных средств.

---

[5] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 июля 2024 г. № 385н «Об утверждении типовых положений об отдельных видах организаций, оказывающих услуги по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 августа 2024 г., регистрационный № 79347) (далее – приказ № 385н).

Примерный перечень вспомогательных средств представлен максимальным числом позиций в соответствии с Типовым положением о многопрофильной организации для инвалидов и (или) детей-инвалидов (приложение № 2 к приказу № 385н) и для реабилитационных организаций профильного типа требуется выбор из представленного списка только необходимых позиций, указанных в приложении № 1 к приказу № 385н.

18. При оказании услуги необходимо учитывать состояние здоровья ребенка-инвалида, медицинские противопоказания, определяемые нормативным правовым регулированием в сфере охраны здоровья граждан и социального обслуживания Российской Федерации.

При наличии противопоказаний по запросу родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида часть мероприятий, не требующих личного присутствия специалистов, может предоставляться в дистанционном формате с использованием телекоммуникационных технологий (информирование, консультирование, практические занятия, просвещение).

В случае отказа родителя (законного или уполномоченного представителя) ребенка-инвалида от получения услуги, обоснованного состояниям здоровья ребенка-инвалида, предоставление курса реабилитации может быть перенесено на другой период времени по согласованию с родителем (законным или уполномоченным представителем) ребенка-инвалида, в рамках срока действия ИПРА ребенка-инвалида.

19. При оказании услуги должны быть соблюдены следующие требования:

услуга осуществляется в соответствии с рекомендациями в ИПРА ребенка-инвалида, с учетом общей цели реабилитации и абилитации, которая определяется специалистами федеральных учреждений МСЭ при проведении экспертно-реабилитационной диагностики;

при проведении социально-средовой диагностики специалист оценивает степень ограничений в категориях доменов МКФ «Функции организма», «Активность и участие», косвенно (либо напрямую) обусловливающих ограничения в основных категориях жизнедеятельности («самостоятельное передвижение», «ориентация», «общение», «контроль своего поведения») в соответствии с протоколом, представленным в пункте 65 Раздела X стандарта;

постановка конкретных целей реабилитации и абилитации при оказании услуги осуществляется специалистами междисциплинарной команды; конкретные цели формируются по каждому отдельному мероприятию. Специалист обязан проинформировать ребенка-инвалида (родителей (законного или уполномоченного представителя) о целях, задачах, содержании и ожидаемых результатах мероприятия;

планирование количества мероприятий, входящих в состав услуги, основывается на актуальной индивидуальной потребности ребенка-инвалида в данном мероприятии, но не может быть меньше минимального количества мероприятий и больше максимального количества, отраженного в диапазонном показателе для каждой конкретной ЦРГ (пункт 63 Раздела VII стандарта);

на каждого ребенка-инвалида ведется реабилитационная (абилитационная) карта[6] проведения мероприятий по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, и иная документация;

реабилитационная организация не может отказать ребенку-инвалиду в оказании мероприятий, входящих в состав услуги (социально-средовая диагностика, информирование, консультирование, практические занятия), все мероприятия оказываются комплексно, за исключением отказа ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя) от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема;

---

[6] Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 2 сентября 2024 г. № 445н «Об утверждении унифицированных форм документации при оказании услуг по отдельным основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 ноября 2024 г., регистрационный № 80349).

продолжительность реабилитационных мероприятий, входящих в состав услуги, не может быть меньше минимального времени, указанного в стандарте (пункт 62 Раздела VII стандарта);

при использовании реабилитационного оборудования и методов (технологий и методик) реабилитационная организация должна учитывать форму оказания услуги;

по результатам оказания услуги проводится оценка эффективности в соответствии с Разделом X стандарта;

ребенку-инвалиду (родителям (законному или уполномоченному представителю) выдается заключение по итогам социально-средовой реабилитации и абилитации с рекомендациями;

ребенок-инвалид (родители (законный или уполномоченный представитель) вправе отказаться от того или иного мероприятия, входящего в состав услуги, или их объема.

20. При предоставлении услуги реабилитационная организация обеспечивает:

возможность использования ассистивных (вспомогательных) технологий и АДК;

возможность предоставления во временное пользование ТСР коллективного и индивидуального использования, в том числе предоставления кресла-коляски во временное пользование;

условия доступности для детей-инвалидов объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктуры и предоставляемого комплекса мероприятий и услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации, а также оказания при необходимости помощи в соответствии со статьей 15 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

21. Реабилитационная организация предоставляет в доступной для получателей услуги форме, в том числе посредством размещения на своем сайте (при его наличии) и на информационных стендах (стойках), следующую информацию:

адрес юридического лица в пределах места нахождения юридического лица (территориально обособленного структурного подразделения юридического лица), основной государственный регистрационный номер и индивидуальный номер налогоплательщика;

сведения об осуществляемой деятельности по оказанию услуги и целевой реабилитационной группе (целевым реабилитационным группам).

22. При размещении информации об услуге в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» должны быть учтены требования ГОСТ Р 52872-2019 «Национальный стандарт Российской Федерации. Интернет-ресурсы и другая информация, представленная в электронно-цифровой форме. Приложения для стационарных и мобильных устройств, иные пользовательские интерфейсы. Требования доступности для людей с инвалидностью и других лиц с ограничениями жизнедеятельности», введенного в действие приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 29 августа 2019 г. № 589-ст (М.: Стандартинформ, 2019).

Раздел IV. Перечень специалистов, привлекаемых к реализации услуги, предусмотренной стандартом

Категория специалистов	Наименование должности (профессии) [7]	Целевая аудитория
Обязательные	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации/социальный педагог	ЦРГ 1 – 12.13

[7] Перечень специалистов приведен с учетом положений приказа № 385н.

Рекомендуемые	Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ	ЦРГ 3, 3.1, 3.3, 11, 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7, 10, 12, 12.3, 12.4, 12.6, 12.9, 12.10, 12.13; остальные ЦРГ – при необходимости
	Переводчик русского жестового языка	ЦРГ 3, 3,2, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13; остальные ЦРГ – при необходимости
	Тифлосурдопереводчик	ЦРГ 3, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.13
	Врач сурдолог-отоларинголог	ЦРГ 3, 3.2, 3.3, 11, 12, 12.9, 12.11, 12.13

Раздел V. Перечень мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование мероприятия	Получатель мероприятия	Специалисты, реализующие мероприятие	
			обязательные	рекомендуемые
1.	Социально-средовая диагностика: первичная (входящая); повторная (контрольная)	Ребенок-инвалид; родитель (законный или уполномоченный представитель)	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
2.	Информирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель (законный или уполномоченный представитель)	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик
3.	Консультирование	Ребенок-инвалид (старше 14 лет); родитель (законный или уполномоченный представитель)	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; врач сурдолог-отоларинголог
4.	Практические занятия	Ребенок-инвалид; родитель (законный или уполномоченный представитель)	Специалист по социальной работе/специалист по социальной реабилитации	Переводчик русского жестового языка; тифлосурдопереводчик; ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ОВЗ

Раздел VI. Содержание мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

23. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями психических функций (ЦРГ 1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды: – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;	Индивидуальный

	— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и другое); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом);	
Социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

повторная (контрольная)	— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно: – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:	

	– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

24. Ребенок-инвалид вследствие нарушений интеллектуального развития и расстройств развития учебных навыков (ЦРГ 1.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды: – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;	Индивидуальный

	– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и другое); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно: – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;	Индивидуальный

	– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

25. Ребенок-инвалид вследствие расстройств аутистического спектра (ЦРГ 1.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

первичная (входящая)	— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды: – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (световые сигнализаторы остановки и начала движения транспорта (в частности, бегущая строка, мигающие маячки направления движения на картах), включая построение маршрута передвижения (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков	

	ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и другое); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	

Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно: – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

26. Ребенок-инвалид вследствие экзогенно-органических расстройств, а также эпизодических и пароксизмальных расстройств (ЦРГ 1.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного представителя или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры) и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);	Индивидуальный

	– персональной безопасности в общественных местах и общественном транспорте (избегание стрессовых ситуаций, световых и звуковых триггеров, психических и физических перегрузок и так далее); – определение уровня осведомленности о правилах безопасности, целью которых является сведение к минимуму вероятности травмы во время приступа (не находиться на высоте, у края платформы, вблизи водоемов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками (при помрачении сознания); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — информирование о правилах здоровьесберегающего поведения в общественных местах и общественном транспорте (избегание стрессовых ситуаций, световых и звуковых триггеров, психических и физических перегрузок и так далее);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— информирование о необходимости соблюдения правил безопасности, целью которых является сведение к минимуму вероятности травмы во время приступа (не находиться на высоте, у края платформы, вблизи водоемов и так далее); — информирование о необходимости избегания ритмического мелькания света, таких как рябь на поверхности водоемов, мелькание фар проходящего транспорта и так далее (только при светочувствительных формах эпилепсии); — о составлении карточки произвольного вида (бейджика, идентификационного браслета, копии справки о заболевании и так далее), в которой указана необходимая для окружающих информация, которая может пригодиться во время эпилептического приступа; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе визуальных инструкциях и подсказках (при помрачении сознания); — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды, предотвращающей или уменьшающей вероятность травмы (падения с высоты, утопления в водоемах, попадание в ДТП и так далее) во время приступа; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида правилам поведения в обществе (усвоение социальных норм); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью при ощущении ауры, предшествующей эпилептическому приступу; — обучение изготовлению визуальных инструкций и подсказок, способных помочь при внезапном помрачении сознания на улице — обучение изготовлению карточек произвольного вида (бейджика, идентификационного браслета) в которой указана необходимая для окружающих информация, которая может пригодиться во время эпилептического приступа (карточки с краткой информацией о ребенке-инвалиде (возраст, диагноз, адрес проживания и другое), краткая инструкция оказания первой помощи при эпилептическом приступе, телефонный номер скорой, а также контакты родителя (законного или уполномоченного представителя);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками, а также наличие идентификационного браслета или карточки, избегание провоцирующих триггеров, соблюдение правил безопасности и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом); — обучение пользованию картой доступности и другое	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков ориентировки и коммуникативного взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: – ориентировки (включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры) и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур; – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками (при помрачении сознания); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;	Индивидуальный

	– персональной безопасности в общественных местах и общественном транспорте (избегание стрессовых ситуаций, световых и звуковых триггеров, психических и физических перегрузок и так далее) и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованным мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации	

27. Ребенок-инвалид вследствие эндогенных, аффективных, невротических и соматоформных расстройств (ЦРГ 1.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

	— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды: – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован);	

	– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования технических средств реабилитации (ТСР) и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно: – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок;	Индивидуальный

	– адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

28. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями языковых и речевых функций (ЦРГ 2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), анкетирования (при условии владения ребенком-инвалидом письменной речью); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости) (ССН-навигаторы, коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты и другое); – ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; – пользования общественным транспортом, включая построение маршрута передвижения; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и ассистивных технологий и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о способах социального взаимодействия и коммуницирования на улице и в помещениях; — об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы, ССН-брелоки, голосовые усилители и другое); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о методах АДК, в том числе посредством коммуникаторов, пиктограмм и так далее; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной) (невербальное общение, обращение за помощью); — специфики использования ТСР и ассистивных технологий в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, ССН-навигаторы, ССН-брелоки другое); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида социальному взаимодействию и коммуницированию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР ассистивно-коммуникативных технологий; — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур (ССН-навигаторы	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	с текстовым выводом информации, коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты и другое); — обучение пользованию общественным транспортом с пониманием невербальной среды общения и использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий; — обращения за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом, в том числе написания и хранения информации на бумажном носителе (на карточке, в блокноте); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (при необходимости) (ССН-навигаторы, коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты и другое); – ориентировки в сооружениях городской инфраструктуры, на улице; – пользования общественным транспортом, включая построение маршрута передвижения; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;	Индивидуальный

	– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

29. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями сенсорных функций (ЦРГ 3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

первичная (входящая)	— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, трости белые тактильные и другое); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные и другое); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;	

	— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и так далее; — об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы с речевым выходом, тактильная трость (белого цвета) с различными наконечниками, умный помощник по типу «Робин» и другое); — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и другое), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорных функций (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, использовании видеогидов с субтитрами и переводом на русский жестовый язык, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями и другое (при необходимости); — об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением сенсорных функций, в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных фильмов с субтитрами, о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов и других культурно-зрелищных мероприятий; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев, играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и слуха, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями и лупами и другое); — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и другое); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и другое); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);	

	— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, трости белые тактильные и другое); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;	Индивидуальный

	– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

30. Ребенок-инвалид вследствие слепоты или слабовидения (ЦРГ 3.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

первичная (входящая)	— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (радио-звуковых маяков, тростей белых тактильных, ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и другое): – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и другое); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;	

	— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и так далее; — об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы с речевым выходом, тактильная трость (белого цвета) с различными наконечниками, умный помощник по типу «Робин» и другое); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением зрительных функций, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями и другое; — об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением зрительных функций, в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных фильмов с субтитрами, о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов и других культурно-зрелищных мероприятий; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (ССН-навигаторы с речевым вводом и выходом информации и так далее) для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов, а также тактильных и (или) звуковых карт, мобильных навигационных приложений картографического сервиса с функцией «голосового помощника» и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями и лупами; навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций и другое); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, световые индикаторы направления движения, остановки и другое); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и другое); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия в соответствии с возрастом и другое	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения	Индивидуальный

	за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) (радио-звуковых маяков, тростей белых тактильных, ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и другое): – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и другое); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;	

	— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

31. Ребенок-инвалид вследствие глухоты или слабослышания (ЦРГ 3.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и (или) световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией, ССН-навигаторы с текстовым выходом информации и другое); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;	Индивидуальный

	– пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и так далее); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами переводчика русского жестового языка и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации;	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	— о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (дополнительные световые сигнализаторы остановки и начала движения транспортных средств; бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах и так далее); — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и другое), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых систем; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров (в том числе театры для глухих), концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением слуха, в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, использовании видеогидов с субтитрами и переводом на русский жестовый язык и другое; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха, а также о способах взаимодействия с ними и другое	на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы с текстовым выходом информации, знаковые системы, слуховые аппараты и другое); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (включая пользование текстофонами и смартфонами, синтезирующими устную речь в текстовый формат);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое); — обучение пользованию индукционной системой (выбор и установление правильного режима работы на слуховом аппарате; узнавание визуального знака «Помещение (зона) оборудовано индукционной петлей» и другое); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом и другое	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и (или) световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией и другое) (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и так далее);	Индивидуальный

	– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

32. Ребенок-инвалид вследствие сочетанных нарушений функций зрения и слуха (ЦРГ 3.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, трости белые тактильные и другое); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое);	Индивидуальный

	– пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и так далее;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы с речевым выходом, тактильная трость (белого цвета) с различными наконечниками, умный помощник по типу «Робин» и другие); — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и другое), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением зрения и слуха, в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных фильмов с субтитрами, о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов и других культурно-зрелищных мероприятий; — об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорных функций (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, использовании видеогидов с субтитрами и переводом на русский жестовый язык, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями и другое (при необходимости); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев, играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и слуха, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое	

Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупки путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов, а также тактильных и (или) звуковых карт, обильных навигационных приложений картографического сервиса с функцией «голосового помощника» и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями и лупами, навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций и другое); — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и другое); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и другое); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);	

	— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, со встроенными видеоувеличителями – лупами, коммуникаторы, слуховые аппараты, трости белые тактильные и другое); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной);	Индивидуальный

	– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

33. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями нейромышечных, скелетных и связанных с движением (статодинамических) функций (ЦРГ 4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;	Индивидуальный

	— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы ходьбы на протезе»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);	Индивидуальный

	– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

34. Ребенок-инвалид вследствие церебрального паралича и других заболеваний, аномалий (пороков развития) центральной и периферической нервной системы, последствий травм периферической нервной системы, головного мозга и острых нарушений мозгового кровообращения (ЦРГ 4.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;	Индивидуальный

	— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах (в том числе на колясках), играх и другое;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы ходьбы на протезе»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);	Индивидуальный

	– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

35. Ребенок-инвалид вследствие заболеваний костно-мышечной системы, а также последствий травм и аномалий развития опорно-двигательного аппарата (ЦРГ 4.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

первичная (входящая)	— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:	

	– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;	С, ПС – индивидуальный, групповой;

	— использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы колясочника», «Школы ходьбы на протезе»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);	

	— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

36. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной верхней конечности (ЦРГ 4.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и другое); – пользования общественным транспортом, в том числе произведение оплаты проезда; – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);	Индивидуальный

	– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (поручни и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);	Индивидуальный

	– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

37. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих верхних конечностей (ЦРГ 4.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

первичная (входящая)	— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и другое); – пользования общественным транспортом, в том числе произведения оплаты проезда; – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида;	

	– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):	Индивидуальный

	– пользования общественным транспортом, оплаты проезда, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);	

	– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

38. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия одной нижней конечности (ЦРГ 4.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски (при необходимости) и другое): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);	Индивидуальный

	— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на протезе или кресле-коляске (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (управляемые одной или обеими руками и кресла-коляски); — обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (при падении, невозможности преодолеть барьер на пути, отсутствии пандуса на лестнице и так далее); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом); — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида (включая посадку и высадку из машины, пользование пандусами); — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) самостоятельно и безопасно передвигаться в кресле-коляске (при необходимости), на протезе по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и так далее), а также преодолевать барьеры, связанные с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами – без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и другое) в рамках занятий «Школы колясочника» и «Школы ходьбы на протезе»; — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — обучение пользованию картой доступности и другое	

Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: – передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий; – пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается);	Индивидуальный

	– оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации	

39. Ребенок-инвалид вследствие врожденного или приобретенного отсутствия обеих нижних конечностей (ЦРГ 4.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (включая подъемники для перемещения человека, сидящего в кресле-коляске, при посадке в транспортное средство или высадке из него); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на протезах или кресле-коляске на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (управляемые одной или обеими руками и кресла-коляски); — обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (при падении, невозможности преодолеть барьер на пути, отсутствии пандуса на лестнице и так далее); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом); — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида (включая посадку и высадку из машины, пользование пандусами); — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) самостоятельно и безопасно передвигаться в кресле-коляске, на протезах по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и так далее), а также преодолевать барьеры, связанные с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами – без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и другое) в рамках занятий «Школы колясочника» и «Школы ходьбы на протезе»; — обучение пользованию картой доступности и другое	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно:	Индивидуальный

	– передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий; – пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации	

40. Ребенок-инвалид вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 4.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду;	Индивидуальный

	— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками), а также самостоятельного подъема с креслом-коляской при опрокидывании и так далее; — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы колясочника»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);	Индивидуальный

	– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

41. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций сердечно-сосудистой и (или) дыхательной системы (ЦРГ 5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида;	Индивидуальный

первичная (входящая)	— сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий: – персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и так далее; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств другое	

Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов, избегание лиц, имеющих признаки ОРВИ и других заболеваний) и другое	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (обработка кожи вокруг трахеостомы в общественном туалете); — обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — тренинг по отработке навыков поведения при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое) в условиях градостроительной, транспортной и других инфраструктур; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, обработки кожи в общественном туалете и другое) (при необходимости); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (в частности, использование голосового клапана при трахеостоме); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);	Индивидуальный

	— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

42. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций пищеварительной и (или) эндокринной системы (систем) и метаболизма (ЦРГ 6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий:	Индивидуальный

	– персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при развитии необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и так далее; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (в частности, замена калоприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете); — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — тренинг по отработке навыков поведения при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое) в условиях градостроительной, транспортной и других инфраструктур; — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, подготовка необходимых средств и материалов для смены калоприемника, обработки кожи в общественном туалете и другое); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего:	Индивидуальный

	– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

43 Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций системы крови и иммунной системы, в том числе вследствие злокачественных новообразований, а также отдельных инфекционных заболеваний (ЦРГ 7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, а также ориентировки и передвижения (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий: – персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и других инфекционных заболеваний); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и других инфекционных заболеваний); — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (в том числе об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной), а также здоровьесберегающего поведения; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (при необходимости); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и других инфекционных заболеваний); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе обращению за помощью) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ	Индивидуальный

	«Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов; избегание коммуникативного взаимодействия с лицами, имеющими признаки ОРВИ и других инфекционных заболеваний); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — выявление неустранимых барьеров персональной безопасности на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

44. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями мочевыделительной функции (ЦРГ 8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, а также на определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида: – персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован);	Индивидуальный

	– разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, безопасной для передвижения людей, в том числе со стомой; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — специфики использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (в частности, замена уроприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, подготовка необходимых средств и материалов для смены уроприемника, обработки кожи в общественном туалете и другое); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — тренинг по отработке навыков поведения при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое) в условиях градостроительной, транспортной и других инфраструктур; — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию государственными услугами (пользования личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

45. Ребенок-инвалид с преимущественными нарушениями функций кожи и связанных с ней систем (ЦРГ 9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий; – персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (дезинфекция кожи, предметов; обработка ран и перевязка; ношение перчаток и другое);	Индивидуальный

	– персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (внезапнная травматизация, повреждение кожи и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, безопасной для передвижения людей с нарушениями функций кожи и связанных с ней систем; — правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах (защита кожи от ушибов и повреждений, ношение перчаток, дезинфекция кожи, предметов и другое); — о необходимости контроля за физиологическими показателями (состояние кожи, артериальное давление, частота сердечных сокращений, сатурация, температура и другое);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма, повреждений кожи; своевременная обработка ран и перевязка, прием лекарств и другое); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций кожи и связанных с ней систем и их родителей (законных или уполномоченных представителей) («Школа здоровья больного хроническими кожными заболеваниями», «Школа больных псориазом»); — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами и о способах взаимодействия с ними и другое	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — специфики использования ТСР и ассистивных технологий для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (анализатор состояния кожи; антисептики для рук; антибактериальные салфетки; средства для дезинфекции поверхностей и другое); — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, подготовка необходимых средств и материалов для обработки кожи в общественном месте, наложения повязки для уменьшения риска травмирования кожи вне дома и другое); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур (травмирование, повреждение кожи и другое); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий; – персональной безопасности в общественных местах и местах скопления людей (дезинфекция кожи, предметов; обработка ран и перевязка; ношение перчаток и другое); – персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (внезапная травматизация, повреждение кожи и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;	Индивидуальный

	– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

46. Ребенок-инвалид со сложными и (или) множественными нарушениями функций организма, обусловленные хромосомными и генными болезнями (ЦРГ 10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий: – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками;	Индивидуальный

	– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида (в соответствии с возрастом), в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об оборудовании автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее), об услугах социального такси); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и ассистивных технологий для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — формирование знаний, умений и навыков у родителей по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом); — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению с ребенком-инвалидом на объектах социальной, инженерной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) пользованию общественным транспортом с ребенком-инвалидом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств, а также визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости) и другое	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями; – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— беседа с родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

47. Ребенок-инвалид с врожденными или приобретенными деформациями (аномалиями развития), последствиями травм лица (ЦРГ 11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, трости белые тактильные и другое); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;	Индивидуальный

	– пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; – персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и другое); — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной,	

	образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и так далее; — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и другое), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорных функций (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, использовании видеогидов с субтитрами и переводом на русский жестовый язык, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями и другое (при необходимости); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированных для лиц с нарушением зрения и (или) слуха, речи; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и (или) слуха, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — ориентировки на улице и в помещениях с использованием информационно-знаковых систем (тактильные мнемосхемы, таблички, указатели), звуковых маяков и другое; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора и (или) со встроенными видеоувеличителями (лупами), трость белая тактильная, навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций (в частности, «Парус») и другое); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями и лупами и другое); — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и другое); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	(звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и другое); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»):	Индивидуальный

	– ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, трости белые тактильные и другое); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; – персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и другое); — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков	

	ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

48. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями (ЦРГ 12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и другое), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля – с учетом возможностей остаточного зрения ребенка-инвалида); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы	Индивидуальный

	с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами), трости для ходьбы, кресла-коляски и другое): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной,	

	образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и так далее; — об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы с речевым выходом, тактильная трость (белого цвета) с различными наконечниками, умный помощник по типу «Робин» и другое); — мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок (при необходимости); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением зрения и слуха, в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных фильмов с субтитрами, о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов и других культурно-зрелищных мероприятий; — об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорной функции (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями и другое (при необходимости); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих (при необходимости); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах (в том числе на колясках), играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы ходьбы на протезе»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с использованием адаптированных анкет, оптических средств коррекции слабовидения и другое); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);	Индивидуальный

	– пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

49. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной верхней конечности (ЦРГ 12.1)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия

Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и другое); – пользования общественным транспортом, в том числе произведения оплаты проезда; – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей (законных или уполномоченных представителе) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован);	Индивидуальный

	– оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (поручни и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной,	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных	Индивидуальный

	технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);	

	– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

50. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих верхних конечностей (ЦРГ 12.2)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий (вход в метро, посадка в машину и другое); – пользования общественным транспортом, в том числе произведения оплаты проезда; – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида; — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцах, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения и оплаты проезда), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых	

	для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – пользования общественным транспортом, оплаты проезда, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

51. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) одной нижней конечности (ЦРГ 12.3)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и другое), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля – с учетом возможностей остаточного зрения ребенка-инвалида); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы	Индивидуальный

	с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами), трости для ходьбы, кресла-коляски и другое): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной,	

	образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (откидной низкий пол, поручни и так далее); — о системе радиоинформирования и звукового ориентирования; звуковых приставках на светофорах; о маркировке тактильной плиткой опасных участков и так далее); — мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок (при необходимости); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорной функции (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями и другое (при необходимости); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих (при необходимости); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием «Карты доступности социальных объектов» (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы ходьбы на протезе»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости);	

	— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с использованием адаптированных анкет, оптических средств коррекции слабовидения и другое); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);	Индивидуальный

	— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

52. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие приобретенного отсутствия (ампутации) обеих нижних конечностей (ЦРГ 12.4)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и (или) абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое):	Индивидуальный

	– пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку родительской компетенции по вопросам социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида; – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — подбора ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (включая подъемники для перемещения человека, сидящего в кресле-коляске, при посадке в транспортное средство или высадке из него); — обеспечения персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на протезах или кресле-коляске на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (управляемые одной или обеими руками и кресла-коляски); — обучение эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (при падении, невозможности преодолеть барьер на пути, отсутствии пандуса на лестнице и так далее); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида (включая посадку и высадку из машины, пользование пандусами); — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) самостоятельно и безопасно передвигаться в кресле-коляске, на протезах по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и так далее), а также преодолевать барьеры, связанные с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами – без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и другое) в рамках занятий «Школы колясочника» и «Школы ходьбы на протезе»; — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — обучение пользованию картой доступности и другое	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного представителя или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Главные сферы жизни») в соответствии с возрастом ребенка-инвалида, а именно: – передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных технологий; – пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида или его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями по социально-средовой реабилитации и абилитации	

53. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие травм, термических и химических ожогов, отморожений конечностей с формирование анкилозов, контрактур и стягивающих рубцов (ЦРГ 12.5)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое):	Индивидуальный

	– пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о правилах здоровьесберегающего поведения в общественных местах (защита кожи от ушибов и повреждений); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (трости для ходьбы, кресла-коляски, перчатки для пользования креслом-коляской, мягкие прокладки, подушки, предотвращающие ушибы и повреждения кожи, и другое); — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в условиях «Школы колясочника»; — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

54. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие спинальной травмы и связанных с ней повреждений спинного мозга (ЦРГ 12.6)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое);	Индивидуальный

	– обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	

Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (откидной низкий пол, поручни и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками), а также самостоятельного подъема с креслом-коляской при опрокидывании и так далее; — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы колясочника»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных	Индивидуальный

	технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – пользование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики);	

	– рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

55. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения периферической нервной системы (ЦРГ 12.7)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (трости для ходьбы, кресла-коляски и другое): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости);	Индивидуальный

	– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения ребенка-инвалида (автоматизированная система выдвижных пандусов, откидной низкий пол, поручни и дополнительными сигнализаторами остановки и начала движения транспорта (система радиоинформирования и звукового ориентирования; бегущая строка, мигающие маячки направления движения на картах и так далее); — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной), в том числе с целью минимизации риска получения травмы во время ухудшения самочувствия;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о правилах заполнения информацией карточек, идентификационных браслетов, бирок произвольного вида и их использования, а также о возможностях применения системы визуальной поддержки (инструкций, правил, подсказок), регулирующей поведение и структурирующей деятельность инвалидов в условиях социальной среды; — о методах АДК, в том числе посредством коммуникаторов, пиктограмм и так далее; — о способах ориентировки на улице и в помещениях; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); в том числе с учетом мер по минимизации риска получения травмы в случаях ухудшения самочувствия, в частности, в момент нахождения на ступеньках, балконе, у края платформы, вблизи водоемов и так далее; — информационного наполнения карточек, идентификационных браслетов, бирок произвольного вида (фамилия, имя, отчество (при наличии) инвалида, адрес места жительства, информация о заболевании и так далее) и их правильного использования;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— особенностей использования ТСР и ассистивных технологий, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы, ССН-брелоки, современные модели кресел-колясок и аксессуары к ним и другое); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; мобильных навигационных приложений картографического сервиса; — эффективное и безопасное социальное и средовое взаимодействие на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками, обращении за услугами в различных организациях и другое), в том числе с использование ассистивных средств коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы с текстовым,	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	звуковым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы; самостоятельного и безопасного передвижения в кресле-коляске, на протезе по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и так далее), а также преодоление барьеров, связанных с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами-без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и другое) в рамках занятий «Школы колясочника» и «Школы ходьбы на протезе»; — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (перила, откидной низкий пол, поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);	

	— обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (перила, поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; края платформы, вблизи водоемов и так далее, в том числе с целью минимизации риска получения травмы; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее);	Индивидуальный

	— опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

56. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения мозгового отдела черепа и головного мозга (ЦРГ 12.8)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды: – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры;	Индивидуальный

	– пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК; – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	

Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; о системе радиоинформирования и звукового ориентирования; звуковых приставках на светофорах; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — составления визуальных инструкций и подсказок для ребенка-инвалида для безопасного нахождения в условиях социальной среды; — индивидуальных особенностей сенсорной адаптации ребенка-инвалида к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и другое); — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием визуальных инструкций и подсказок; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей; — формирование навыка дифференциации «свой-чужой»; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью, включая использование средств АДК;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок; — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг; — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»), а именно: – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользование общественным транспортом и построение маршрута передвижения на общественном транспорте (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК;	Индивидуальный

	– распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок; – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованным мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

57. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения лицевого отдела черепа, в том числе с одновременным нарушением функций жевания, глотания, голосообразования, зрения или слуха (ЦРГ 12.9)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования с использованием при необходимости адаптированных анкет, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, трости белые тактильные и другое); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользование общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее);	Индивидуальный

	– составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; – персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и другое); — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств (в том числе с определением нуждаемости ребенка-инвалида в услугах по тифлосурдопереводу) и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования),	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и так далее; — об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы с речевым выходом, тактильная трость (белого цвета) с различными наконечниками, умный помощник по типу «Робин» и другое); — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и другое), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением зрения и слуха, в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных фильмов с субтитрами, о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов и других культурно-зрелищных мероприятий; — об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорных функций (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, использовании видеогидов с субтитрами и переводом на русский жестовый язык, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями и другое (при необходимости); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированных для лиц с нарушением зрения и (или) слуха, речи; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;	

	— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций зрения и (или) слуха, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — ориентировки на улице и в помещениях с использованием информационно-знаковых систем (тактильные мнемосхемы, таблички, указатели), звуковых маяков и другое; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (коммуникативные вспомогательные устройства, речевые коммуникаторы, голосообразующие аппараты, ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора и (или) со встроенными видеоувеличителями (лупами), трость белая тактильная, навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций (в частности, «Парус») и другое); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов, тактильных и звуковых карт, мобильных навигационных приложений картографического сервиса с функцией «голосового помощника» и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями и лупами, навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций и другое); — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникационных средств (ССН-навигаторы с текстовым выводом информации, коммуникаторы, знаковые системы, слуховые аппараты и другое); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и другое); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные, световые и звуковые сигнализаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом информации, ССН-навигаторы с текстовым или голосовым выходом информации и возможностью голосового или тактильного набора, коммуникаторы, слуховые аппараты, средства для оптической коррекции зрения, трости белые тактильные и другое);	Индивидуальный

	– ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов с голосовым выводом информации, говорящие кредитные карты, тактильные карты и другое); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками; – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; – персональной сохранности в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при ухудшении состояния (нарушение глотания, дыхания, и другое); — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован);	

	– оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

58. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа зрения (ЦРГ 12.10)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (радио-звуковых маяков, тростей белых тактильных, ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и другое): – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее)	Индивидуальный

	и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и другое); – пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических средств и другое	

Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре, включая обеспечение общественного транспорта и его остановок, надземных и подземных переходов, а также различных зданий звуковыми маяками (система радиоинформирования и звукового ориентирования), устройствами звукового сопровождения на светофорах, тактильными и тактильно-звуковыми мнемосхемами, а также об использовании ТНУ и так далее; — об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации (ССН-навигаторы с речевым выходом, тактильная трость (белого цвета) с различными наконечниками, умный помощник по типу «Робин» и другое) — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых голосовых и тактильных систем, вспомогательных средств; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением зрительных функций, в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных фильмов с субтитрами, о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов и других культурно-зрелищных мероприятий; — об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением зрительных функций, в том числе о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями и другое; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о современных методах АДК средствами социальных сетей и другое	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (ССН-навигаторы с речевым вводом и выходом информации и так далее) для целей социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости); — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств в целях коммуникации и ориентирования (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью трости белой тактильной; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с использованием сохранных анализаторов, а также тактильных и звуковых карт, мобильных навигационных приложений картографического сервиса с функцией «голосового помощника» и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств для коммуникации и ориентирования (ССН-навигаторы, устройства сканирования текста с речевым выводом, коммуникаторы, в том числе со встроенными видеоувеличителями и лупами, навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций и другое); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (звуковое оповещение, световые индикаторы направления движения, остановки и другое); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств (устройства сканирования текста с речевым выводом, синтезатор речи по тексту, брайлевские дисплеи, трости белые тактильные, коммуникаторы, электронные и видеоувеличители (лупы) и другое); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости);	

	— формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия в соответствии с возрастом и другое	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) (адаптированные анкеты, в том числе в электронно-цифровой форме при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля, при необходимости с использованием оптических средств коррекции (очки, видео- и электронные увеличители, лупы и другое) — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) (радио-звуковых маяков, тростей белых тактильных, ССН-навигаторов с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами) и другое): – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным автотранспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки, тактильные подсказки и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости) (голосовые калькуляторы, системы терминалов и банкоматов с голосовым выводом информации и другое);	Индивидуальный

	– пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг (медицинские организации, покупка билетов и так далее); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

59. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения органа слуха (ЦРГ 12.11)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия

Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков: – ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и (или) световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией, ССН-навигаторы с текстовым выходом информации и другое): – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и так далее); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе:	Индивидуальный

	– оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств, а также потребности сопровождения курса реабилитации услугами переводчика русского жестового языка и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (дополнительные световые сигнализаторы остановки и начала движения транспортных средств; бегущая строка и мигающие маячки направления движения на картах и так далее); — о существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и другое), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат ребенка-инвалида; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством информационно-знаковых систем; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров (в том числе театры для глухих), концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением слуха, в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, использовании видеогидов с субтитрами и переводом на русский жестовый язык и другое; — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам (в том числе кружках жестового пения), творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами с нарушением функций слуха, а также о способах взаимодействия с ними и другое	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия);	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение ребенка-инвалида самостоятельной ориентировке и передвижению на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы с текстовым выходом информации, знаковые системы, слуховые аппараты и другое); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (включая пользование текстофонами и смартфонами, синтезирующими устную речь в текстовый формат); — обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и другое); — обучение пользованию индукционной системой (выбор и установление правильного режима работы на слуховом аппарате; узнавание визуального знака «Помещение (зона) оборудовано индукционной петлей» и другое); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом и другое	
Социально-средовая диагностика	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя);	Индивидуальный

повторная (контрольная)	— тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (вибрационные и (или) световые сигнализаторы звука, текстофоны, световые маяки с яркой визуальной индикацией и другое) (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры; – пользования общественным транспортом и построения маршрута передвижения на общественном транспорте, в том числе с учетом оборудования транспортных средств знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения и так далее); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению;	

	– оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

60. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие поражения внутренних органов, в том числе с аномальными отверстиями пищеварительного, мочевыделительного, дыхательного трактов (ЦРГ 12.12)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, на определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий: – персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости);	Индивидуальный

	– персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и так далее; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре; — о мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной) (профилактика травматизма); — о нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР для ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними; — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий; — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов, избегание лиц, имеющих признаки ОРВИ и других заболеваний) и другое	
Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи (в частности, замена калоприемника или уроприемника, обработка кожи вокруг стомы в общественном туалете); — обеспечения доступности для ребенка-инвалида услуг и объектов социальной среды; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом (в частности, использование голосового клапана при трахеостоме); — тренинг по отработке навыков поведения при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое) в условиях градостроительной, транспортной и других инфраструктур; — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками) (при необходимости), подготовка необходимых средств и материалов для смены калоприемника или уроприемника, обработки кожи в общественном туалете и другое); — обучение социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения ребенка-инвалида на объектах городской среды (транспортной, культурной и так далее), в том числе умению обращаться за помощью в рамках средового взаимодействия с социумом; — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой дступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – персональной сохранности ребенка-инвалида в окружающей среде (оценка возможности самоконтроля ребенка-инвалида и его информированности о действиях, необходимых при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями (при необходимости) и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида;	Индивидуальный

	— беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

61. Ребенок-инвалид, получивший травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями, вследствие комбинированной травмы или множественных ранений с одновременными нарушениями различных функций организма человека (ЦРГ 12.13)

Наименование мероприятия	Содержание мероприятия	Формат реализации мероприятия
Социально-средовая диагностика первичная (входящая)	— анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА ребенка-инвалида; — сбор социально-средового анамнеза ребенка-инвалида посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и другое), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля – с учетом возможностей остаточного зрения ребенка-инвалида); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для исследования навыков передвижения и взаимодействия, а также ориентировки (при необходимости) в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и вспомогательных устройств (ССН-навигаторы	Индивидуальный

	с речевым выходом и возможностью голосового набора или со встроенными видеоувеличителями (лупами), трости для ходьбы, кресла-коляски и другое): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и так далее) и информационными системами со звуковым оповещением (в частности, «Голосовая остановка» и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды к нуждам ребенка-инвалида; — выявление актуального уровня включенности ребенка-инвалида в культурно-досуговую среду; — выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики, содержащего, в том числе: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида как возможности ориентации, передвижения и взаимодействия в условиях окружающей среды (градостроительной,	

	образовательной, производственной) (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – разработку индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных средств и другое	
Информирование	— о цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации; — о доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (откидной низкий пол, поручни и так далее); о системе радиоинформирования и звукового ориентирования; звуковых приставках на светофорах; о маркировке тактильной плиткой опасных участков и так далее); — мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности ребенка-инвалида в социальной среде (городской, транспортной, информационной); — о способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок (при необходимости); — о доступных для ребенка-инвалида в соответствии с возрастом видах культурно-досуговой деятельности (посещение театров, концертов, зоопарков, экскурсий и так далее); — об адаптации музеев для детей-инвалидов с нарушением сенсорной функции (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата ребенка-инвалида к системе индукционных петель, о тактильных экспонатах с тифлометками, указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогидах с тифлокомментариями и другое (при необходимости); — о различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми может заниматься ребенок-инвалид по месту жительства; — о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированные для слепых и слабовидящих (при необходимости); — о деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий; — о возможностях участия ребенка-инвалида в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, танцев (в том числе на колясках), играх и другое; — об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма; — о предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения ребенка-инвалида; — о деятельности общественных организаций, направленных на работу с детьми-инвалидами, и о способах взаимодействия с ними	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

Консультирование	Социально-средовое консультирование по вопросам: — индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в социальной среде; — получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации; — относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) ребенка-инвалида в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной); — специфики использования ТСР в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи; — доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов (по субъектам Российской Федерации) информационно-аналитического портала государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»; — подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий), доступного для ребенка-инвалида; — обеспечения активного досуга ребенка-инвалида в соответствии с возрастом посредством его участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных); — деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста; — процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и так далее); — самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупке путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов; а также по различным вопросам, относящимся к социально-средовой реабилитации и абилитации, по запросу ребенка-инвалида (родителя (законного или уполномоченного представителя)	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный
Практические занятия	Практические занятия в соответствии с возрастом ребенка-инвалида направлены на: — освоение ребенком от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности, передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия); — обучение ребенка-инвалида самостоятельному передвижению и ориентировке (при необходимости) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств;	С, ПС – индивидуальный, групповой; на дому – индивидуальный

	— обучение пользованию общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и так далее); — формирование навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками); — обучение ребенка-инвалида эффективному и безопасному социальному и средовому взаимодействию, в том числе умению обращаться за помощью, на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств; — формирование представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и так далее); — формирование коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения; — формирование адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях; — обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки ребенка-инвалида; — обучение детей-инвалидов (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы ходьбы на протезе»; — обучение распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); — обучение пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); — обучение составлению и пользованию визуальными инструкциями и подсказками (при необходимости); — обучение пользованию государственными услугами (пользование личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений (при необходимости); — обучение пользованию картой доступности (при необходимости); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида новых повседневных активностей, необходимых	

	для формирования практических навыков, которые ребенок сможет применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации); — формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию у ребенка-инвалида навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)	
Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)	— анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) с использованием адаптированных анкет, оптических средств коррекции слабовидения и другое); — тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом ребенка-инвалида для оценки степени сформированности навыков передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, а также ориентировки (при необходимости) в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур, в том числе с использованием (при необходимости) ТСР и ассистивных технологий (домены МКФ «Общение», «Мобильность», «Межличностные взаимодействия и отношения», «Жизнь в сообществах, общественная и гражданская жизнь», «Главные сферы жизни»): – пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (поручни, откидной низкий пол и другое); – обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия ребенка-инвалида с представителями социума в условиях окружающей среды (градостроительной, образовательной, производственной); – адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях; – ориентировки внутри сооружений городской инфраструктуры (при необходимости); – распоряжения денежными средствами, в том числе в рамках денежных расчетов при оплате услуг и покупок (при необходимости); – пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и так далее (при необходимости); – персональной безопасности при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями и так далее; — выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур для ребенка-инвалида, в том числе барьеров в посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и так далее); — опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков	Индивидуальный

	ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур у ребенка-инвалида; — беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации; — разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики ребенка-инвалида, содержащего: – оценку социально-средового статуса ребенка-инвалида (сохранен (сформирован) нарушен, утрачен (не сформирован); – оценку уровня родительских реабилитационных компетенций и мотивации к их повышению; – оценку эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации (на основании анализа количественных и качественных показателей повторно проведенной социально-средовой диагностики); – рекомендации по дальнейшей социально-средовой реабилитации и абилитации (нуждается, не нуждается); – оценку удовлетворенности ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) реализованными мероприятиями социально-средовой реабилитации и абилитации	

Раздел VII. Показатели продолжительности и кратности предоставления мероприятий, входящих в состав услуги, предусмотренной стандартом

62. Показатели продолжительности реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации

№ п/п	Наименование мероприятия	Минимальное время проведения 1 мероприятия в соответствии с возрастной группой, мин.			
		от 0 до 3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет
1.	Социально-средовая диагностика (первичная (входящая) и повторная (контрольная)	60	60	60	60
2.	Информирование	30	30	30	30
3.	Консультирование	30	30	30	30
4.	Практические занятия	25	25	35	45

63. Показатели кратности реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации в соответствии с ЦРГ ребенка-инвалида

ЦРГ	Рекомендуемый диапазонный показатель количества мероприятий по социально-средовой реабилитации и абилитации				Итого
	Социально-средовая диагностика (константа)	Информирование	Консультирование	Практические занятия	
1	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25
1.1	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25
1.2	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25
1.3	2	1 – 2	1 – 2	4-16	10-20
1.4	2	1 – 2	1 – 2	4 – 16	10-20
2	2	1 – 2	1 – 3	3 – 16	10-20
3	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	1от 0 до 30
3.1	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	1от 0 до 30
3.2	2	1 – 3	1 – 4	1 – 21	10-25
3.3	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	1от 0 до 30
4	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	1от 0 до 30
4.1	2	1 – 3	2 – 4	1 – 25	1от 0 до 30
4.2	2	1 – 3	2 – 4	1 – 20	10-25
4.3	2	1 – 2	1 – 3	3 – 16	10-20
4.4	2	1 – 3	1 – 3	2 – 21	10-25
4.5	2	1 – 2	1 – 4	2 – 16	10-20
4.6	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	1от 0 до 30
4.7	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25
5	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 – 15
6	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 – 15
7	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 – 15
8	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 – 15
9	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10 – 15
10	2	1 – 3	2 – 4	1 – 20	10 – 25
11	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10-15
12	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	1от 0 до 30
12.1	2	1 – 2	1 – 3	3 – 16	10-20

12.2	2	1 – 3	1 – 3	2 – 21	10-25
12.3	2	1 – 2	1 – 4	2 – 21	10-25
12.4	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	1от 0 до 30
12.5	2	1 – 3	1 – 4	1 – 21	10-25
12.6	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25
12.7	2	1 – 2	1 – 3	3 – 21	10-25
12.8	2	1 – 2	1 – 3	3 – 16	10-20
12.9	2	1 – 3	1 – 3	2 – 21	10-25
12.10	2	1 – 3	1 – 4	1 – 26	1от 0 до 30
12.11	2	1 – 3	1 – 4	1 – 21	10-25
12.12	2	1 – 2	1 – 2	4 – 11	10-15
12.13	2	1 – 3	2 – 4	1 – 20	10-25

Раздел VIII. Примерный перечень необходимого реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации), которым должна быть оснащена реабилитационная организация для оказания услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	**Наименование реабилитационного оборудования**[8]	**Код группы/ подкласса**[9]	**Наименование вспомогательных средств и ТСР**	**Форма предостав-ления услуги**		**Примечание (цели, ЦРГ)**
				С, ПС	**На дому**	
1.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) ходьбе	04 48 07	Тренажеры для развития координации движения; трость белая тактильная; дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с газоном, дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с гравием, дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с имитацией неровной поверхности, дорожка для ходьбы (езды на кресле-коляске) с песком	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; ЦРГ 10; ЦРГ 11;

[8] Наименования реабилитационного оборудования (вспомогательных средств и технических средств реабилитации) приведены с учетом положений приказа № 385н.
[9] Код группы или подкласса вспомогательных средств и технических средств реабилитации приведен в соответствии с кодом, указанным в ГОСТ-9999.

						ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13
2.	Вспомогательные средства для обучения (тренировки) персональной мобильности	05 33 09	Оборудование для обучения ходьбе (лестница для обучения ходьбе, брусья для ходьбы, различные ходунки) и пользованию креслом-коляской	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; ЦРГ 10; ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13
3.	Вспомогательные средства для тренировки и обучения способности ориентироваться	04 36 06	Таблички, вывески; световые маяки для дверных проемов; знаки направление движения	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3; ЦРГ 3, 3.2, 3.3; ЦРГ 4.1; ЦРГ 10; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.8, 12.9, 12.11, 12.13
			Таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни; наручные часы (в том числе тактильные) с речевым выходом	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 10; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
			Портативные навигаторы с текстовым, речевым вводом и выводом информации; смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 2; ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 11;

						ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
4.	Вспомогательные средства обучения способности обращаться с деньгами	05 15 12	Дидактические игры с карточками товаров и муляжами денег (монет и банкнот разного достоинства)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3; ЦРГ 4.1; ЦРГ 10; ЦРГ 12, 12.8, 12.13
			Определитель номинала купюр с речевым выходом; держатель для монет с рельефными обозначениям; смартфоны с предустановленными мобильными банковскими приложениями с программой экранного доступа	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
5.	Вспомогательные средства обучения социальному поведению	05 27 06	Коммуникаторы; дидактические карточки с изображением эмоциональных состояний человека; демонстрационные плакаты и альбомы, видео-презентации по соответствующей тематике	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3, 1.4; ЦРГ 4.1; ЦРГ 10; ЦРГ 12, 12.8, 12.13
6.	Вспомогательные средства обучения правилам личной безопасности	05 27 09	Информационные стенды, плакаты и знаки безопасности (в том числе дорожные); книги-памятки для пациентов различных нозологий, а также по оказанию первой помощи	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1 – 12.13 (при необходимости)
			Противоскользящие тактильные системы; система оповещения для людей с нарушением слуха	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.2, 3.3; ЦРГ 10; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13

			Наглядные материалы (памятки) по передвижению инвалида в кресле-коляске с электроприводом	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13
			Развивающие упражнения и дидактические игры по правилам безопасности; памятки (правила обращения с огнем, правила безопасности на улице, правила дорожного движения, правила поведения в опасных ситуациях, правила безопасного поведения на пешеходе и тротуаре и так далее)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-12.13 (при необходимости)
7.	Вспомогательные средства обучения правилам передвижения вне дома	05 27 12	Мнемосхемы, информационные брошюры, плакаты	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-12.13 (при необходимости)
			Тактильно-звуковые информационные стенды, звуковые информаторы	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.2, 3.3; ЦРГ 10; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.11, 12.13
			Пиктограммы и таблички для обозначения туалетов, эскалаторов, медицинских пунктов; информационные терминалы и стойки со встроенной индукционной петлей; мнемосхемы, оснащенные индукционным контуром	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3; ЦРГ 4.1; ЦРГ 10; ЦРГ 12, 12.8, 12.13
8.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые обеими руками	12 06	Ходунки с подмышечной опорой на четырех колесах; ходунки с опорой на предплечье; ходунки шагающие складные	+	+	Для демонстрационных целей

						и практических занятий: ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12,8 12.13
9.	Вспомогательные средства для ходьбы, управляемые одной рукой	12 03	Трость опорная, пирамидная (опора на 4 ножки), трость-стул	+	+	Для демонстрационных целей и практических занятий: ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12,8 12.13
10.	Вспомогательные средства для обеспечения стабилизации (устойчивости) тела	09 07	Ремни безопасности, пояса, привязные ремни; ремни безопасности и страховочные ремни для моторизованных транспортных средств; принадлежности для сидений, в том числе и для сидений кресел-колясок	+	+	Для демонстрационных целей и практических занятий: ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12,8 12.13
11.	Вспомогательные нательные средства для защиты тела	09 06	Мягкие прокладки, подушки и другие принадлежности средств для ходьбы, предотвращающие ушибы или повреждение кожи; носки для культей; перчатки для пользования креслом-коляской	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7;

						ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12,8 12.13
			Респираторы; ватно-марлевые повязки; маски; полумаски	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 7; ЦРГ 11; ЦРГ 12.12, 12.13
12.	Вспомогательные средства для ориентации	12 39	Тактильные трости или белые палки (12 39 03)[10]: трости белые тактильные с различными наконечниками (грибовидный, шарообразный, цилиндрический и другое)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
			Вспомогательные электронные средства ориентации (12 39 06): ССН-навигаторы с речевым выходом и возможностью голосового набора; навигационные системы для лиц с нарушением зрительных функций (в частности, «Парус»); электронные трости для слепых и слабовидящих; ультразвуковые навигационные браслеты	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
			Вспомогательные электронные средства ориентации (12 39 06): портативные навигаторы с текстовым выводом информации; смартфоны с мобильными навигационными приложениями картографического сервиса; световые маяки с яркой визуальной индикацией	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.2, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Вспомогательные акустические средства ориентации (12 39 09):	+	-	Для практических занятий:

[10] В данной графе наименования вспомогательных средств и код подкласса приведены в соответствии с ГОСТ-9999.

			радиозвуковые маяки (для пешеходных переходов, для автотранспорта, для зданий, для лифтовой системы и другое)			ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
			Тактильные карты (12 39 15): Тактильно-звуковые 2D и 3D карты, плакаты; мнемосхемы	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.2, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Тактильные средства для ориентации (12 39 18): таблички, вывески и наклейки с тактильными пиктограммами и надписями (с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля); тактильная направляющая лента, направляющие поручни, тактильная плитка; тактильные мнемосхемы	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.2, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Материалы для визуальной ориентации (12 39 21): информационные таблички, стрелки, указатели; навигационные вывески; визуально-информационные табло; карты метро, района, города в электронном и печатном формате; портативные навигаторы	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3; ЦРГ 4.1; ЦРГ 10; ЦРГ 12, 12.8, 12.13
13.	Кресла-коляски с ручным приводом	12 22	Кресло-коляска механическая, с ручным приводом	+	-	Для демонстрационных целей и практических занятий: ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12,8 12.13

14.	Кресла-коляски с электроприводом	12 23	Кресло-коляска с электроприводом	+	-	Для демонстрационных целей и практических занятий: ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.5, 12.6, 12.7, 12.13
15.	Вспомогательные средства для реабилитации способности видеть	22 03	Портативные лупы (в том числе линза Френеля), линзы с подсветкой; ручные и портативные видеоувеличители; портативные цифровые увеличители	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
16.	Вспомогательные средства для реабилитации способности слышать	22 06	Карманные слуховые аппараты (22 06 06): карманные слуховые аппараты	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 3, 3.2, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Слуховые аппараты в очковой оправе (22 06 09): слуховые аппараты в очковой оправе	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 3, 3.2, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Внутриушные слуховые аппараты (22 06 12): внутриушные слуховые аппараты	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 3, 3.2, 3.3;

						ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Заушные слуховые аппараты (22 06 15): заушные слуховые аппараты	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 3, 3.2, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
17.	Индукционно-петлевые устройства (в том числе портативные индукционные петли)	22 18 30	Индукционные системы, расположенные в кассовых зонах, на стойках информации, в общественном транспорте; портативные индукционные петли	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.2, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
18.	Вспомогательные средства связи «лицом к лицу»	22 21	Наборы букв, символов и наборные панели (22 21 03): разные виды логографической или идеографической письменности	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3; ЦРГ 2; ЦРГ 4.1; ЦРГ 10; ЦРГ 12, 12.8, 12.13
			Диалоговая аппаратура (22 21 09): текстофоны и другие системы связи, работающие по принципу преобразования входящего речевого сигнала в текст; коммуникаторы (в частности, кнопки-коммуникаторы, портативные коммуникаторы на пояс, коммуникаторы с составленными экранными панелями и другое)	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.2, 3.3; ЦРГ 2; ЦРГ 4.1; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.8, 12.9, 12.11, 12.12, 12.13
			Программное обеспечение связи «лицом к лицу» (22 21 12): различные сервисы видеоконференций;	+	+	Для практических занятий:

			компьютерные программы для создания пиктограмм и символов			ЦРГ 1-12.13 (при необходимости)
19.	Устройства и программное обеспечение для текстовой и видеосвязи в режиме реального времени	22 24 09	Смартфоны, синтезирующие устную речь в текстовый формат	+	+	Для практических занятий; ЦРГ 3, 3.2, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.11, 12.13
			Смартфоны с функциями универсального (экранного) доступа (специальные настройки телефона для получения информации с экрана дисплея без использования зрения); брайлевский дисплей; устройства и программное обеспечение для преобразования текста в режиме реального времени (смартфоны); телефонные аппараты с брайлевским вводом и выводом	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
			Программное обеспечение (в том числе для смартфонов и коммуникаторов) с функцией синтезатора речи	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13
20.	Вспомогательные средства сигнализации, индикации, напоминания и подачи сигналов тревоги (опасности)	22 27	Персональные системы аварийной сигнализации (22 27 18): тревожные кнопки, датчики обнаружения падения, медицинские браслеты	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1, 1.3; ЦРГ 4, 4.1, 4.7; ЦРГ 5; ЦРГ 6; ЦРГ 7; ЦРГ 10; ЦРГ 12, 12.6, 12.7, 12.8, 12.13
			Системы мониторинга и позиционирования (22 27 24):	+	+	Для практических занятий:

			системы определения местоположения (СНН) (ССН-брелоки, часы с функцией отслеживания местоположения, приложения для мобильного телефона)			ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3; ЦРГ 4.1; ЦРГ 10; ЦРГ 12, 12.8, 12.13
			Материалы для маркировки и инструменты для маркировки (22 27 27): знаки, символы, ярлыки и этикетки разных форм (в том числе с тактильными обозначениями); голосовые метки	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3; ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 4.1; ЦРГ 10; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13
21.	Терминалы для общественной информации (транзакции)	22 33 09	Банковские и билетные автоматы; информационные сенсорные терминалы; сенсорные терминалы самообслуживания	+	-	Для практических занятий: ЦРГ 1, 1.1, 1.2, 1.3; ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 4.1; ЦРГ 10; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.8, 12.9, 12.10, 12.13
22.	Звуковые стимуляторы	04 27 15	Шумоподавляющие наушники	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1, 1,2; ЦРГ 12-12.13 (при необходимости)
23.	Дезинфицирующие средства	09 21 09	Антисептики для рук; антибактериальные салфетки; средства для дезинфекции поверхностей	+	+	Для демонстрационных целей: ЦРГ 7; ЦРГ 12, 12.12, 12.13

24.	Вспомогательные средства обучения навыкам активного отдыха	05 27 03	Атрибуты для организации и проведения праздничных, культурно-досуговых, спортивных мероприятий	+	+	Для практических занятий: ЦРГ 1-12.13

Раздел IX. Примерный перечень методов, технологий и методик, необходимых для оказания услуги, предусмотренной стандартом

№ п/п	Наименование методики	Целевая реабилитационная группа	Примечание
1.	Диагностические методики:		
1.1.	Наблюдение за культурой поведения детей в группе по программе А.М. Щетининой	Для всех ЦРГ	
2.	Коррекционные методы:		
1.1.	Моделирование средовых ситуаций в условиях кабинета специалистов, с целью отработки социально-средовых навыков (обращение к окружающим за помощью при резком ухудшении самочувствия, товарно-денежные расчеты, выбор качественных продуктов питания с опорой на сохранные анализаторы, обращение к администратору регистратуры поликлиники и другое)	Для всех ЦРГ	
1.2	Обучение слепых пространственной ориентации по методике М.Н. Наумова	ЦРГ 3, 3.1, 3.3; ЦРГ 10; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.9, 12.10, 12.13	
1.3	Методы альтернативной коммуникации посредством электронных устройств для альтернативной коммуникации (коды 22 21 03, 22 21 09, 22 24 09, 22 21 12)	ЦРГ 1, 1.1, 1.2; ЦРГ 2; ЦРГ 4.1; ЦРГ 10; ЦРГ 11; ЦРГ 12, 12.8	ЦРГ 12.12, 12.13 – при необходимости
1.4	Школа ходьбы на протезе	ЦРГ 4, 4.2, 4.5, 4.6; ЦРГ 12, 12.3, 12.4	ЦРГ 12.13 – при необходимости
1.5	Школа колясочников	ЦРГ 4, 4.1, 4.2, 4.5, 4.6, 4.7; ЦРГ 12, 12.3, 12.4, 12.6, 12.7, 12.8	ЦРГ 7, 12,5, 12.13 – при необходимости

Пособия для специалистов по социально-средовой реабилитации и абилитации детей-инвалидов:

- Обучение слепых пространственной ориентации: Учебное пособие / М.Н. Наумов. – Москва: ВОС, 1982. – 116 с.
- Социальная реабилитация: учебник для вузов / М.В. Воронцова, В.Е. Макаров, Т.В. Бюндюгова, Ю.С. Моздокова. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 317 с.
- Социальная реабилитация: Учебное пособие / Е.И. Холостова, Н.Ф. Дементьева. – Москва, 2002. – 308 с.
- Комплексная реабилитация инвалидов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки и специальности «Социальная работа» / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и другое; под ред. Т.В. Зозули. – Москва: Академия, 2005. – 302 с..
- Реабилитация инвалидов. Национальное руководство / под ред. профессора Г.Н. Пономаренко. – Москва: Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2018. – 736 с.
- Тифлосурдопедагогика: воспитание, обучение, трудовая и социальная реабилитация слепоглухонемых: учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических институтов / А.В. Апраушев. – Москва: Просвещение, 1983. – 207 с.

Раздел X. Показатели качества и оценка результатов реализации услуги, предусмотренной стандартом

64. Показателями качества и оценки результативности реализации услуги в рамках стандарта являются:
- полнота выполнения услуги;
- достижение конкретных целей;
- реабилитационный эффект;
- удовлетворенность результатами оказанной услуги.

При поступлении в реабилитационную организацию ребенка-инвалида проводится социально-средовая диагностика первичная (входящая), а по завершении – социально-средовая диагностика повторная (контрольная).

Для социально-средовой диагностики используется протокол оценки эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, представленный в пункте 65 настоящего раздела стандарта.

В рамках социально-средовой диагностики проводится, в том числе, оценка ограничений в следующих основных категориях жизнедеятельности:
- способность к самостоятельному передвижению;
- способность к общению;
- способность к ориентации;
- способность контролировать свое поведение.

Оценка ОЖД производится на основании описания активности и участия инвалида посредством оценки категорий МКФ в соответствии со следующей шкалой:
- 0 – нет затруднений;

- 1 – легкие затруднения;
- 2 – умеренные затруднения;
- 3 – тяжелые затруднения;
- 4 – абсолютные затруднения.

По результатам социально-средовой диагностики первичной (входящей) определяются конкретные цели на курс социально-средовой реабилитации и абилитации и объем мероприятий, входящих в состав услуги.

По окончании курса реабилитации проводится социально-средовая диагностика повторная (контрольная), в рамках которой оцениваются критерии:

Критерии эффективности реализации услуги		**2 балла**	**1 балл**	**0 баллов**
1.	Полнота выполнения услуги (P)			
2.	Достижение конкретных целей (C)			
3.	Реабилитационный эффект (R)			
4.	Удовлетворенность результатами оказанной услуги (U)			
Общий балл:				

Критерий «Полнота выполнения услуги» (P) оценивается исходя из того, насколько полно были реализованы все мероприятия, обозначенные в стандарте, для соответствующей ЦРГ. При реализации мероприятий в соответствии со стандартом – полный объем (социально-средовая диагностика (первичная (входящая), повторная (контрольная), информирование, консультирование, практические занятия) – услуга оказана в полном объеме – ставится 2 балла. При выполнении мероприятий не в полном объеме (не проведено 1 мероприятие из указанных в стандарте) – услуга оказана частично – 1 балл. При невыполнении 2 или более мероприятий, входящих в состав услуги, или количество мероприятий меньше, чем указано в стандарте – услуга оказана не в полном объеме – 0 баллов.

Критерий «Достижение целей» (C) оценивается насколько полно были реализованы конкретные цели, определенные при социально-средовой диагностике первичной (входящей) на курс реабилитации. Поставленные цели достигнуты полностью – 2 балла. Поставленные цели достигнуты частично – 1 балл. Ни одна из поставленных целей не достигнута – 0 баллов.

Критерий «Реабилитационный эффект» (R) рассчитывается посредством сопоставления результатов социально-средовой диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной) по формуле:

$$R = b/a*100\%,$$

где:

R – реабилитационный эффект, в процентах;

b – количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика;

а – общее количество исследуемых категорий МКФ, которым были присвоены баллы от 4 до 1.

При получении дробного числа, необходимо произвести его округление.

Оценка реабилитационного эффекта производится по следующим критериям:

Реабилитационный эффект (R), %	**Показатель реабилитационного эффекта**	**Показатель реабилитационного эффекта, балл**
0-9	Отсутствует	0
10-54	Незначительный	1
55 – 75	Удовлетворительный	2
75 и □	Высокий	

Критерий «Удовлетворенность результатами оказанной услуги» (U) – субъективное, эмоционально-оценочное отношение ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) к результатам оказания услуги. Полностью удовлетворен – субъективные ожидания, представления ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) полностью совпали с результатами – 2 балла. Частично удовлетворен – субъективные ожидания, представления инвалида частично совпали с результатами – 1 балл. Отсутствует удовлетворенность – субъективные ожидания, представления инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) совсем не совпали с результатами – 0 баллов.

Оценка эффективности в реабилитационной организации (K) рассчитывается по формуле:

$$\mathbf{K = P+C+R+U},$$

где:

P – полнота выполнения услуги;

C – достижение конкретных целей;

R – реабилитационный эффект;

U – удовлетворенность ребенка-инвалида и (или) его родителя (законного или уполномоченного представителя) результатами оказанной услуги.

Услуга признается результативной если общее количество баллов составляет 4 и более баллов. Если общее количество баллов менее 4, то социально-средовая реабилитация и абилитация считается нерезультативной.

Данные социально-средовой диагностики первичной (входящей) и повторной (контрольной), а также суммарный балльный показатель результативности оказанной услуги заносятся в реабилитационную (абилитационную) карту.

Сведения о реализации мероприятий и оказании услуги реабилитационные организации направляют в течение 10 рабочих дней со дня завершения курса (но не позднее даты окончания срока действия ИПРА ребенка-инвалида) в соответствующий орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, который является исполнителем в соответствии с разработанной ИПРА ребенка-инвалида.

65. Протокол оценки эффективности проведенного курса социально-средовой реабилитации и абилитации

Категории МКФ	Возрастные показатели[11]				Результаты социально-средовой диагностики первичной (входящей) (в баллах)					Результаты социально-средовой диагностики повторной (контрольной) (в баллах)				
	от 0 до 3 года	4-7 лет	8-11 лет	12-17 лет	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения	НЕТ затруднений	ЛЕГКИЕ затруднения	УМЕРЕННЫЕ затруднения	ТЯЖЕЛЫЕ затруднения	АБСОЛЮТНЫЕ затруднения
d 310 Восприятие устных сообщений при общении	✓	✓	✓	✓										
d 315 Восприятие сообщений при невербальном способе общения														
d 3151 Восприятие общеизвестных знаков и символов при общении	×	✓	✓	✓										
d 350 Разговор														
d 3500 Начало разговора	×	✓	✓	✓										
d 3501 Поддержание разговора	×	×	✓	✓										
d 3502 Завершение разговора (диалога)	×	×	✓	✓										

[11] Знаки, используемые в таблице:
знак «V» – исследуемый параметр в данном возрастном периоде;
знак «X» – параметр не исследуется в данном возрастном периоде.

d 360 Использование средств связи и техник общения														
d 3600 Использование телекоммуникационных устройств	×	×	✓	✓										
d 3602 Использование техник общения (в частности, чтение по губам) (оценивается только у лиц с нарушением слуха (для лиц без нарушения слуха в данной категории МКФ присваивается оценка 0 – «нет нарушений»)	×	✓	✓	✓										
d 450 Ходьба														
d 4500 Ходьба на короткие расстояния (менее километра) в частности, в комнатах, коридорах, в пределах здания или на короткие расстояния вне дома	✓	✓	✓	✓										
d 4501 Ходьба на дальние расстояния	×	×	✓	✓										
d 4502 Ходьба по различным поверхностям	✓	✓	✓	✓										
d 4503 Ходьба вокруг препятствий	✓	✓	✓	✓										
d 465 Передвижение с использованием технических средств	×	✓	✓	✓										
d 470 Использование пассажирского транспорта	×	×	✓	✓										
d 620 Приобретение товаров и услуг														
d 6200 Осуществление покупок	×	×	✓	✓										
d 6201 Обеспечение повседневными потребностями	×	×	×	✓										
d 720 Сложные межличностные взаимодействия														

d 7202 Регуляция поведения во время взаимодействий	×	✓	✓	✓											
d 730 Отношения с незнакомыми людьми	×	✓	✓	✓											
d 740 Формальные отношения															
d 7400 Отношения с людьми, обладающими властью и авторитетом (в частности, воспитатель, учитель)	×	✓	✓	✓											
d 7402 Отношения с равными по положению индивидами	×	✓	✓	✓											

Результат					
Количество исследуемых категорий МКФ, которым был присвоен балл от 4 до 1 в соответствии с возрастным периодом (a)				**Реабилитационный эффект (R)**	**Количество категорий МКФ, по которым наблюдается положительная динамика (b)**
от 0 до 3 года	**4-7 лет**	**8-11 лет**	**12-17 лет**	R =____/_____*100%=	
Общее количество категорий МКФ по услуге					
4	12	18	19		